

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»

ЫВКУБ ИЛЫБ-ИЛИЖ

***Учимся читать громко и
выразительно, думать,
мыслить, рассуждать.***

Читай сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения.

Т. Павлова

Говорю я детям:
— Крот!
Повторяют дети:
— Кот!
Говорю я детям:
— Марки!
Повторяют дети:
— Маки!
Говорю я детям:
— Краска!
Повторяют дети:
— Каска!

Стало совершенно ясно:
Дети слово повторяют,
Только в слове звук теряют.
Этот звук такой,
Очень непростой.
Повторяй за мной:
— Р-р-р!!!

В. Лунин
Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном,
Шлёпанье лёгкое... Кто это — гном?
Шшш! Там, за шторами, возле окна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.



Ф. Бобылёв

Хохотала звонко Мила,
В рот смешинка угодила.

Ха-ха-ха!
Вдруг — бух!
упала

И смешинку потеряла.

Из старинных КНИГ



Много не говори и привыкай больше слушать. Будь кроток, тих, скромн.



Не всё, что приходит на ум, рассказывай, но всегда думай, о чём ты говорить намерен.



Чего действительно не знаешь, не утверждай и не оспаривай.



Что займы взял — отдай, что обещал — исполни, что получил даром — за то благодари.



Почитай своих родителей, учителей и старших, исполняй приказания первых и слушай советы последних.



Когда говорят старшие, со вниманием слушай и не перебивай речи их.



Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.



1 Обсудите с родителями смысл высказываний.

2 Выбери высказывание, которое тебе больше всего понравилось. Составь несколько предложений о том, как ты его понял. Используй в качестве подсказки слова из «Рабочей тетради».



Н.А. Стефаненко

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных
достижений



1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Жили-были буквы

Вариант 1

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь , чему научили тебя произведения из раздела «Жили-были буквы».

- красиво писать буквы в прописи
- чётко произносить все звуки и отличать их от букв
- не путать порядок букв в алфавите

- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



- Почему В. Данько назвал своё стихотворение «Загадочные буквы»?

- буквы прячутся за пустыми квадратиками
- нужно разгадать, какие слова задумал автор
- автору не хотелось, чтобы буквы были разгаданы

- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



Жили-были буквы

Вариант 2

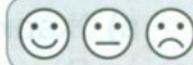
1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь , чему научили тебя произведения из раздела «Жили-были буквы».

- играть с буквами
- понимать смысл читаемого произведения
- раскрашивать иллюстрации

- Сверь свой ответ с ключом на с. 70. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



- Отметь произведение, о героях которого можно сказать, что они очень плохо воспитаны.

- «Загадочные буквы» В. Данько
- «Автобус номер двадцать шесть» С. Маршака
- «Живая азбука» И. Гамазковой, Е. Григорьевой

- Сверь свой ответ с ключом на с. 70. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и иллюстрацию



• Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.

- а) Буквам очень надоело
В толстых книжках спать да спать...
- б) А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивленье рявкнул: У-у-у!
- в) «О» жужжит и больно жалит.
«П» в лесу деревья валит.
«В» чирикает на ветке.
«Т» рычит на нас из клетки.

1



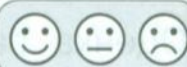
2



3



• Сверь свой ответ с ключом на с. 68–69. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и иллюстрацию



• Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.

- а) Дельфин не мог вползти в вагон.
Енот не может выйти вон.
Жираф — как дёрнет за звонок:
Змею он принял за шнурок.
- б) Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?»
- в) Жарким летом по горам
В шубе бегают баран.
— Как бы мне пошла кор-рона!
Важно каркает ворона.

1



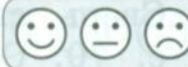
2



3



• Сверь свой ответ с ключом на с. 70–71. Оцени свою работу.



4. Я понимаю смысл прочитанного



- В каком произведении рассказывается, почему герой не смог прочитать письмо?
 - «Кто как кричит?» И. Гамазковой
 - «Разговор с пчелой» М. Бородицкой
 - «Про Медведя» Г. Сапгира
- Сверь свой ответ с ключом на с. 69. Оцени свою работу.



5*. Я могу узнать слово по его значению



- Запиши одним словом.
Созвучие концов стихотворных строк — это _____.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 69. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оценка за задание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Я понимаю смысл прочитанного



- В каком произведении раздела буквы в полночь устроили маскарад и превратились в животных?
 - «Загадочные буквы» В. Данько
 - «Аля, Кляксих и буква А» И. Токмаковой
 - «Живая азбука» С. Чёрного
- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



5*. Я могу узнать слово по его значению



- Запиши одним словом.
Бал, гулянье, участники которого надевают маски и костюмы, — это _____.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 71. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оценка за задание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- О каких буквах идёт речь в стихотворениях?

**Утром на траве росой
Эта буква заблестит,
А под вечер на крылечке
Рядом громко зарычит.**

Анока

P p



**Эта буква на морозе,
Как оса, ужалить может.
Ну а в мае на берёзе
Жук её узнать поможет.**

Анока



Ж ж



**С этой буквой – добрым другом –
Долгою дорогой в дом
День за днём назло недугам
Даже под дождём идём.**

Ассси

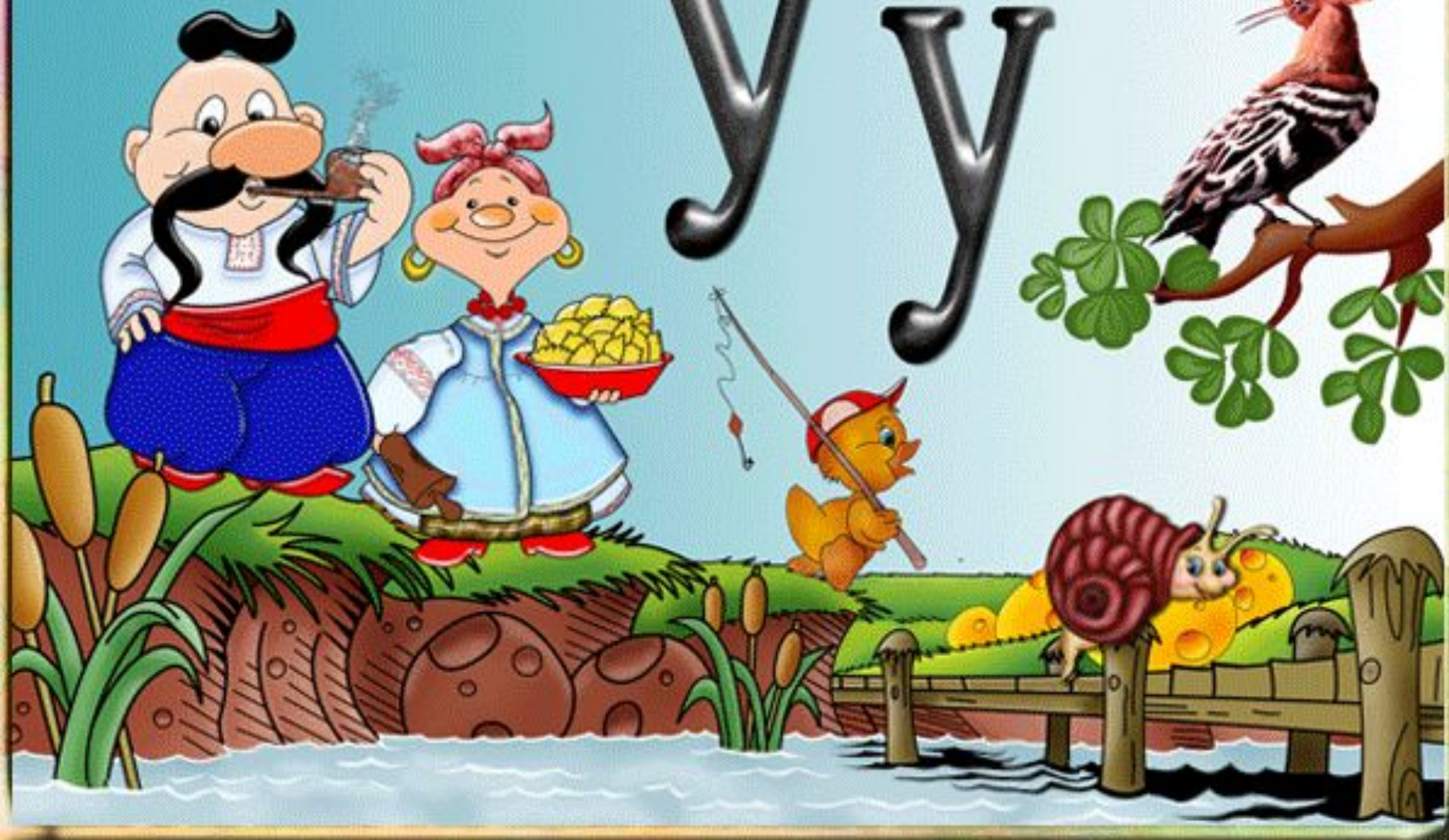
Д Д



**Эту букву паровоз
На своей трубе привёз,
Губы вытяни в трубу
И получишь букву ...**

Ассети

у у



**Буква эта знаменита –
Стоит в начале алфавита.**



**Эта буква бодрым шагом
В бой идёт под барабан,
И бодает буква букву,
Будто баловник баран.**



Р Ж Д У А Б

ДРУЖБА

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Что нового ты узнал о звуках и буквах. Обсудите с другом и запишите в «Рабочую тетрадь».
2. Почему писателей называют настоящими волшебниками? Составь ответ, используй слова из «Рабочей тетради».
3. Почему тема «Жили-были буквы» имеет сказочное название? Обоснуй своё мнение.
4. Какой секрет ты раскрыл, читая стихотворение «Автобус номер двадцать шесть»?
5. Вспомни сказки и стихи, в которых буквы оживают, шалют, играют, спорят, ведут разговор. Кто наделяет их такими качествами: художник, писатель, учитель, поэт, рассказчик, учёный?
6. Выбери ответ.
 - Писатели придумывают сказки и стихи о буквах, чтобы мы лучше их запомнили.
 - Я рад, что знаю все буквы и умею складывать их в слова. Теперь я самостоятельно могу читать.
 - Я узнал, что писатели могут научить буквы разговаривать.
 - Мне не обязательно хорошо знать все буквы, потому что мне читает мама.
 - Я узнал, что писатели своим талантом, умением владеть словом превращают буквы

в настоящих артистов, которые, как в театре, могут устраивать представления, маскарады, затевать игры.

7. Прочитай и придумай предложение.

про  , который жил в те  изоре,
разводил в саду к  вер и  кой,
ходил в гости к  ста  ару.

8. Устройте с друзьями конкурс «Кто больше придумает весёлых историй». Основное условие: слова должны начинаться с выбранной вами буквы.

Шершавый шершень шуршал,
шевелился, шептал.

9. Обсудите с другом, что важнее: читать быстро или понимать смысл прочитанного. Попробуйте побеседовать на эту тему, высказывая разные точки зрения.

◆ Выпиши высказывание, которое больше всего понравилось. В чём его смысл?

◆ Закончи предложения.

Не откладывай дела на завтра, потому что

Когда говорят старшие, то важно

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ты прочитал произведения первого раздела учебника. Вспомни, как он называется.

◆ Как можно по-другому назвать этот раздел? Придумай несколько вариантов. Например, «В волшебной стране букв».

◆ Напиши, как называется твоё любимое произведение о буквах.

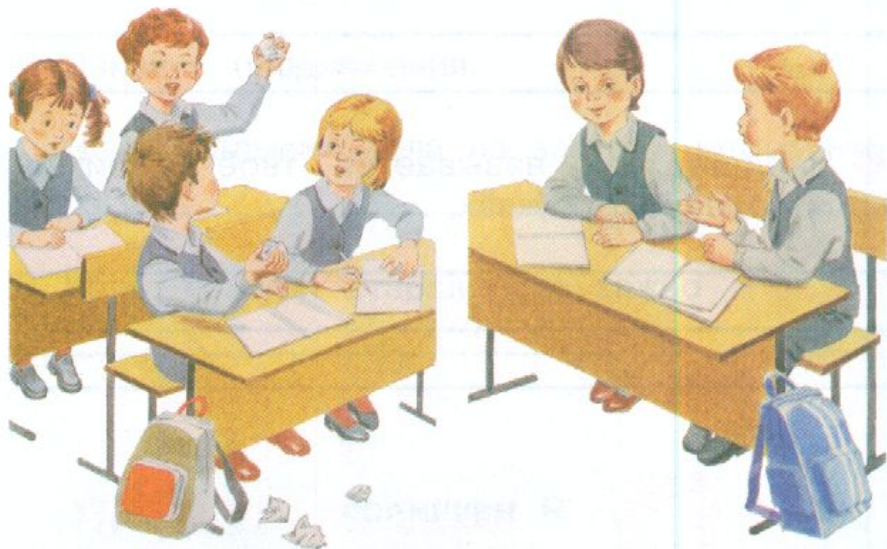
Я научился

- Чётко и правильно произносить все звуки.
- Плавно читать, соединяя слоги в словах.
- Читать с выражением, показывать характер героя.

◆ Запиши, чему ты ещё научился.

Научился ли ты работать в паре?

- ♦ Рассмотрите рисунки. Как ведут себя дети? Составьте два небольших рассказа.



- ♦ Прочитай текст про себя. Определи, сколько времени тебе понадобилось. Понял ли ты, в чём смысл рассказа?

В. Осеева

Вырванный лист

У Димы кто-то вырвал из тетрадки чистый лист.

— Кто бы это мог сделать? — спросил Дима.

Но ребята молчали.

— Я думаю, что он сам выпал, — сказал Костя. — А может быть, тебе в магазине такую тетрадку дали... Или дома твоя сестрёнка вырвала этот лист. Мало ли что бывает! Правда, ребята?

Ребята молча пожимали плечами.

— А ещё, может, ты сам где-нибудь зацепился... Крах! — и готово!.. Правда, ребята?

Костя обращался то к одному, то к другому, торопливо объясняя.

— Кошка тоже могла вырвать этот лист... Ещё как! Особенно котёночек какой-нибудь...

Уши у Кости покраснели, он всё говорил, говорил что-то и никак не мог остановиться. Ребята молчали, а Дима хмурился. Потом он хлопнул Костю по плечу и сказал:

— Хватит тебе!

Костя сразу обмяк, потупился и тихо сказал:

— Я отдам тебе тетрадь... У меня есть целая!

- ♦ Как сумел Дима исправить ситуацию?

Как ты думаешь, такой поступок укрепляет дружбу?

Как ты относишься к поступку Кости?

Запиши. _____

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



с. 28 – 29
выразительное
чтение,
ответить на
вопросы