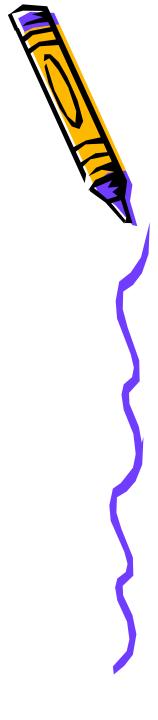
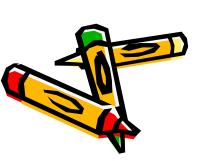
Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения





«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» Адольф Дистервег





Что такое исследовательская деятельность учащихся

<u>Учебная исследовательская деятельность</u> — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

В основе исследовательской деятельност лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Задачи исследовательской деятельности

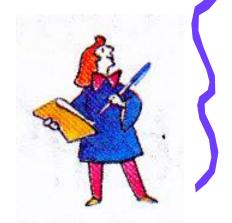
- Образовательные: активизация и актуализация знаний, полученных обучающимися при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.
- Развивающие: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.
- Воспитательные: создание такого продукта, который будет интересен другим и востребован другими.



Для формирования исследовательских умений необходимы следующие условия:

- 1. Целенаправленность и систематичность.
- 2. Мотивированность.
- 3. Психологический комфорт.
- 4. Учёт возрастных особенностей.





Технология исследовательской деятельности предполагает:

- □ наличие проблемы, требующей интегрированных знаний исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимости предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования; обсуждение методов исследования; сбор информации; оформление конечных результатов; презентация полученного продукта; обсуждение и выводы.



ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Работа должна быть организована таким образом, чтобы ребёнок участвовал в ней с желанием, проявлял инициативу, чувствовал, что исследовательская работа это не урок, который он обязательно должен выучить для получения оценки, а интересная работа, которую кроме него никто сделать не сможет.
- 🖞 Ученик должен постоянно чувствовать свободу выбора.
- Опыт работы показывает, что многие дети не ограничиваются только выполнением заданий учителя, а делают «сверх программы» оригинальные рисунки, записи и т. п. У ребенка должен быть определённый выбор, в исследованиях каждого ученика чувствуется его индивидуальность.

Тренировочное занятие

• Подготовка к занятию.

• Выбор темы и методов исследования.

• Сбор информации.

• Обобщение результатов поиска.





Самостоятельное исследование

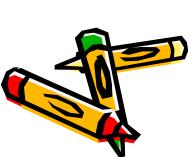
- 1. Подготовка к проведению самостоятельного исследования.
- 2. Определение цели и задач.
- 3. Определение гипотезы.
- 4. Составление плана.
- 5. Сбор и изучение информации.
- 6. Оформление результатов исследования.
- 7. Защита результатов исследования.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА









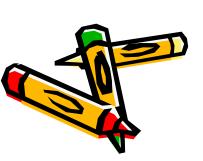






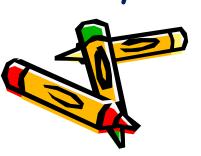






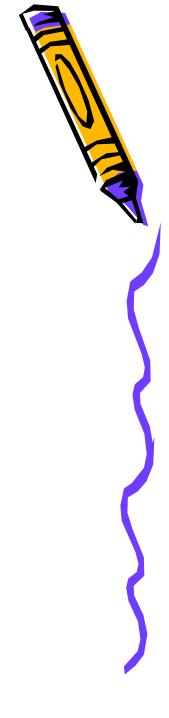
Особенности урока-исследования:

- наличие единой, интересной для всех участников проблемы;
- возможность свободного изложения материала, отстаивания своей точки зрений;
- наличие диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учениками, учениками.



Урок-исследование литературного текста включает следующие структурные компоненты:

- 1. Сообщение темы.
- 2. Постановка учебной задачи.
- 3. Совместный поиск решения учебной задачи.
- 4. Получение совместного окончательного решения.
- 5. Обобщение.

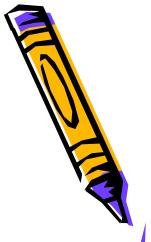


Подходы к анализу сказок

- □ Стилистический (языковой) анализ
- □ Проблемный анализ
- 🛘 Анализ развития действий
- □ Анализ художественных образов







• Благодарю за внимание!

