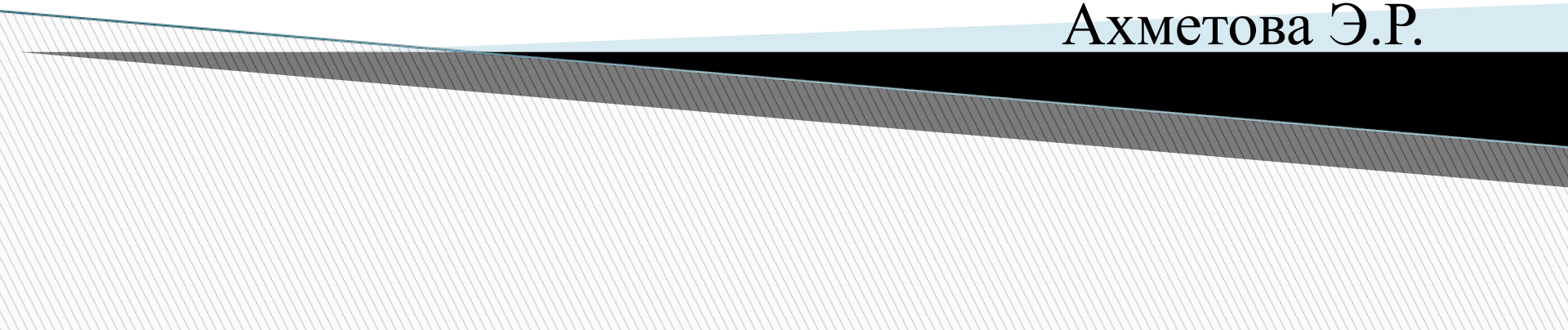


**Урок литературного чтения
по теме : «М.Пришвин
«Золотой луг»»**

Выполнили:
Волошина О.В.
Ахметова Э.Р.



Цель:

- показать учащимся, что увидеть скрытую жизнь природы, проникнуть в её тайны и секреты может только внимательный, наблюдательный, любящий природу человек

Задачи:

```
graph TD; A[Задачи:] --> B(Образовательные); A --> C(Развивающие); A --> D(Воспитательные);
```

Образовательные

- Учить детей внимательно перечитывать текст и находить в нём нужные фрагменты, работать над выразительностью чтения и совершенствовать технику чтения;

Развивающие

- Развивать и обогащать речь учащихся, творческое мышление, эмоциональную сферу;

Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, умение чувствовать красоту слова, желание больше читать произведений о природе

УУД:

- ▣ *Личностные УУД* :формируют ценностное отношение к природному миру,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
- ▣ *Метапредметные УУД* .
Регулятивные УУД: формулируют и удерживают учебную задачу, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль;
Познавательные УУД: находят и выделяют необходимую информацию в разных источниках.
Коммуникативные УУД: строят понятные высказывания, формулируют собственное мнение; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ▣ *Предметные УУД*: знакомятся с произведением М. Пришвина и выявляют художественные особенности данного произведения на основе анализа и наблюдения.

Этапы урока:

- Орг.момент
- Актуализация знаний
- Постановка цели урока
- Подготовка к работе над текстом
- Работа с текстом:
 1. Словарная работа
 2. Чтение текста с детьми по цепочке
 3. Работа по содержанию текста
 4. Выборочное чтение
 - Работа с картиной Ван-Гога «Подсолнухи»
 - Итог урока
 - Домашнее задание

Речевая гимнастика

1. Учись отчётливо произносить звуки.

на – на – на – во дворе растёт сосна;

но – но – но – завтра мы пойдём в кино;

ан – ан – ан – собери свой чемодан;

ин – ин – ин – вы ходили в магазин?

2. Читай без ошибок.

Произноси быстро.

Соня Зине принесла малину в корзине.

В пестрых, красивых, башкирских коврах,
Девственных, горных, воздушных лесах,
Под золотистого солнца лучами,
Липы душистые пленяют цветами.
Трудятся пчелы башкирского меда,
Свойства целебные дарит природа.
Мягкие травы, в зелёное время,
Лугов сенокосных молочное бремя.
Духом священна гора Иремель,
Стремительна Уфа, полноводен Инзер,
Лентой голубой украшает Агидель
Башкортостан, любимый край!
Песней Отчизну возносит курай ,
- Башкортостан, жизнерадостный, выше взлетай,
Людам звездой путеводной сияй!

Рустам Гафуров

Отгадай загадку:

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух
И превратился в пух.

Михаил Пришвин

«Золотой луг»



Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)

Но зайчата быстро скачут Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)

Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)

Словарная работа

Промысел

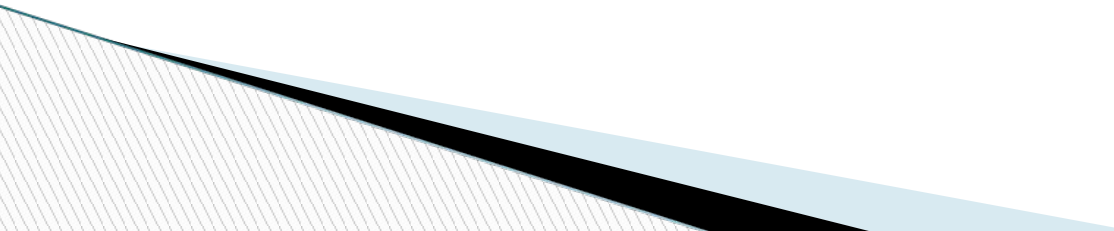
Добывание чего-либо, охота.

Пята

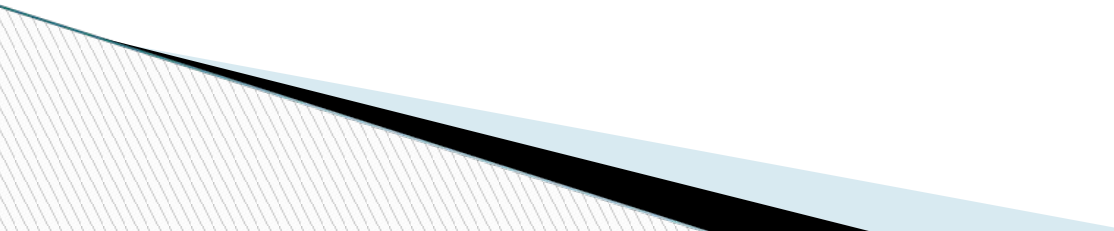
То же, что пятка

Фукнуть

Дунуть

- Что казал Кот об одуванчике?
 - Можно ли сказать, что природа не всем и не сразу раскрывает свои секреты?
 - Какие же секреты открыл наш герой?
 - Помните, как герой сначала называл эти цветы?
 - Каким же людям природа раскрывает свои секреты?
- 



- Какие цветы подсолнечника кажутся тебе тяжёлыми и перезревшими?
 - Как художник это показывает?
 - Какие цветки словно не согласны с тем, что их сорвали,- сопротивляются, изгибаются , как бы не даются в руки?
 - Каким образом художник напоминает нам, что когда- то подсолнухи росли в поле? Что над головами у них было голубое небо?
 - С точки зрения художника, в подсолнухах ещё сохранились жизненные силы?
- 

1. «Вращение»

Не двигая головой, начинайте вращать глазами сначала по часовой стрелке, потом в обратную сторону.

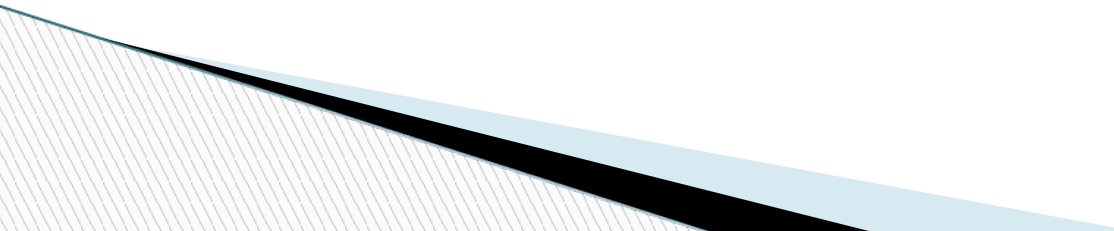
По 10 раз туда и обратно.

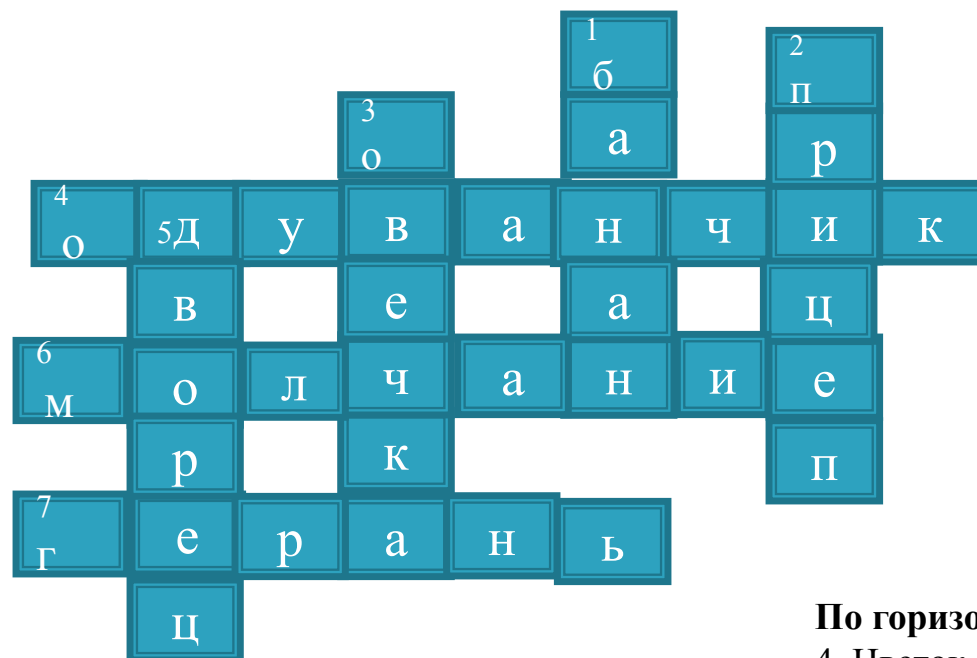
Получается?

А теперь то же самое, только с закрытыми глазами.



Итог урока

- С какими произведениями мы сегодня работали?
 - Почему рассказ называется золотой луг?
Как вы понимаете это выражение?
 - Что означает здесь слово «золотой»?
 - Что нового и интересного узнали на уроке?
- 



По горизонтали:

4. Цветок, семена которого разносятся ветром.
6. Пауза в диалоге, тишина.
7. Домашний цветок с резким запахом.

По вертикали:

1. Фрукт, который очень любят обезьяны.
2. Тележка позади автомобиля.
3. Мама ягненка.
5. Дом короля.

Домашнее задание

Задание по выбору:

- Найти загадки об одуванчике
- Нарисовать рисунок к рассказу

Список литературы:

Г. Г. Граник. О. В. Соболева

Путешествие в страну книги 1. НПО
«ОБРАЗОВАНИЕ» Москва. 1998.

У. В. Бунеева. О. В. Смирнова,

Уроки чтения по книге «В одном счастливом
детстве»

Москва. «Баласс» 2000.

Газета «Начальная школа» №23 2001