



# К. Воробьев

«Немец в валенках»





# Ключевые слова

## урока:

1. К. Д. Воробьев

2. «Немец в валенках»

3. Международное гуманитарное право, военнопленный конвенция, гуманизм, сострадание, вооруженный конфликт, война



# Тема урока

?



Война -  
вооруженный  
конфликт



# Человек на войне



фронт

тыл

**ПЛЕН**

оккупация



# К. Д. Воробьев



Непросто складывалась военная судьба Константина Дмитриевича Воробьева: принимал участие в первых боях под Москвой, попал в плен, дважды бежал, командовал в Литве партизанским отрядом. В основу рассказа «Немец в валенках» положен реальный факт из лагерной жизни. Писатель прошел многие лагеря для военнопленных: в Клину, потом смоленский, каунасский, саласпилский и шауляйский.



КОНСТАНТИН  
ВОРОБЬЕВ

*Это мы,  
Господи!..*

АЗБУКА-КЛАССИКА

БИБЛИОТЕКА МИРОВОЙ НОВЕЛЛЫ

Константин  
Дмитриевич  
ВОРОБЬЕВ

*Все произведения школьной программы  
для обязательного чтения и изучения*

К. Д. Воробьев

**УБИТЫ ПОД МОСКВОЙ**

Библиотека школьника





В реальности, по словам писателя, в плену все было гораздо страшнее описанного им в повести: предательство за баланду, безумие, людоедство. Вместе с тем в этом кошмаре были случаи и мужества, и героизма.





Были ли моменты, когда хотелось прервать чтение рассказа?

Кто такие пленные и как люди становятся пленными?

Как автор называет обитателей барака?

Что обозначает это слово?

До какого состояния доведены пленные?





# Доходяги

**ДОХОДЯГА**

и, м. и ж. (прост.).

**Что за** обессиленный,  
изможденный человек

**пленные**

**были**

**собраны в  
этом бараке?**

**Почему им не  
давали даже  
воды?**



В этом бараке были  
собраны **штрафники**  
- те, кто уже пытался  
бежать.



# Вилли Броде

Чем интересна  
внешность Вилли  
Броде? Найдите  
сравнения, которые  
использует автор.



«Он был ... рыжий, как подсолнух,  
и ступал мягко и врозваль, как  
деревенский кот...»

Изменилось бы ваше к  
нему отношение, если бы  
сравнения были другие:  
«рыжий, как огонь; ступал,  
как *дикая кошка*, как *тигр на*  
*охоте*»?



Как поначалу восприняли  
этого охранника пленные?

Почему их раздражали  
«сибирские валенки с  
обрезанными голенищами?»»



Он воевал под Москвой, где немецкая армия потерпела поражение. Перед пленными был не новичок, а бывалый солдат, который уцелел в страшной битве. Он мог быть озлобленным, особенно жестоким, мстительным.



Как Вилли Броде обращается к рассказчику во второй свой приход?

Ожидает ли герой, что охранник принесет хлеб? А вы?

Рискует ли охранник? Как вы это поняли?

Что позволило охраннику лагеря увидеть в каком-то пленном с присвоенным ему порядковым номером – человека?





Называет по имени: «Алек-  
шандр»

Обмороженные ноги помогли  
соотнести свои ощущения от  
страданий с такими же  
страданиями другого

Как вы воспринимаете финал рассказа:  
трагично, оптимистично, как-то иначе  
Сочувствуете ли вы Вилли Броде?

Хотелось бы вам, как и главному герою  
рассказа, чтобы «немец в валенках» дожил  
до наших дней?

Почему?





Всякий ли пленный может вызвать  
сострадание?

На что должен рассчитывать любой  
пленник со стороны тех, кто взял его в  
плен?

# Женевские конвенции о защите жертв войны (1949)

1. Защита раненых и больных из состава сухопутных армий.
2. Защита раненых и больных лиц, потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море.
3. Защита военнопленных.
4. Защита гражданского населения во время войны.



Взятые в плен Взятые в плен участники военных действий и гражданские лица, находящиеся во власти противника,

**имеют право на:**

- сохранение жизни,
- уважение их достоинства, личных прав и убеждений (политических, религиозных и иных).
- защиту от любых насильственных действий и репрессий.
- на переписку со своими семьями
- на получение помощи
- предоставление основных судебных гарантий







Соблюдаются ли права  
пленных по отношению к  
героям рассказа  
К. Воробьева «Немец в  
валенках»?

Совершенно необязательно  
сострадать или испытывать какие-  
либо положительные чувства к  
пленному вражеской армии. В то  
же время и чувство ненависти не  
должно помешать соблюдению  
основного гуманитарного правила:  
военнопленный имеет право на  
гуманное обращение





# Тема урока

?

Воину надлежит мощь  
вражескую сокрушать, а  
не безоружного  
поражать

А. Суворов





# Ключ к тесту:

	Критерии оценки:
1-а	
2-б	9-10 правильных ответов - «5»
3-б	7-8 правильных ответов - «4»
4-а	5-6 правильных ответов - «3»
5-б	1-4 правильных ответов - «2»
6-а	
7-в	
8-в	
9-б	
10-а	



# Домашнее

## задание:

НАПИШИТЕ СОЧИНЕНИЕ

НА ТЕМУ

«О ЧЕМ ЗАСТАВИЛ МЕНЯ

ЗАДУМАТЬСЯ РАССКАЗ

«НЕМЕЦ В ВАЛЕНКАХ».