

Д. Тихомирова  
«Мальчик и лягушки»,  
«Находка»



*Литературное чтение*

*«Школа России»*

*1 класс*



# Скороговорка

Прочитайте скороговорку

**Три сороки тараторки  
Тараторили на горке.**



# ЫЛ Я МАШИНУ МЫА



ал

НАШ МАЛЫШ УПАЛ



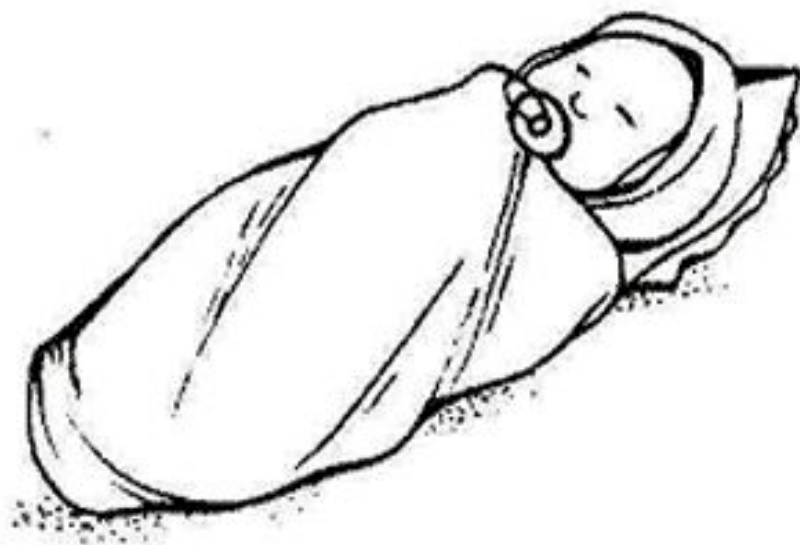
ОЛ

МЫ ЗАБИЛИ ГОЛ



ул

НАШ МАЛЫШ УСНУА



# *Повторение*

Учебник страница с. 48.  
Читаем по цепочке.



# *Повторение*

Назовите героев рассказа.

Как звали утёнка? Как звали дога?

Как дог Буль показывал  
свою силу?

О чем спросил дог утёнка?

Назовите друзей утёнка.

Прочтите, над чем задумался  
дог Буль?

Какой совет догу дал утёнок?

Прочтите.



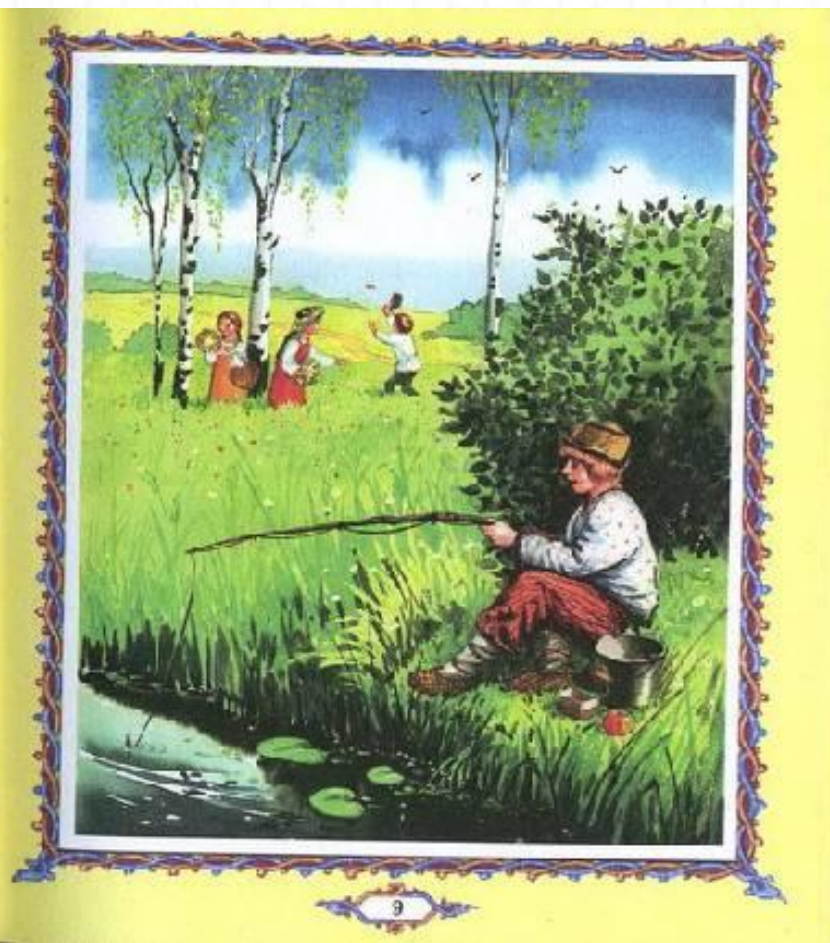
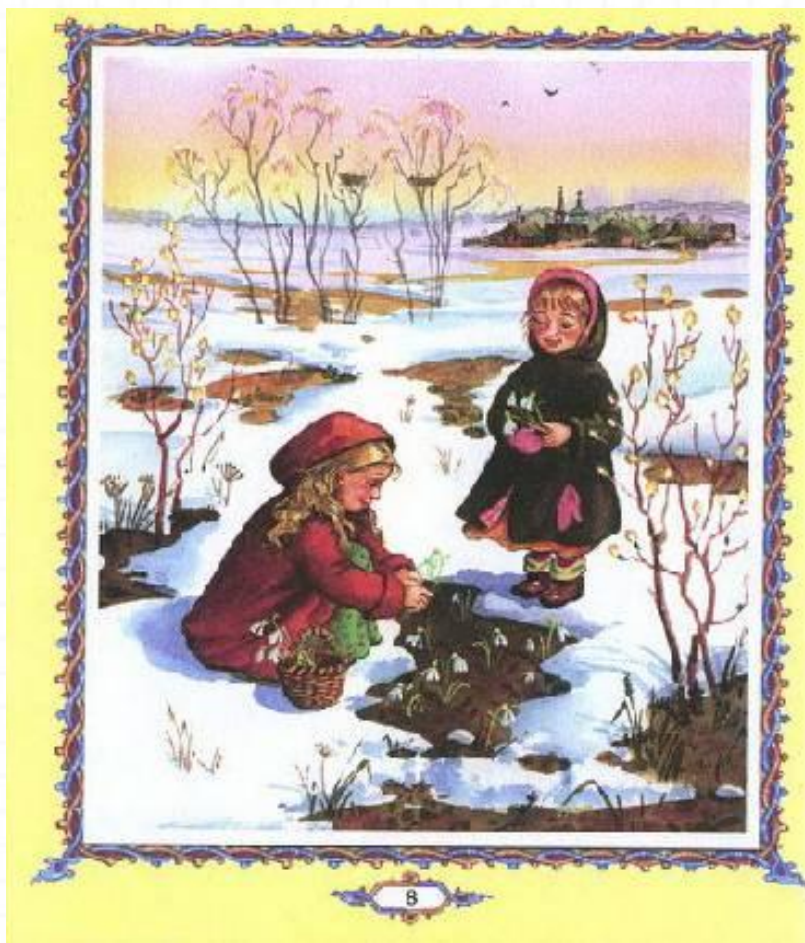


# *Об авторе*



# Дмитрий Иванович Тихомиров (1884- 1915)





**Страницы букваря Д.И. Тихомирова для детей.**

**Рр**

*Шш, ррр  
роса, рама*

Ра-ма  
Ро-са  
у-Ра

моР  
шаР  
соР

РоМ  
РоС  
РоС-ла



Ра-ма



шаР



РоСа



Гриб, грибки.

Гу-си-но-е це-ро. Го-лу-би-но-е  
це-ро. Го-ре, го-ре-мы-ка. Го-ре-  
мы-ка си-ро-та.

Иг-ла, и-гол-ка. Иг-ли-ста-я со-  
сен-ка. Гри-бы. Гриб-ки. Бе-лы-е  
гри-бы. Чёр-ны-е гри-бы.

Гриб-на-я по-ра. Гриб-ны-е ле-  
са. Гри-бы су-шат и со-лят.

Гряд-ы ка-пу-сты. Гряд-ка го-  
ро-ху. Гряд-оч-ка клуб-ни-ки.

На-ша ха-та не-бо-га-та. Крас-  
на ха-та не уг-ла-ми, а пи-ро-га-  
ми.



*Из-ра, иг-ла, го-ри, ха-та, ро-га, ров; лу-га,  
луг. Те-ре-бил мох. На бо-ло-те про-мок. Ид-  
ти не мог.*

# *Работа по теме*



## Чтение рассказа Д. Тихомирова «Находка»

Прочтите название рассказа.

Кто автор этого произведения?

Объясните значение слова «находка».

**Находка – найденная вещь.**

Как вы думаете, о чем это произведение?



Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

**спу-сти-лся – спустился**

**кро-шеч-но-го – крошечного**

**жа-лоб-не-е – жалобнее**

**сле-пень-кий – слепенький смор-**

**щи-лась – сморщилась**

**вы-про-сил – выпросил**

**ты-чет-ся – тычется**

**мор-доч-кой – мордочкой**

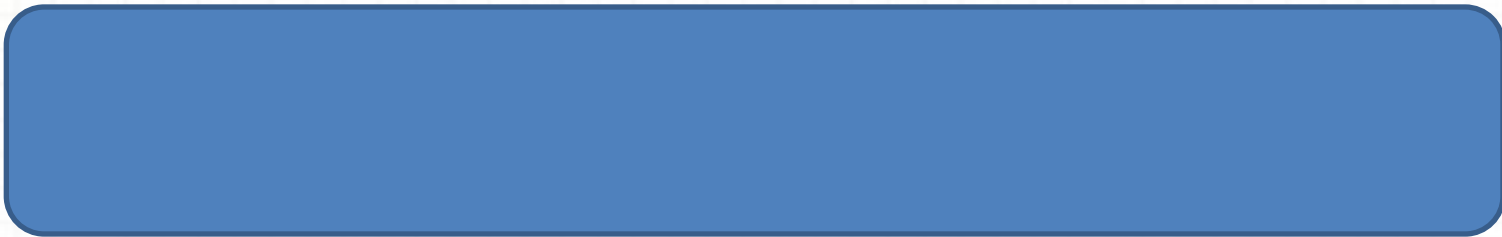
**под-ру-жил-ся – подружился**



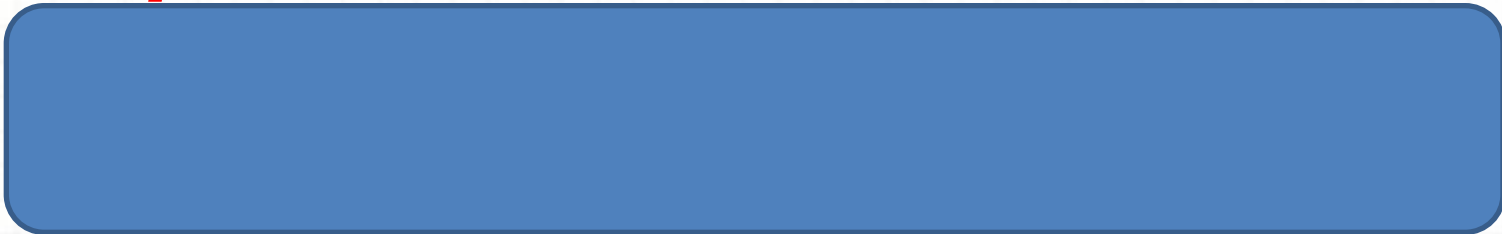
# Словарная работа

Объясните значение этих слов:

**овраг** –



**черепок** –



**От чьего имени написано произведение?**

**Где мальчик нашел щенка?**

**Прочтите, как выглядел щенок.**

**Почему щенок перестал плакать?**

**Куда мальчик принес щенка?**

**Прочтите строки, в которых описывается, как кормили щенка.**

**Какую кличку дали щенку? Объясните, почему.**

**Как вы думаете, почему щенок полюбил своего хозяина?**



**Сколько частей в тексте?  
С чего начинается рассказ?  
Прочтите его первую часть.  
Как ее можно озаглавить?  
Прочтите вторую часть.  
Как ее можно озаглавить?  
Прочтите третью часть. Озаглавьте ее.**



## **План**

- 1. Находка.**
- 2. Забота.**
- 3. Благодарность.**

# Физкультминутка

Так проворны наши руки –  
Нет им времени для скуки.  
Руки вверх, вперед, назад –  
С ними можно полетать!  
Мы на пояс их поставим  
И наклоны делать станем.  
Ими можно помахать,  
А прижав, тихонько спать.  
Руки вверх поднимем выше  
И легко-легко подышим.



# Чтение рассказа Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки»

Прочтите название рассказа.  
Кто автор этого произведения?  
Как вы думаете, о ком оно?



Прочтите слова, записанные на доске,  
сначала по слогам, затем целыми словами:

*у-ви-да-ли* – увидали

*на-бра-ли* – набрали

*при-ня-лись* – принялись

*вы-су-ну-лась* – высунулась

*пе-ре-стань-те* – перестаньте

*ра-зум-на-я* – разумная

# Словарная работа

*шалун* —

*забава* —

*разумная* —

**Где играли мальчики?**

**Кого они увидели в пруду?**

**Для чего мальчики набрали камней?**

**Прочтите, с какой просьбой  
обратилась к мальчикам лягушка.**

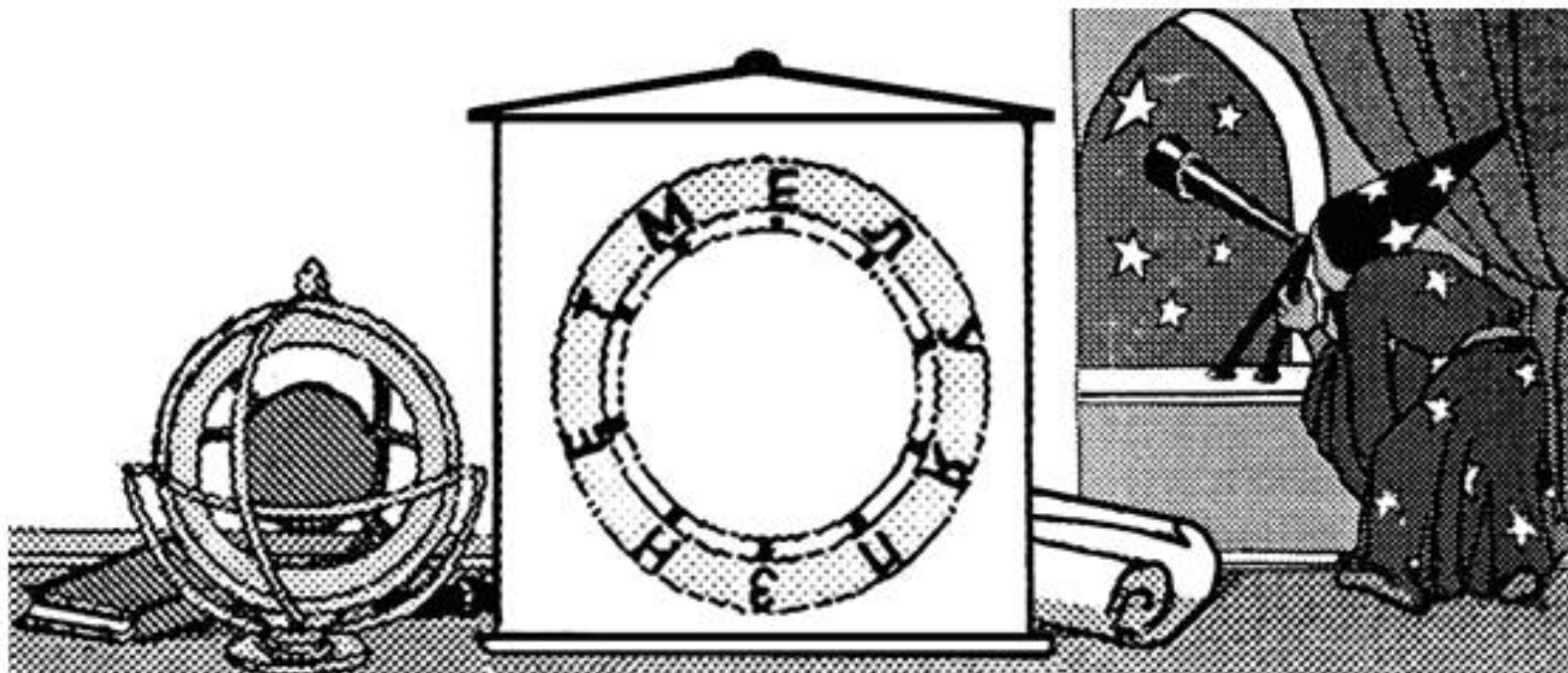
**Чему учит этот рассказ?**

**Почему автор использует  
выражение «злая забава»?**

**Что обозначает это  
выражение?**



**За какой планетой наблюдает звездочёт?  
Подскажет звезда. Ее пять лучей соединят нужные  
буквы. Самое трудное – угадать, с какой буквы  
начать.**



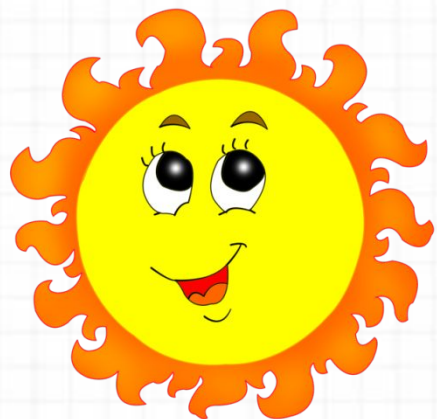


# *Рефлексия*

***С какими произведениями  
мы познакомились на  
уроке?  
Чему учат эти рассказы?***



# Оцени настроение на уроке





*Конец*