



# **Методическая разработка**

**на тему:**

## **«Современные технологии развития речи учащихся начальной школы, применяемые на уроках»**

**Выполнила:**

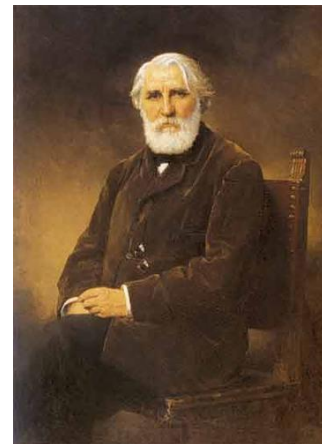
**учитель начальных классов**

**МБОУ «Ичаловская ООШ»**

**Храмова Наталья Петровна**

«Берегите наш язык , наш прекрасный русский язык , этот клад , это достояние, переданное нам нашими предшественниками... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса».

И.С. Тургенев



«Язык не может быть плохим или хорошим...Ведь язык — это только зеркало. То самое зеркало, на которое глупо пенять.»

С.Довлатов



# АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

- Речь современной молодежи вызывает тревогу по следующим причинам:
- ЖАРГОНИЗАЦИЯ
- НЕГАТИВНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА
- БЕДНЫЙ СЛОВАРЬ
- «СУПЕРЛАКОНИЗМ»
- СЛОВА – «ПАРАЗИТЫ»
- ТАКОГО ЛИ ВЫПУСКНИКА ХОТИМ МЫ ПОЛУЧИТЬ?



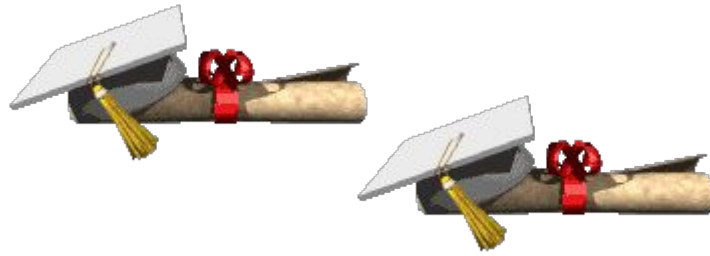
# КОМУ МЫ ДОВЕРИМ НАШЕ БУДУЩЕЕ?



Конечно, инициативному, предприимчивому, умеющему адаптироваться в современных условиях, и правильно, грамотно выразить свои мысли молодому специалисту.

Следовательно, реальная обстановка в стране обуславливает необходимость повышения речевой культуры школьников.





*Речь тесно связана с другими психическими процессами:*

- ◎ Восприятием
- ◎ Запоминанием
- ◎ Воспроизведением.

**Виды речевой деятельности:**

- ◎ Внешняя (устная)
  - ◎ Внутренняя (письменная)



# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ



Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



# ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- ◎ различать виды пересказа
- ◎ Делить текст на смысловые части и составлять простой план,  
по нему рассказывать произведение
- ◎ Определять тему. Объяснять развитие событий в тексте.  
находить главную мысль произведения и соотносить её с заглавием
- ◎ Описывать героев (их поступки, характер), своё отношение к прочитанному.



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Выявить современные

## ЦЕЛЬ

речи учащихся начальной школы, которые будут эффективны на уроках во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

- 1.Изучить научно-

## ЗАДАЧИ

- 2.Сформировать банк современных образовательных технологий развития речи учащихся начальной школы, эффективных на уроках во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
- 3.Составить краткую характеристику данных технологий.





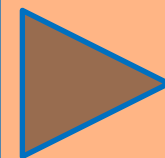
# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Технология развития  
критического мышления**

**Технология  
продуктивного чтения**

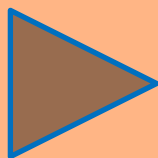
**Проблемно-  
диалогическая  
технология**

**Развитие речи во время  
внеурочной деятельности**



# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): **стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.**
- 1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.  
2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления).  
На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).  
3 этап - «Рефлексия» (размышление).



## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

- Комментирование
- Интерпретация
- Анализ содержания и формы
- Выразительное чтение
- Драматизация произведения
- Практические действия
- Изобразительная деятельность
- Игровые приёмы
- Письмо
- **Различные формы устной речи**



# *РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ*

- ▣ **I. Репродуктивные высказывания (пересказы)**
- ▣ **II Продуктивные высказывания (развернутый устный ответ, сообщение, «слово» о писателе, рассказ о произведении искусства, речь экскурсовода, стихи, самостоятельно сочинённые рассказы, сказки)**



# Технология продуктивного чтения

## Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



### Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

### Во время чтения.

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

### Продуктивное чтение

**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.



# ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

## Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы  
Средство: открывать знания вместе с детьми



### Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

### Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуи правило...»»



## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **повышение уровня интеллектуальных способностей учащихся и речевого развития;**
- **повышение уровня сформированности знаний, умений и навыков, успеваемости;**
- **сформированность умения работать с информацией (систематизировать материал, проводить сравнение, сопоставление, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи);**
- **сформированность положительного отношения к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;**
- **повышение познавательного отношения к прочитанному;**
- **сформированность положительного отношения к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;**
- **сформированность умения высказывать свою точку зрения.**



# ИСТОЧНИКИ:

1. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.

2.Официальный сайт ОС «Школа 2100

[http://www.school2100.ru/school2100/nashi\\_tehnologii/reading.php](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php)

3. Т.Н. Соколова. Школа развития речи. Курс "Речь". Рабочие тетради для детей 6-7 лет. В 2-х частях (комплект). ФГОС, 2012

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/articles/580663/>

# Картинки:

Портрет А.С.Пушкина [http://refrats.narod.ru/Kursov/LiterYazikVed\\_1/RazvitieLichnostiGlavGer\\_1.htm](http://refrats.narod.ru/Kursov/LiterYazikVed_1/RazvitieLichnostiGlavGer_1.htm)

Портрет Н.В.Гоголя <http://www.russian.rfi.fr/kultura/20101009-romanticheskaya-rossiya-v-parizhe>

Портрет И.С.Тургенева <http://www.turgenevmusica.info/ru/taneyev.html>

Портрет Л.Н.Толстого

[http://art.ioso.ru/wiki/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE\\_%E2%84%961\\_%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83\\_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8\\_%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B0](http://art.ioso.ru/wiki/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE_%E2%84%961_%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8_%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B0)





СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ

