

**Урок литературного чтения  
по теме : «М.Пришвин  
«Золотой луг»»**

Выполнили:  
Ахметова Э.Р.



# Цель:

- показать учащимся, что увидеть скрытую жизнь природы, проникнуть в её тайны и секреты может только внимательный, наблюдательный, любящий природу человек

# Задачи:

```
graph TD; A[Задачи:] --> B(Образовательные); A --> C(Развивающие); A --> D(Воспитательные);
```

## Образовательные

- Учить детей внимательно перечитывать текст и находить в нём нужные фрагменты, работать над выразительностью чтения и совершенствовать технику чтения;

## Развивающие

- Развивать и обогащать речь учащихся, творческое мышление, эмоциональную сферу;

## Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, умение чувствовать красоту слова, желание больше читать произведений о природе

# УУД:

- ▣ *Личностные УУД* :формируют ценностное отношение к природному миру,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
- ▣ *Метапредметные УУД* .  
Регулятивные УУД: формулируют и удерживают учебную задачу, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль;  
Познавательные УУД: находят и выделяют необходимую информацию в разных источниках.  
Коммуникативные УУД: строят понятные высказывания, формулируют собственное мнение; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ▣ *Предметные УУД*: знакомятся с произведением М. Пришвина и выявляют художественные особенности данного произведения на основе анализа и наблюдения.

# Этапы урока:

- Орг.момент
- Актуализация знаний
- Постановка цели урока
- Подготовка к работе над текстом
- Работа с текстом:
  1. Словарная работа
  2. Чтение текста с детьми по цепочке
  3. Работа по содержанию текста
  4. Выборочное чтение
    - Работа с картиной Ван-Гога «Подсолнухи»
    - Итог урока
    - Домашнее задание

# Речевая гимнастика

1. Учись отчётливо произносить звуки.

на – на – на – во дворе растёт сосна;

но – но – но – завтра мы пойдём в кино;

ан – ан – ан – собери свой чемодан;

ин – ин – ин – вы ходили в магазин?

2. Читай без ошибок.

Произноси быстро.

Соня Зине принесла малину в корзине.

В пестрых, красивых, башкирских коврах,  
Девственных, горных, воздушных лесах,  
Под золотистого солнца лучами,  
Липы душистые пленяют цветами.  
Трудятся пчелы башкирского меда,  
Свойства целебные дарит природа.  
Мягкие травы, в зелёное время,  
Лугов сенокосных молочное бремя.  
Духом священна гора Иремель,  
Стремительна Уфа, полноводен Инзер,  
Лентой голубой украшает Агидель  
Башкортостан, любимый край!  
Песней Отчизну возносит курай ,  
- Башкортостан, жизнерадостный, выше взлетай,  
Людам звездой путеводной сияй!

**Рустам Гафуров**

# Отгадай загадку:

Горел в траве росистой  
Фонарик золотистый,  
Потом померк, потух  
И превратился в пух.

# Михаил Пришвин

## «Золотой луг»



# Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)

Но зайчата быстро скачут Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)

Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)

# Словарная работа

Промысел

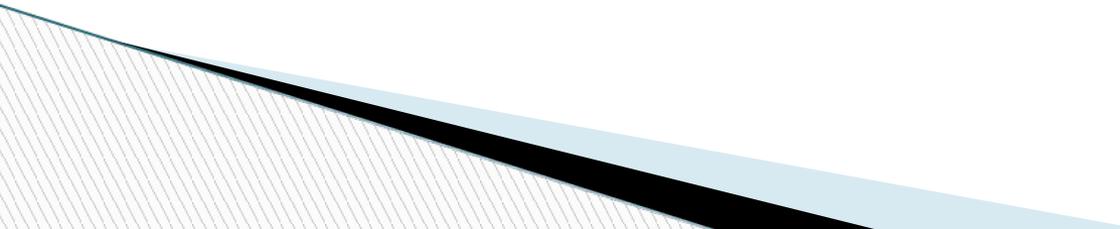
Добывание чего-либо, охота.

Пята

То же, что пятка

Фукнуть

Дунуть

- Что казал Кот об одуванчике?
  - Можно ли сказать, что природа не всем и не сразу раскрывает свои секреты?
  - Какие же секреты открыл наш герой?
  - Помните, как герой сначала называл эти цветы?
  - Каким же людям природа раскрывает свои секреты?
- 



- Какие цветы подсолнечника кажутся тебе тяжёлыми и перезревшими?
- Как художник это показывает?
- Какие цветки словно не согласны с тем, что их сорвали,- сопротивляются, изгибаются , как бы не даются в руки?
- Каким образом художник напоминает нам, что когда- то подсолнухи росли в поле? Что над головами у них было голубое небо?
- С точки зрения художника, в подсолнухах ещё сохранились жизненные силы?

## 1. «Вращение»

Не двигая головой, начинайте вращать глазами сначала по часовой стрелке, потом в обратную сторону.

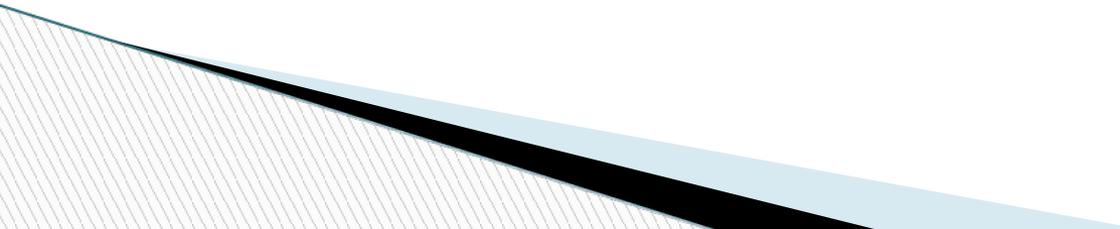
По 10 раз туда и обратно.

Получается?

А теперь то же самое, только с закрытыми глазами.



# Итог урока

- С какими произведениями мы сегодня работали?
  - Почему рассказ называется золотой луг?  
Как вы понимаете это выражение?
  - Что означает здесь слово «золотой»?
  - Что нового и интересного узнали на уроке?
- 

# Домашнее задание

Задание по выбору:

- Найти загадки об одуванчике
- Нарисовать рисунок к рассказу

# Список литературы:

Г. Г. Граник. О. В. Соболева

Путешествие в страну книги 1. НПО  
«ОБРАЗОВАНИЕ» Москва. 1998.

У. В. Бунеева. О. В. Смирнова,

Уроки чтения по книге «В одном счастливом  
детстве»

Москва. «Баласс» 2000.

Газета «Начальная школа» №23 2001