



**Цель нашей
работы:**

разработать систему заданий, способствующих формированию читательской компетенции младших школьников.

**Объект
исследования:**

читательская компетенция младшего школьника.

**Предмет
исследования:**

процесс формирования читательской компетенции на уроках литературного



что уровень сформированности читательской компетенции возможно повысить, если целенаправленно использовать систему заданий на уроках литературного чтения.

Методы **исследования:**

- ✓ изучение теоретической и методической литературы по теме;
- ✓ анализ учебников по литературному чтению;
- ✓ анализ практической работы по формированию читательской компетенции в начальных классах;
- ✓ статистический анализ



Задачи:

- ✓ *дать характеристику читательской компетенции;*
- ✓ *проанализировать программы и учебники по литературному чтению с целью выявления возможностей формирования читательской компетенции;*
- ✓ *выявить сформированность читательской компетенции у младших школьников;*
- ✓ *дать методические рекомендации по формированию читательской компетенции в начальной школе.*

Читательская

компетенция –

*это система умений,
отражающих приоритет
понятия текста
над его воспроизведением.
(учебно-методическом комплекте
«Школа России»)*

Читательская

компетенция –

*владение техникой чтения,
приемами понимания
прочитанного и прослушанного
произведения, знанием книг и
умением их самостоятельно
выбирать, сформированностью
духовной потребности в книге и
чтении.*

*(образовательной модели «Школа
2100»)*





Показателями читательского интереса младших школьников являются:

- ✓ **положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);**
- ✓ **заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);**
- ✓ **увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);**
- ✓ **стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).**



Этапы формирования читательской компетентности

Младших школьников Подготовительный этап (1 класс)

обучение детей читательской азбуке. На этом этапе дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаются выделять важнейшие надписи на обложке и т. д.

Начальный этап (2 класс)

накопление уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя.

Третий, основной этап (3 класс)

непосредственное формирование навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал

для расширения и пополнения своих знаний.

Заключительный этап (4 класс)

формирование у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать.



Результаты исследования

Умение читать, как известно, складывается из владения техникой чтения вслух и про себя и системы приемов понимания прочитанного. Поэтому наше исследование проводилось в 2 этапа:

1 этап – определение качества чтения второклассников вслух незнакомого текста и понимание прочитанного;

2 этап – знание учащимися содержания прочитанных книг.

Анализируя **первый этап**, можно сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности техники чтения у младших школьников наблюдается у **50 %** учащихся класса. Средний уровень сформированности составляет **40 %** учащихся. Низкий уровень наблюдается у **10 %** учащихся.

Анализируя **второй этап** нашего эксперимента, можно сделать вывод о том, что **высокий уровень** сформированности читательской компетенции у младших школьников наблюдается лишь у **30 %** учащихся класса. **Средний уровень** сформированности составляет **40 %** учащихся. **Низкий уровень** наблюдается у **30 %** учащихся.

Техника чтения вслух незнакомого текста

Фамилия, имя ученика	Кол-во слов в мин.	Способ чтения	Правиль ность	Осмыслен ность
<i>Кирилл А.</i>	43	по слогам	-	30 %
<i>Алина А.</i>	71	целыми словами	+	70 %
<i>Кирилл Б.</i>	50	по слогам	-	70 %
<i>Илья Д.</i>	79	целыми словами	+	90 %
<i>Иван Е.</i>	55	чтение по догадке	+	50 %
<i>Евгений Е.</i>	64	по слогам	-	70 %
<i>Анастасия К.</i>	112	целыми словами	+	100 %
<i>Дарья Л.</i>	98	целыми словами	+	90 %
<i>Самира М.</i>	106	целыми словами	+	100 %
<i>Алина М.</i>	92	целыми словами	-	90 %
<i>Настя П.</i>	49	чтение по догадке	-	30 %
<i>Эльмира Р.</i>	114	целыми словами	+	100 %
<i>Марина С.</i>	69	по слогам	-	50 %
<i>Демури Г.</i>	90	целыми словами	-	90%
<i>Варвара Ф.</i>	55	целыми словами	+	70%
<i>Роман Ж.</i>	120	целыми словами	-	100%
<i>Павел Я.</i>	42	чтение по догадке	-	30%
<i>Милана К.</i>	51	по слогам	-	40%
<i>Владистав О.</i>	66	по слогам	+	50%
<i>Максим Н.</i>	110	целыми словами	+	100%
<i>Алёна М.</i>	89	целыми словами	+	80%

Оценка результатов контрольной работы по литературному чтению учащихся 3 класса

Фамилия, имя ученика	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Алина А.</i>		+		
<i>Кирилл Б.</i>			+	
<i>Илья Д.</i>	+			
<i>Иван Е.</i>		+		
<i>Евгений Е.</i>			+	
<i>Анастасия К.</i>	+			
<i>Дарья Л.</i>		+		
<i>Самира М.</i>	+			
<i>Алина М.</i>		+		
<i>Настя П.</i>			+	
<i>Эльмира Р.</i>	+			
<i>Марина С.</i>		+		
<i>Екатерина С.</i>		+		
<i>Эвелина С.</i>	+			
<i>Демури Г.</i>		+		
<i>Варвара Ф.</i>			+	
<i>Павел Я.</i>				+
<i>Милана К.</i>			+	
<i>Владистав О.</i>		+		
<i>Максим Н.</i>				
<i>Алёна М.</i>	+			
Итого :	7(30 %)	8 (40 %)	5 (20 %)	2 (10 %)

Проанализировав программу и учебники по Образовательной модели «Школа России» под редакцией Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др. можно сделать **вывод о том**, что на уроках литературного чтения, действительно, формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным

к использованию читательской деятельности для своего самообразования, но они в недостаточном объеме.

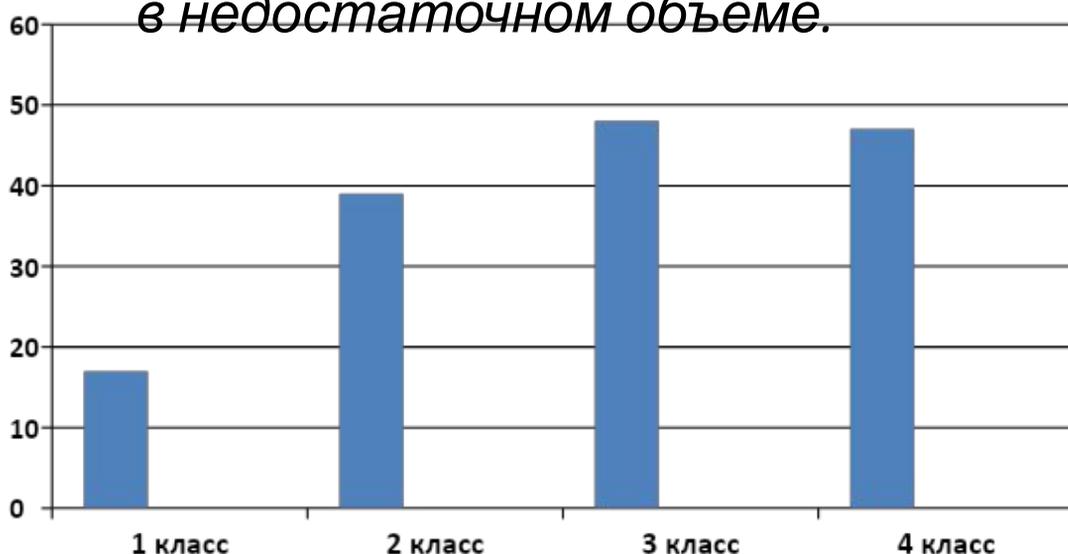


Рисунок 1 - Количество заданий по формированию читательской компетенции младших школьников, выполняемых в начальных классах (УМК «Школа России»)



Обоснование применения, связь с основной гипотезой работы

В результате кропотливой, систематической урочной работы у учащихся может формироваться устойчивый, осознанный и ярко выраженный интерес к чтению как процессу получения новых знаний; вырабатываются умения работать с разными источниками информации, представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах; использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач.

Выдвинутая нами гипотеза - уровень сформированности читательской компетенции возможно повысить, если целенаправленно использовать систему заданий на уроках литературного чтения – **подтверждена.**

Мы считаем, что **работа имеет практическую значимость**, нами разработаны научно-обоснованные методические рекомендации к курсу «Литературное чтение» УМК «Школа России», которые могут быть использованы в практике учителями начальных классов при обучении младших школьников.