



**Цель нашей  
работы:**


*разработать систему заданий, способствующих формированию читательской компетенции младших школьников.*

**Объект  
исследования:**

*читательская компетенция младшего школьника.*

**Предмет  
исследования:**

*процесс формирования читательской компетенции на уроках литературного*



что уровень сформированности читательской компетенции возможно повысить, если целенаправленно использовать систему заданий на уроках литературного чтения.

## **Методы** **исследования:**

- ✓ изучение теоретической и методической литературы по теме;
- ✓ анализ учебников по литературному чтению;
- ✓ анализ практической работы по формированию читательской компетенции в начальных классах;
- ✓ статистический анализ



## **Задачи:**

- ✓ *дать характеристику читательской компетенции;*
- ✓ *проанализировать программы и учебники по литературному чтению с целью выявления возможностей формирования читательской компетенции;*
- ✓ *выявить сформированность читательской компетенции у младших школьников;*
- ✓ *дать методические рекомендации по формированию читательской компетенции в начальной школе.*

## **Читательская**

### **компетенция –**

*это система умений,  
отражающих приоритет  
понятия текста  
над его воспроизведением.  
(учебно-методическом комплекте  
«Школа России»)*


## **Читательская**

### **компетенция –**

*владение техникой чтения,  
приемами понимания  
прочитанного и прослушанного  
произведения, знанием книг и  
умением их самостоятельно  
выбирать, сформированностью  
духовной потребности в книге и  
чтении.*


*(образовательной модели «Школа  
2100»)*





## **Показателями читательского интереса младших школьников являются:**

- ✓ **положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);**
- ✓ **заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);**
- ✓ **увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);**
- ✓ **стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).**



# **Этапы формирования читательской компетентности**

## **Младших школьников Подготовительный этап (1 класс)**

обучение детей читательской азбуке. На этом этапе дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаются выделять важнейшие надписи на обложке и т. д.

## **Начальный этап (2 класс)**

накопление уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя.

## **Третий, основной этап (3 класс)**

непосредственное формирование навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал

для расширения и пополнения своих знаний.

## **Заключительный этап (4 класс)**

формирование у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать.

# Результаты исследования

Умение читать, как известно, складывается из владения техникой чтения вслух и про себя и системы приемов понимания прочитанного. Поэтому наше исследование проводилось в 2 этапа:

**1 этап** – определение качества чтения второклассников вслух незнакомого текста и понимание прочитанного;

**2 этап** – знание учащимися содержания прочитанных книг.

Анализируя **первый этап**, можно сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности техники чтения у младших школьников наблюдается у **50 %** учащихся класса. Средний уровень сформированности составляет **40 %** учащихся. Низкий уровень наблюдается у **10 %** учащихся.

Анализируя **второй этап** нашего эксперимента, можно сделать вывод о том, что **высокий уровень** сформированности читательской компетенции у младших школьников наблюдается лишь у **30 %** учащихся класса. **Средний уровень** сформированности составляет **40 %** учащихся. **Низкий уровень** наблюдается у **30 %** учащихся.

# Техника чтения вслух незнакомого текста

Фамилия, имя ученика	Кол-во слов в мин.	Способ чтения	Правиль ность	Осмыслен ность
<i>Кирилл А.</i>	43	по слогам	-	30 %
<i>Алина А.</i>	71	целыми словами	+	70 %
<i>Кирилл Б.</i>	50	по слогам	-	70 %
<i>Илья Д.</i>	79	целыми словами	+	90 %
<i>Иван Е.</i>	55	чтение по догадке	+	50 %
<i>Евгений Е.</i>	64	по слогам	-	70 %
<i>Анастасия К.</i>	112	целыми словами	+	100 %
<i>Дарья Л.</i>	98	целыми словами	+	90 %
<i>Самира М.</i>	106	целыми словами	+	100 %
<i>Алина М.</i>	92	целыми словами	-	90 %
<i>Настя П.</i>	49	чтение по догадке	-	30 %
<i>Эльмира Р.</i>	114	целыми словами	+	100 %
<i>Марина С.</i>	69	по слогам	-	50 %
<i>Демури Г.</i>	90	целыми словами	-	90%
<i>Варвара Ф.</i>	55	целыми словами	+	70%
<i>Роман Ж.</i>	120	целыми словами	-	100%
<i>Павел Я.</i>	42	чтение по догадке	-	30%
<i>Милана К.</i>	51	по слогам	-	40%
<i>Владистав О.</i>	66	по слогам	+	50%
<i>Максим Н.</i>	110	целыми словами	+	100%
<i>Алёна М.</i>	89	целыми словами	+	80%



# Оценка результатов контрольной работы по литературному чтению учащихся 3 класса

Фамилия, имя ученика	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Алина А.</i>		+		
<i>Кирилл Б.</i>			+	
<i>Илья Д.</i>	+			
<i>Иван Е.</i>		+		
<i>Евгений Е.</i>			+	
<i>Анастасия К.</i>	+			
<i>Дарья Л.</i>		+		
<i>Самира М.</i>	+			
<i>Алина М.</i>		+		
<i>Настя П.</i>			+	
<i>Эльмира Р.</i>	+			
<i>Марина С.</i>		+		
<i>Екатерина С.</i>		+		
<i>Эвелина С.</i>	+			
<i>Демури Г.</i>		+		
<i>Варвара Ф.</i>			+	
<i>Павел Я.</i>				+
<i>Милана К.</i>			+	
<i>Владистав О.</i>		+		
<i>Максим Н.</i>				
<i>Алёна М.</i>	+			
<b>Итого :</b>	<b>7(30 %)</b>	<b>8 (40 %)</b>	<b>5 (20 %)</b>	<b>2 (10 %)</b>

Проанализировав программу и учебники по Образовательной модели «Школа России» под редакцией Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др. можно сделать **вывод о том**, что на уроках литературного чтения, действительно, формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным

к использованию читательской деятельности для своего самообразования, но они в недостаточном объеме.

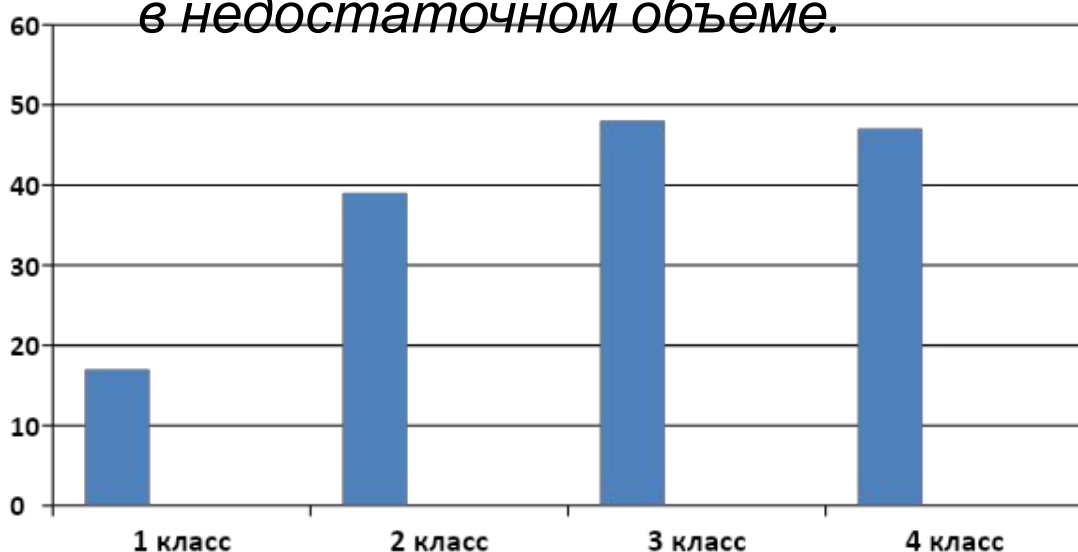



Рисунок 1 - Количество заданий по формированию читательской компетенции младших школьников, выполняемых в начальных классах (УМК «Школа России»)



# Обоснование применения, связь с основной гипотезой работы

В результате кропотливой, систематической урочной работы у учащихся может формироваться устойчивый, осознанный и ярко выраженный интерес к чтению как процессу получения новых знаний; вырабатываются умения работать с разными источниками информации, представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах; использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач.

**Выдвинутая нами гипотеза** - уровень сформированности читательской компетенции возможно повысить, если целенаправленно использовать систему заданий на уроках литературного чтения – **подтверждена.**

Мы считаем, что **работа имеет практическую значимость**, нами разработаны научно-обоснованные методические рекомендации к курсу «Литературное чтение» УМК «Школа России», которые могут быть использованы в практике учителями начальных классов при обучении младших школьников.