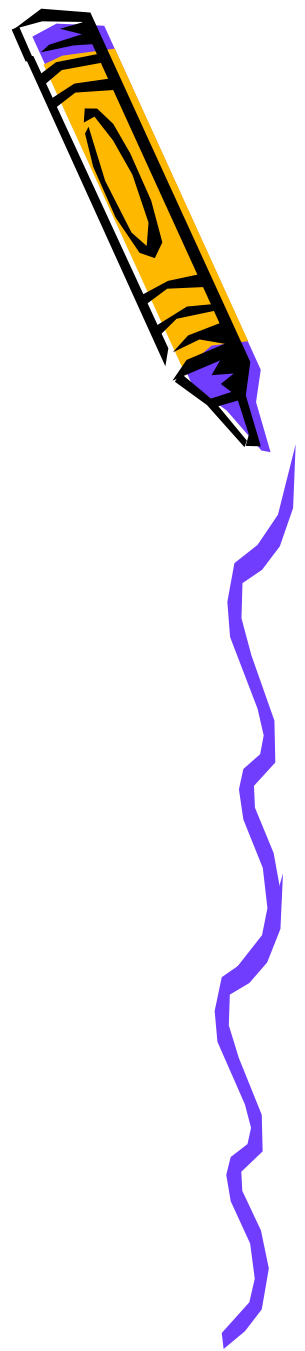


Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения



«Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит её находить»
Адольф Дистервег



Что такое исследовательская деятельность учащихся

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.





В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.



Задачи исследовательской деятельности



- **Образовательные:** активизация и актуализация знаний, полученных обучающимися при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.
- **Развивающие:** развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.
- **Воспитательные:** создание такого продукта, который будет интересен другим и востребован другими.



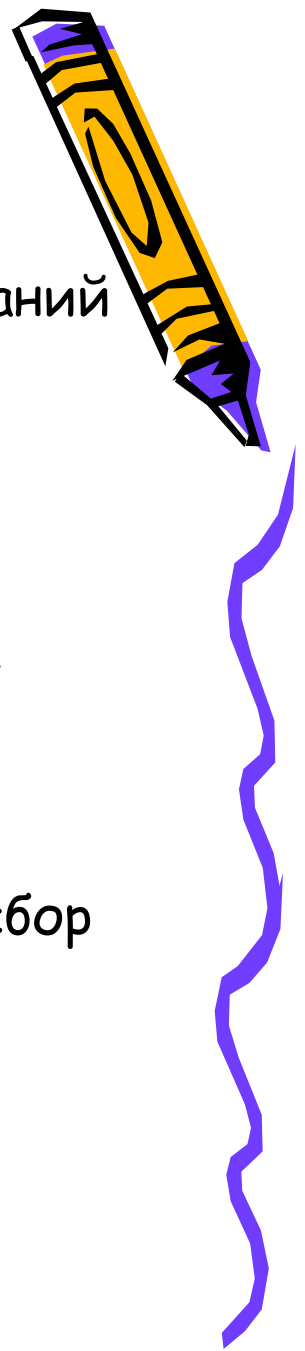
Для формирования
исследовательских умений
необходимы следующие условия:

1. Целенаправленность и систематичность.
2. Мотивированность.
3. Психологический комфорт.
4. Учёт возрастных особенностей.

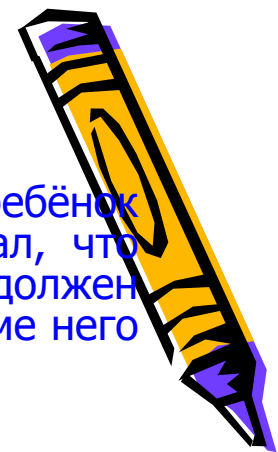


Технология исследовательской деятельности предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимости предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования; обсуждение методов исследования; сбор информации; оформление конечных результатов; презентация полученного продукта; обсуждение и выводы.



ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Работа должна быть организована таким образом, чтобы ребёнок участвовал в ней с желанием, проявлял инициативу, чувствовал, что исследовательская работа – это не урок, который он обязательно должен выучить для получения оценки, а интересная работа, которую кроме него никто сделать не сможет.

Ученик должен постоянно чувствовать свободу выбора.

Опыт работы показывает, что многие дети не ограничиваются только выполнением заданий учителя, а делают «сверх программы» оригинальные рисунки, записи и т. п. У ребенка должен быть определённый выбор, в исследованиях каждого ученика чувствуется его индивидуальность.

Относитесь к любым наблюдениям детей серьёзно. Ученики должны чувствовать значение своей работы. Такое отношение учителя прекрасный стимул для них.

Проявляйте доброжелательное, заинтересованное отношение к работе школьников. Никогда не говорите, что ребенок сделал что-то неправильно, что его выводы ошибочны. Это может погасить интерес к работе. Даже если ученик сделал ошибку, неправильный вывод на основе своих исследований, не акцентируйте на этом внимание, а при помощи наводящих вопросов, незаметно, совместно с ребёнком проанализируйте его действия, чтобы он сам понял, в чём он не прав. Дети необыкновенно искренны в своих высказываниях, но эту искренность легко уничтожить окриком, указанием ошибок, неоправданной требовательностью, повелительным тоном. Ученик не должен бояться ошибаться!



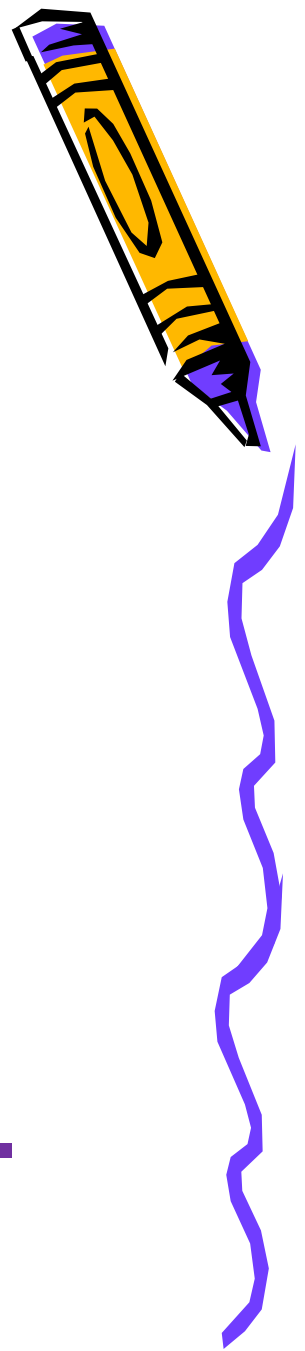
Тренировочное занятие

- Подготовка к занятию.
- Выбор темы и методов исследования.
- Сбор информации.
- Обобщение результатов поиска.

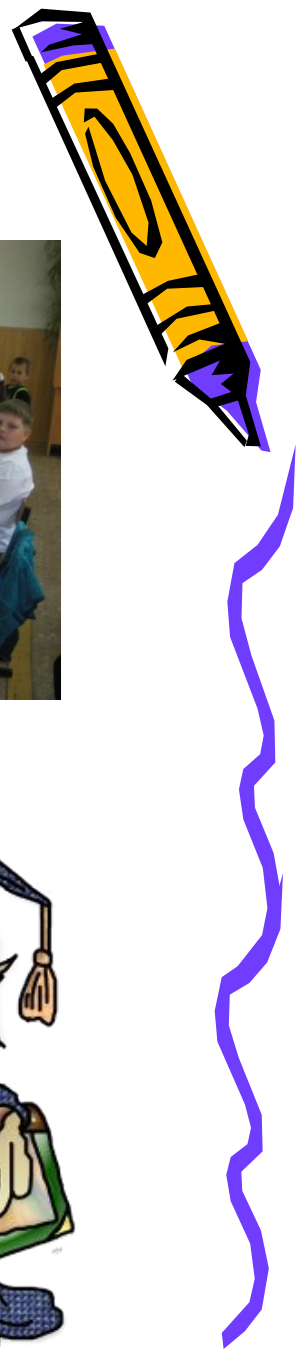


Самостоятельное исследование

1. Подготовка к проведению самостоятельного исследования.
2. Определение цели и задач.
3. Определение гипотезы.
4. Составление плана.
5. Сбор и изучение информации.
6. Оформление результатов исследования.
7. Защита результатов исследования.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА



Исследовательская работа



Особенности урока-исследования:

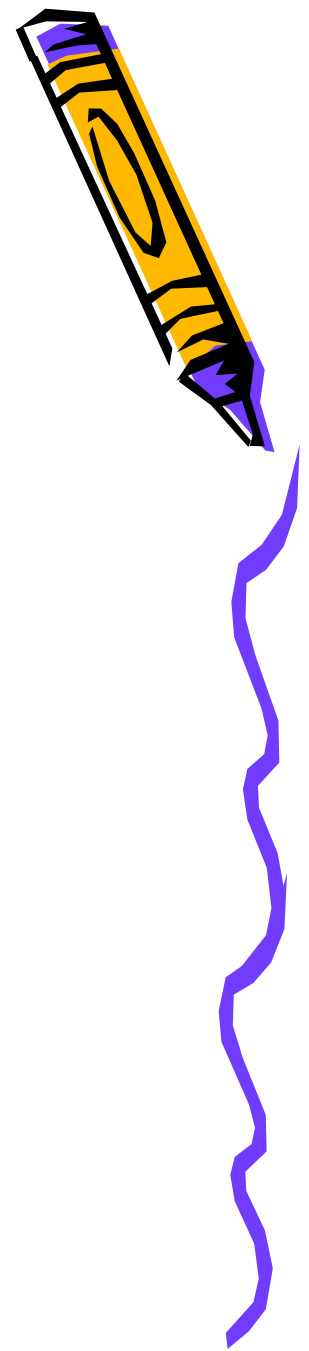


- наличие единой, интересной для всех участников проблемы;
- возможность свободного изложения материала, отстаивания своей точки зрения;
- наличие диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учениками, учениками.



Урок-исследование литературного
текста включает следующие
структурные компоненты:

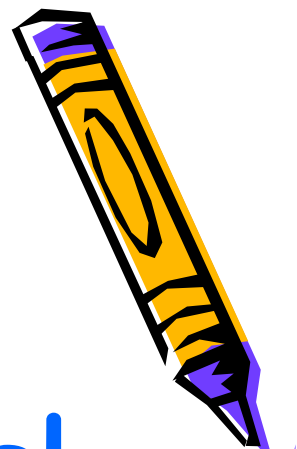
1. Сообщение темы.
2. Постановка учебной задачи.
3. Совместный поиск решения учебной задачи.
4. Получение совместного окончательного решения.
5. Обобщение.



Подходы к анализу сказок

- Стилистический (языковой) анализ
- Проблемный анализ
- Анализ развития действий
- Анализ художественных образов





• Благодарю за внимание!

