

**Конспект открытого урока.
Урок проводится на базе: МОУ СОШ
№21 г.Подольск Московская область**

**Педагог: Сизянова Елена Алексеевна
учитель начальных классов**

Предмет: Литературное чтение; класс 2 «В»

Тема урока: Зарубежные сказки. Повторение.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

- **Обучающие:** расширить читательский опыт учащихся знакомством с зарубежными народными и авторскими сказками; учить выделять национальные особенности сказок и их героев; формировать читательские умения (определять жанр и тему произведения, идею произведения; работать с текстом); формировать навыки правильного быстрого и выразительного чтения.
- **Развивающие:** обогащать речь младшего школьника; развивать память, мышление.
- **Воспитывающие:** воспитывать нравственно-эстетические понятия («образ хорошего человека», навыки сотрудничества, толерантность к народам мира).

Оборудование:

- учебник “Литературное чтение”. 2 класс.
Ефросининой Л.А.;
- рабочая тетрадь;
- мультимедийная презентация;
- карточки с пословицами;
- «Ромашка» с названиями сказок.

УУД на уроке:

■ **Метапредметные**

■ **Познавательные:**

- - находить информацию в тексте;
- - представлять информацию;
- - сравнивать факты;
- - анализировать и обобщать;

■ **Регулятивные:**

- - определить цель (проблему)
- - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

■ **Коммуникативные:**

- - уметь выражать свои мысли и действия;
- - работать в коллективе.

■ **Предметные:**

- - уметь определять жанр произведения.

■ **Личностные:**

- - самостоятельно проверять знания по изученной теме;
- - оценивать ситуацию.

Ход урока.

- *1. Этап организации класса на урок.*
- - Порядок на парте. Порядок в голове. Готовы мы учиться всегда и везде.
- *2. Определение проблематики урока.*
- Звучит песня: «Сказки гуляют по свету».
- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?
- Сегодня мы повторим сказки народов мира, с которыми познакомились на предыдущих уроках.

■ *3. Этап проверки домашнего задания.*

- Кто желает прочитать сказку «Три поросёнка» - по ролям.
- Кто является главными героями сказки?
- Как их можно охарактеризовать?

■ *Выборочное чтение*

- А теперь задание для мальчиков: найдите в сказке отрывок, как волк расправился с первым поросёнком... (прочитать)
- Задание для девочек: найдите в сказке отрывок, как волк расправился со вторым поросёнком поросёнка... (прочитать)
- А теперь задание для всех. Найдите в тексте, как волк пытался обмануть третьего поросёнка (в первый раз, во второй раз)
- Какими словами заканчивается сказка?
- Чему она нас учит?

4. Этап актуализации знаний.

- (Обзор прочитанных сказок народов мира, работа с презентацией по сказкам)
- - К нам в гости снова пришёл Бамсик , помогите ему вспомнить сказки.(слайд)
- - Отгадайте загадки.
- Повыше кошки рост,
- Живёт в норе, в лесу.
- Пушистый рыжий хвост,
- Все знаем мы(лису)



- Летом ходит без дороги,
 - Возле сосен и берёз,
 - А зимой он спит в берлоге,
 - От мороза прячет нос. (медведь)
-
- - Из какой сказки эти герои? («Лис Миккель и медведь Бамсе» -Норвежская сказка)
 - - Посмотрите на экран, эпизоды из какой сказки показаны? (слайд)
 - («Колосок» -украинская сказка)
 - - О чём эта сказка?
 - (О лени .)
 - - Продолжаем помогать Бамсику. (слайд)
 - - Какая же следующая сказка?
 - («Как Джек за счастьем ходил.»- английская сказка)
 - - Кто помогал Джеку?
 - - О чём эта сказка? (о дружбе человека и животных)
 - - Героев какой сказки мы видим на этом слайде?
 - («Бременские музыканты» - Братья Гримм)
 - - Вы правильно назвали все сказки.
 - - Бамсик благодарит вас за помощь.

- **Определение авторской и народной сказок.**
- (На доске расположены карточки с определениями вида сказок: авторские , народные)

СКАЗКИ

Авторские

Народные

- - О чём говорят нам карточки?
- - Я предлагаю вам поиграть.
- - На лепестках ромашки написаны названия сказок - определите, к какому виду относится сказка и объясните, почему.
- - **Сравнительный анализ сказок.**
- - Какие из прочитанных сказок похожи? Что в них общего?
- («Бременские музыканты» и «Как Джек за счастьем ходил»)
- - В чём различие этих сказок?

■ *5. Физ. Минутка.*

Мы работали – устали. А теперь все дружно встали.

Ручками похлопали... (хлоп, хлоп, хлоп)

Ножками потопали... (топ, топ, топ)

Повернулись, повернулись.

Раз – нагнулись, два – нагнулись.

Сели... встали... потянулись...

А теперь тихонько сели... за работу принялись.

■ *6. Работа с пословицами.*

- Поработаем парами.
- У вас на партах карточки с пословицами. Прочитайте и определите, к какой сказке они подходят? (даётся три варианта карточек с пословицами)
 - Гуляй, да дела не забывай !
 - Где дружба прочна – там хорошо идут дела.
 - Нет такой хитрости, которую нельзя было бы перехитрить.
 - Ленивому всегда праздник
 - С хорошим другом горы свернёшь, а с плохим – горя хлебнёшь.
 - Уж на что лиса хитра, да и её ловят.
 - Ныне гуляшки и завтра гуляшки - находишься без дома да без рубашки.
 - Доброе братство милее богатства.
 - Кто легко верит, быстро жалеет об этом.

■ *7. Работа в тетради на печатной основе.*

- Прочитайте задание.
- Найдите ответ на вопрос в тексте.

■ *8. Итог урока.*

- Что понравилось на уроке?
- Какие сказки вспомнили?
- А кому было трудно?
- Оцените свою работу на уроке.

■ *9. Домашнее задание.*

- Нарисовать иллюстрацию к сказке, которая больше всего понравилась.
- Выполнить задание в тетради на печатной основе.

Поможем Бамсику



Повыше кошки рост,
Живёт в норе, в лесу.
Пушистый рыжий хвост,
Все знаем мы(лису)

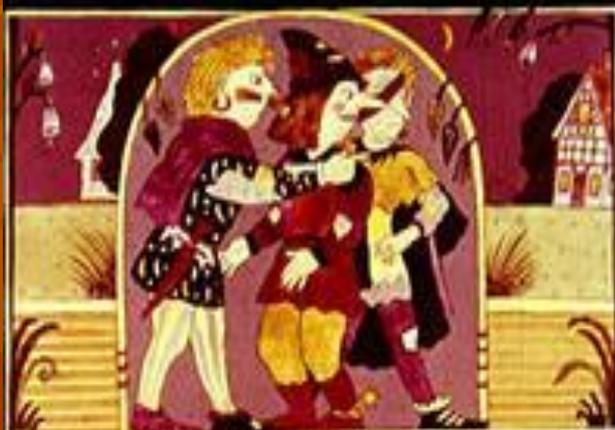
Летом ходит без дороги,
Возле сосен и берёз.
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (медведь)







И пошли они дальше вместе — прыг-скок, прыг-скок. □



Видят разбойники — свет в доме погас. И послали одного из своих людей за деньгами. Очень уж мало им было награбленного добра. □



Вот так Джеку с компанней — помните: «Чем больше компанья, тем веселей!» — досталось все разбойничьи денежки. И с тех пор жили они, не тужили. □



