

# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В 3Б КЛАССЕ

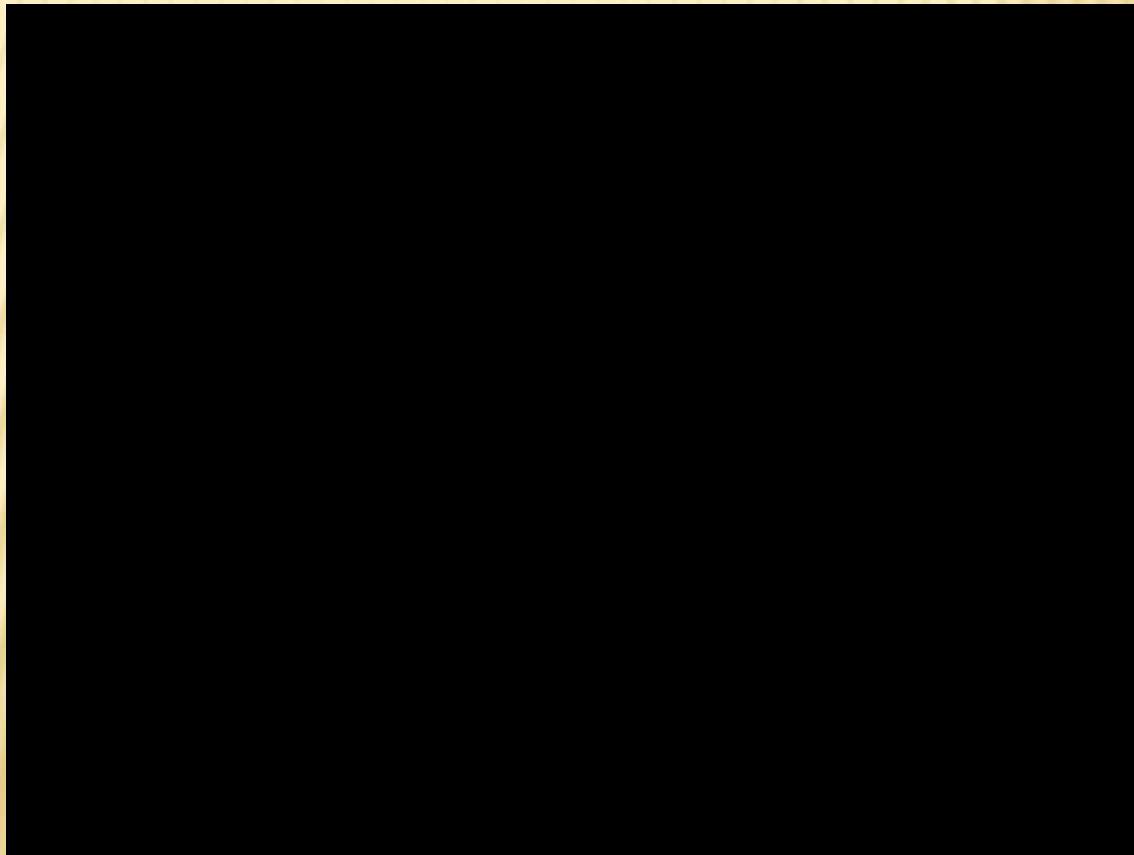
И СЛОВО НАШЕ В СЕРДЦЕ  
ОТЗОВЕТСЯ....

---

# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В 3Б КЛАССЕ

---

И СЛОВО НАШЕ В СЕРДЦЕ  
ОТЗОВЕТСЯ....



---

**Говорят, у мамы руки не простые,  
Говорят, у мамы руки золотые!  
Погляжу внимательно, погляжу  
поближе  
Маме руки глажу- золота не вижу!**



# ЕМЕЛЬЯНОВ БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ



# ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!
4. Осмысливай задания!
5. Не перебивай друга;
6. Соблюдай правило поднятой руки.



# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Где происходят события?**

А) в школе б) на улице в) дома

2. **Как зовут главную героиню?**

А) Даша б) Саша в) Маша

3. **Сколько персонажей в произведении?**

А) 3 б) 2 в) 4

4. **В какое время суток пришла мама?**

А) утром б) днём в) вечером

5. **Какие слова Маши обидели маму?**

А) «Фу, мамочка, какие у тебя руки нехорошие!»

Б) «Ты бы на бабушкином месте надрала мне уши»

В) «Я ведь твои руки обидела»

6. **Почему бабушка назвала мамины руки «золотыми»?**

А) Сделаны из золота

Б) Не работает и ничего не делает дома

В) Часто моет

Г) Не белоручка, а хорошая работница

7. **Из ряда словосочетаний выбери выражение в переносом смысле (фразеологизм).**

1) рабочие руки

2) шершавенькие руки

3) золотые руки

8. **Отметь пословицу, передающую главную мысль текста.**

1) Не в свои сани не садись.

2) Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами.

3) Умей ошибиться, умей и исправиться.

# ВОССТАНОВИТЕ ЦЕПОЧКУ НАСТРОЕНИЯ МАШИ.

---

- А) сидела и хлюпала
- Б) капризничала
- В) ничего не писала
- Г) ссорилась
- Д) читать не училась
- Е) убираться не стала

# КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ВЫРАЖЕНИЕ?

«...Никакого сладу нет»?

Подумай!





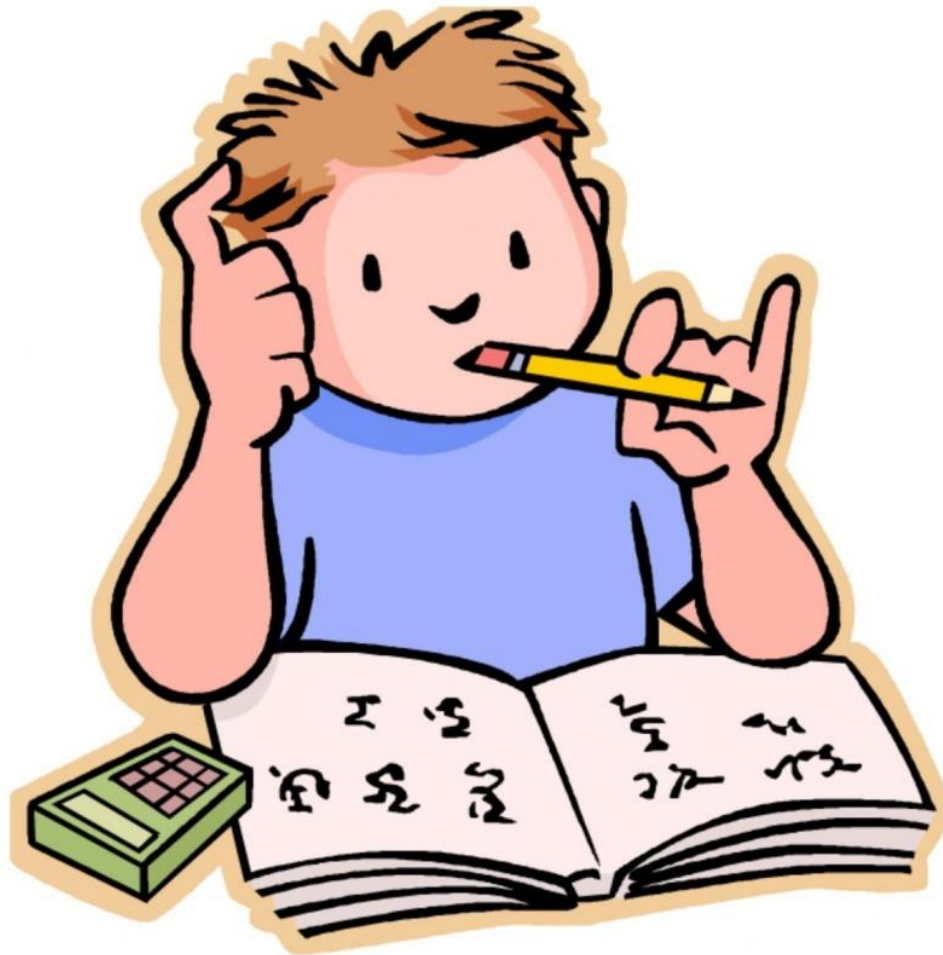
---

*Сладу нет*- непослушливый, ослушник,  
неслух, своевольник, закон не писан,  
непокорливый, непослушный.

*Словарь синонимов*

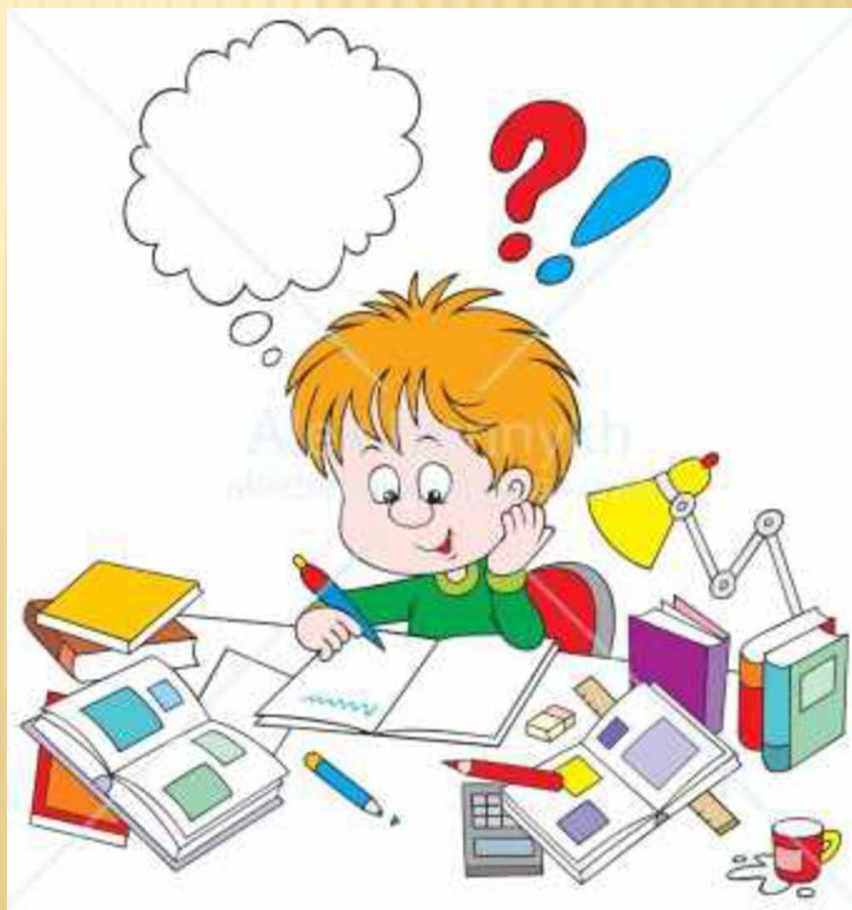
# СИНКВЕЙН

---



# НАЙДИТЕ ОДНОКОРЕННОЕ СЛОВО ИЗ ТЕКСТА:

- К слову – мама





# Методика «Шести шляп»

Развитие ассоциативного мышления  
при анализе текста



- **Белая шляпа.**
- **Отберите самую важную информацию в тексте. Представьте её в виде плана.**

---

- **Красная шляпа.**
- **Выразите свои чувства по поводу прочитанного текста.**
- **Чёрная шляпа.**
- **Опровергните высказывания Маши о руках.**
- **-Фу, мамочка! Какие у тебя руки нехорошие .**
- **Зелёная шляпа.**
- **Задумайтесь, почему понятие «мама» стало предметом размышлений многих писателей.**
- **Жёлтая шляпа.**
- **Подумайте над тем, какие ассоциации вызывает у вас слово «мама».**
- **Синяя шляпа.**
- **Какие выводы можно сделать, прочитав произведение «Мамины руки»?**



# НАЙДИТЕ И ЗАПИШИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, КОТОРЫМИ АВТОР ОПИСЫВАЕТ РУКИ МАМЫ.

✘ Подумай!





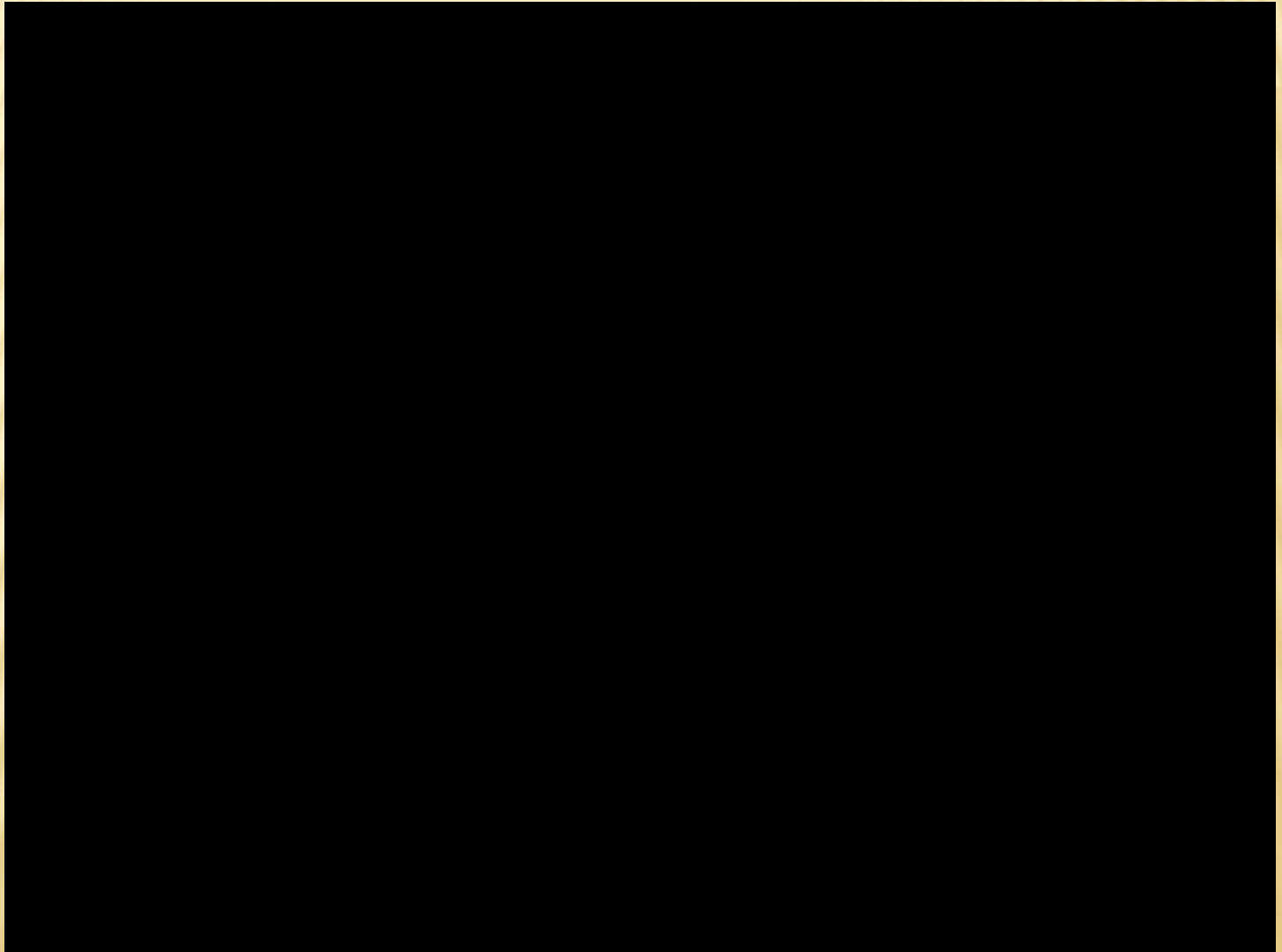
# ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, КОТОРЫМИ АВТОР ОПИСЫВАЕТ РУКИ МАМЫ.

---

- удивительные
- сухие
- шершавые
- лёгкие
- добрые
- обыкновенные
- золотые

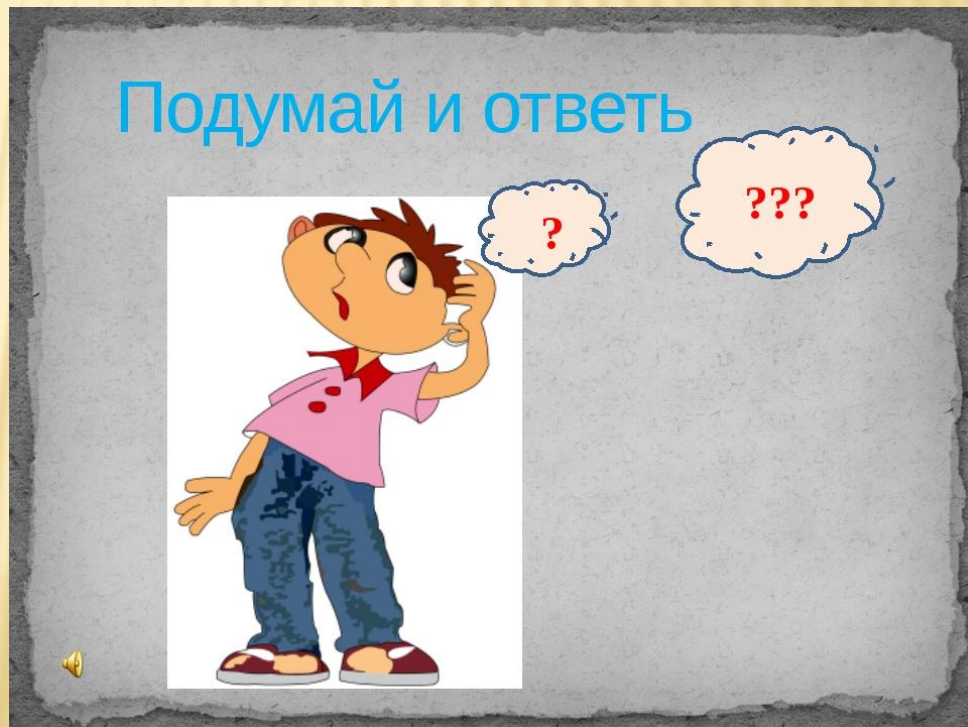
# МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

---



# ПОДБЕРИ К РУССКИМ СЛОВАМ АНГЛИЙСКИЕ СЛОВА ИЗ ТЕКСТА.

- десять —
- семья —
- дедушка —
- бабушка —
- сестры —





---

## ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕКСТОМ.

- She has got a ...
- Rose has got a dad, a mum, two...
- This is her mum. Her...
- These are her brothers. Their...
- This is her granddad. His...

---

# ДАЙ КРАТКИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.

- Have you got a family? —
- Have you got a grandma? —
- Have you got three brothers? —
- Have you got a mum? —
- Have you got five sisters? —

ВЫБЕРИ И ОБВЕДИ НОМЕРА  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ  
СООТВЕТСТВУЮТ ТЕКСТУ.

- This is Rose.
- She is eight.
- Rose's dad is Sam.
- Pam and Lolly are Rose's sisters.
- Rose has got a grandma.

Подумай!





## **ВЫВОД.**

---

**Занятие полезно, все понятно!**

**Лишь кое - что чуть – чуть не  
ясно!**

**Еще придется потрудиться!**

**Да, трудно все -таки учиться!**