

Д. Тихомирова
«Мальчик и лягушки»,
«Находка»



Литературное чтение

«Школа России»

1 класс



Скороговорка

Прочитайте скороговорку

**Три сороки тараторки
Тараторили на горке.**



ЫЛ Я МАШИНУ МЫА



ал

НАШ МАЛЫШ УПАЛ



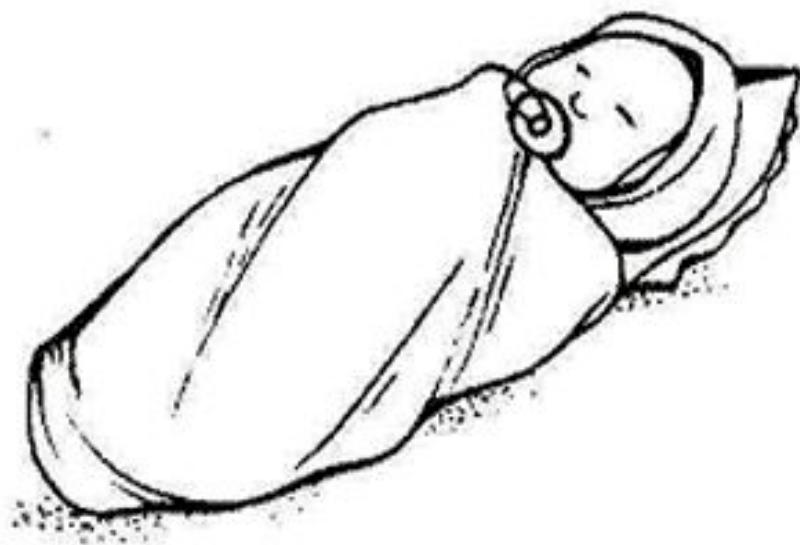
ОЛ

МЫ ЗАБИЛИ ГОЛ



ул

НАШ МАЛЫШ УСНУА



Повторение

Учебник страница с. 48.
Читаем по цепочке.



Повторение

Назовите героев рассказа.

Как звали утёнка? Как звали дога?

Как дог Буль показывал
свою силу?

О чем спросил дог утёнка?

Назовите друзей утёнка.

Прочтите, над чем задумался
дог Буль?

Какой совет догу дал утёнок?

Прочтите.

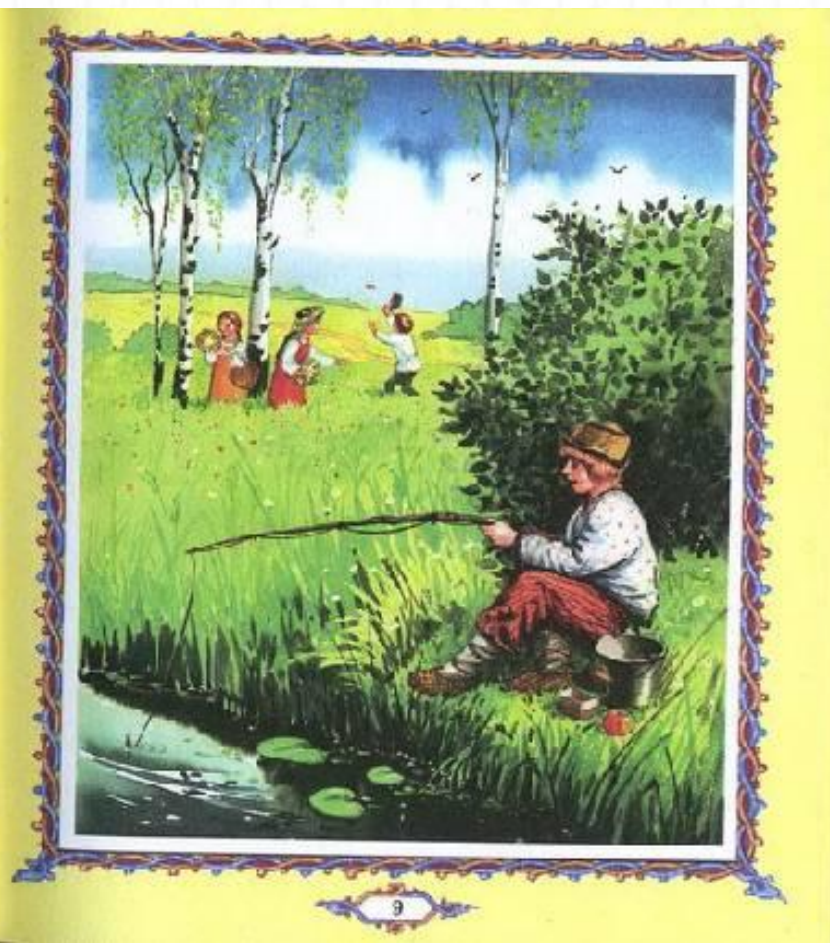
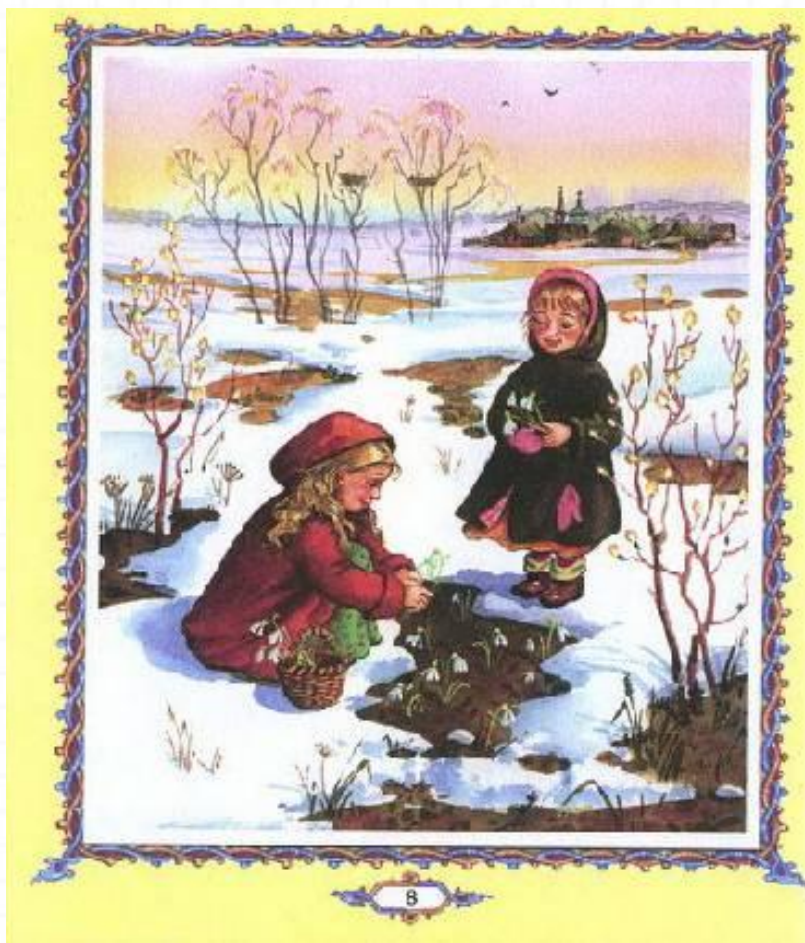


Об авторе



Дмитрий Иванович Тихомиров (1884- 1915)





Страницы букваря Д.И. Тихомирова для детей.

Рр

*Шш, ррр
роса, рама*

Ра-ма
Ро-са
у-Ра

моР
шаР
соР

РоМ
РоС
РоС-ла



Ра-ма



шаР



РоСа



Гриб, грибки.

Гу-си-но-е це-ро. Го-лу-би-но-е
це-ро. Го-ре, го-ре-мы-ка. Го-ре-
мы-ка си-ро-та.

Иг-ла, и-гол-ка. Иг-ли-ста-я со-
сен-ка. Гри-бы. Гриб-ки. Бе-лы-е
гри-бы. Чёр-ны-е гри-бы.

Гриб-на-я по-ра. Гриб-ны-е ле-
са. Гри-бы су-шат и со-лят.

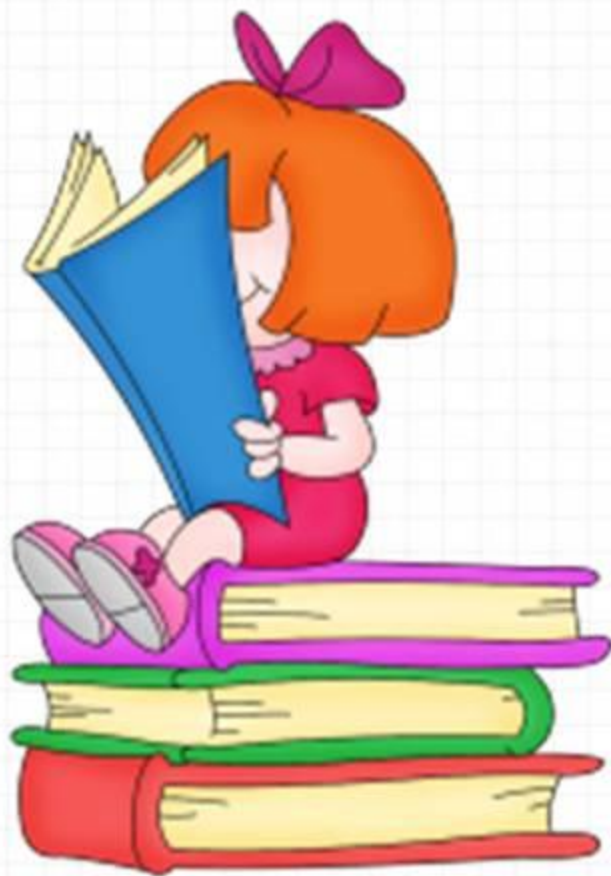
Гряд-ы ка-пу-сты. Гряд-ка го-
ро-ху. Гряд-оч-ка клуб-ни-ки.

На-ша ха-та не-бо-га-та. Крас-
на ха-та не уг-ла-ми, а пи-ро-га-
ми.



*Из-ра, иг-ла, го-ри, ха-та, ро-га, ров; лу-га,
луг. Те-ре-бил мох. На бо-ло-те про-мок. Ид-
ти не мог.*

Работа по теме



Чтение рассказа Д. Тихомирова «Находка»

Прочтите название рассказа.

Кто автор этого произведения?

Объясните значение слова «находка».

Находка – найденная вещь.

Как вы думаете, о чем это произведение?



Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

спу-сти-лся – спустился

кро-шеч-но-го – крошечного

жа-лоб-не-е – жалобнее

сле-пень-кий – слепенький смор-

щи-лась – сморщилась

вы-про-сил – выпросил

ты-чет-ся – тычется

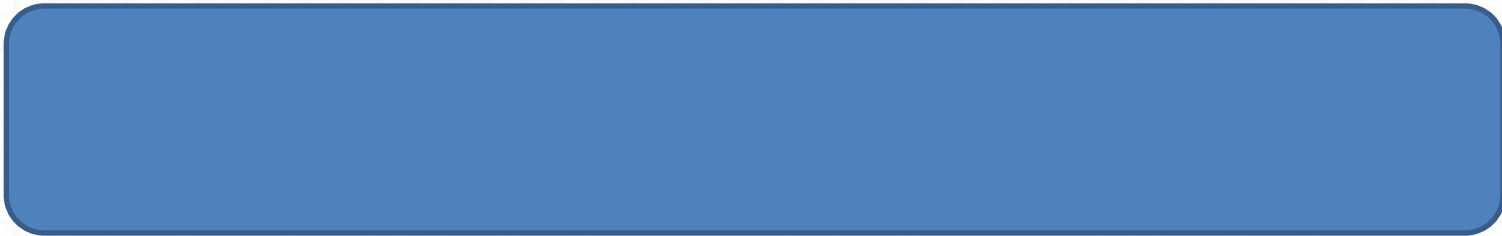
мор-доч-кой – мордочкой

под-ру-жил-ся – подружился

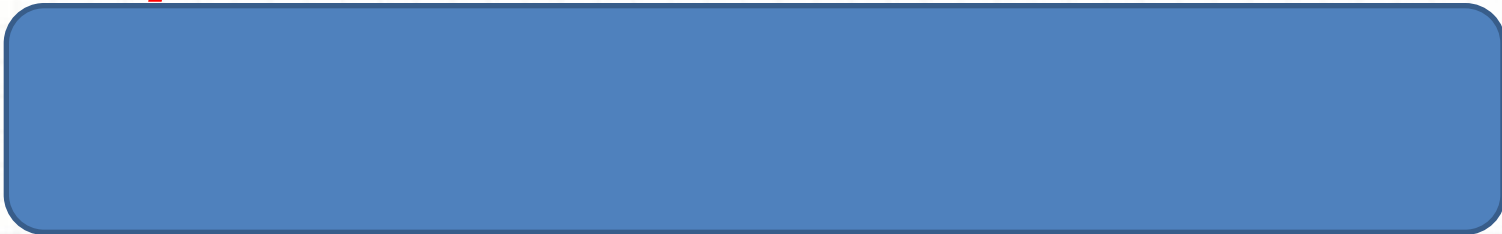
Словарная работа

Объясните значение этих слов:

овраг –



черепок –



От чьего имени написано произведение?

Где мальчик нашел щенка?

Прочтите, как выглядел щенок.

Почему щенок перестал плакать?

Куда мальчик принес щенка?

Прочтите строки, в которых описывается, как кормили щенка.

Какую кличку дали щенку? Объясните, почему.

Как вы думаете, почему щенок полюбил своего хозяина?



**Сколько частей в тексте?
С чего начинается рассказ?
Прочтите его первую часть.
Как ее можно озаглавить?
Прочтите вторую часть.
Как ее можно озаглавить?
Прочтите третью часть. Озаглавьте ее.**



План

- 1. Находка.**
- 2. Забота.**
- 3. Благодарность.**

Физкультминутка

Так проворны наши руки –
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперед, назад –
С ними можно полетать!
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать,
А прижав, тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.



Чтение рассказа Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки»

Прочтите название рассказа.
Кто автор этого произведения?
Как вы думаете, о ком оно?



Прочтите слова, записанные на доске,
сначала по слогам, затем целыми словами:

у-ви-да-ли – увидали

на-бра-ли – набрали

при-ня-лись – принялись

вы-су-ну-лась – высунулась

пе-ре-стань-те – перестаньте

ра-зум-на-я – разумная

Словарная работа

шалун —

забава —

разумная —

Где играли мальчики?

Кого они увидели в пруду?

Для чего мальчики набрали камней?

**Прочтите, с какой просьбой
обратилась к мальчикам лягушка.**

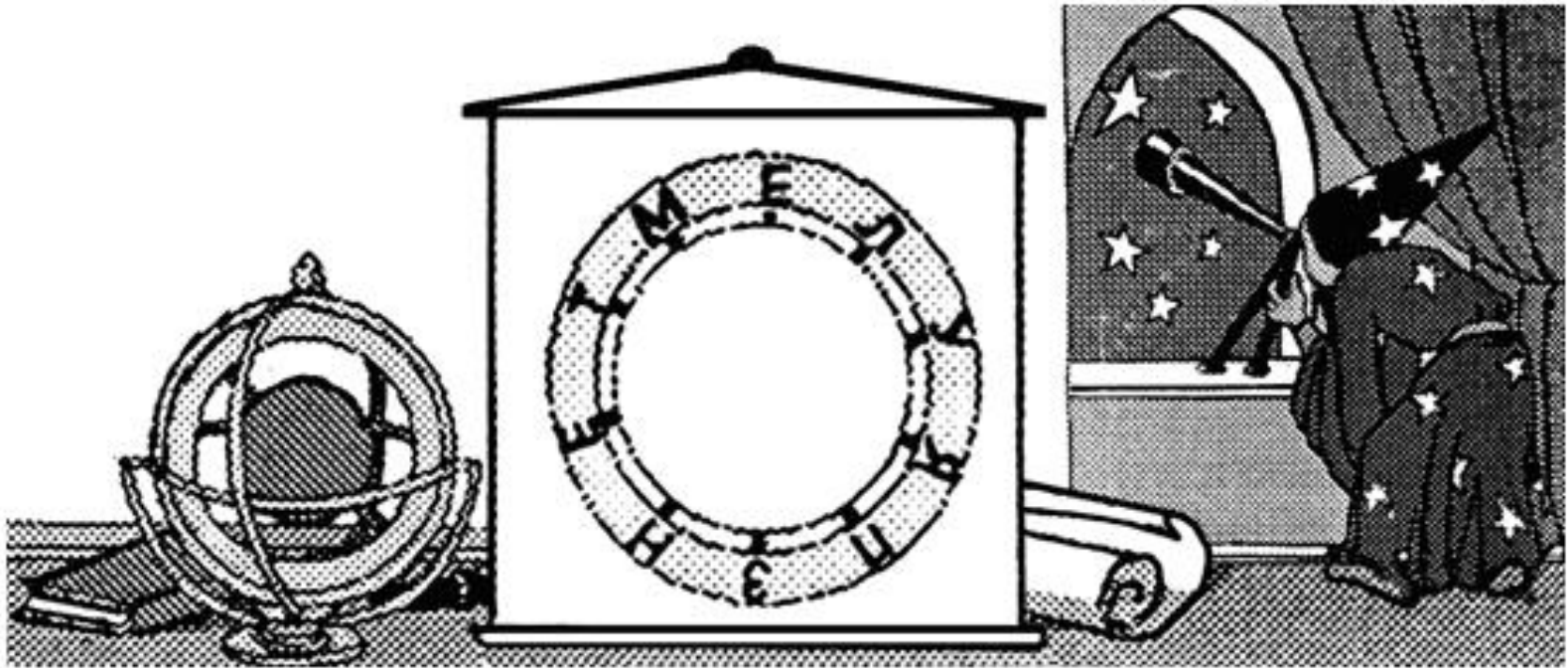
Чему учит этот рассказ?

**Почему автор использует
выражение «злая забава»?**

**Что обозначает это
выражение?**



**За какой планетой наблюдает звездочёт?
Подскажет звезда. Ее пять лучей соединят нужные
буквы. Самое трудное – угадать, с какой буквы
начать.**

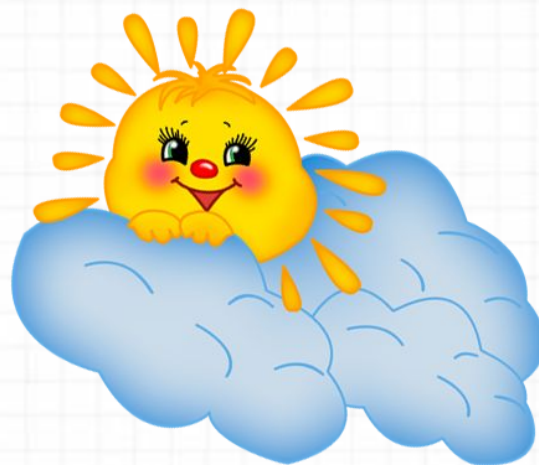
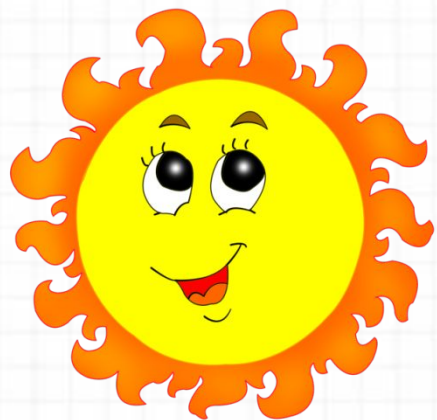


Рефлексия

***С какими произведениями
мы познакомились на
уроке?
Чему учат эти рассказы?***



Оцени настроение на уроке





Конец