

# Литературное чтение

## 4 класс

### УМК «Школа 2100»



Учитель: Иванова Н.М.  
МОУ «Средняя школа №25»  
городской округ Саранск  
Республика Мордовия



# **Тема урока:**

**Путешествие  
тринадцатое.**


**Смешные книжки.**

**Тайна юмора и сатиры.**

A decorative background featuring a wooden bookshelf filled with various books and small figurines. The books are in different colors, including red, blue, and gold. The overall tone is warm and academic.

# Задачи урока:

**1. Сравнить понятия  
«юмор» и «сатира»;**

A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. The books are arranged neatly, and the lighting is warm, creating a scholarly atmosphere.

# «Сатира и юмор – разные формы смешного в литературе»

- **Юмор** – осмеивание с оттенком сочувствия.
- **Сатира** – осмеивание с оттенком негодования, гневный смех»

**Н.Н.Носов**



**Ожегов  
Сергей  
Иванович**

**САТИРА**, -ы, ж. 1. Художественное произведение, остро и беспощадно обличающее отрицательные явления действительности.

2. Обличающее, бичующее осмеяние. || прил. сатирический, -ая, -ое. Сатирический жанр. Сатирический стиль.

**ЮМОР**, -а, л. 1. Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-н. Чувство юмора. Рассказывать о чем-н. с юмором.

2. В искусстве: изображение чего-н. в смешном, комическом виде. Ю. и сатира. Отдел юмора в газете. 3. Насмешливая и шутливая речь. Тонкий ю. Грубый, неуместный ю. || прил. юмористический, -ая, -ое

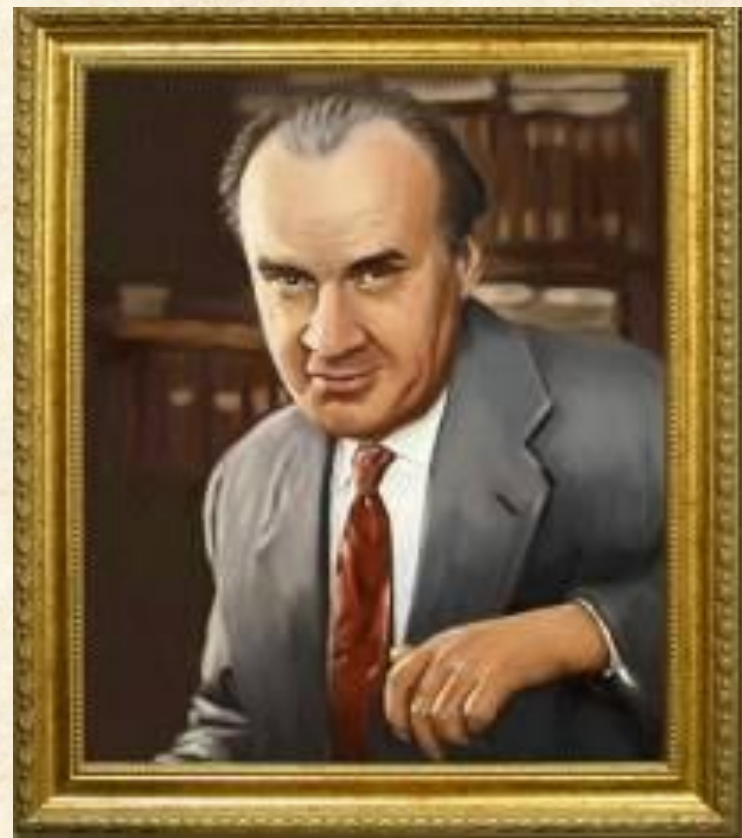


A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. The books are arranged neatly, and the lighting is warm, creating a scholarly atmosphere.

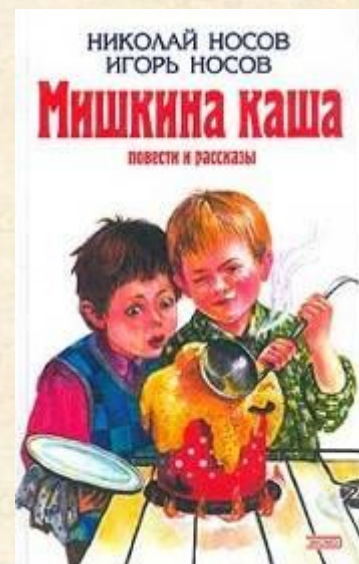
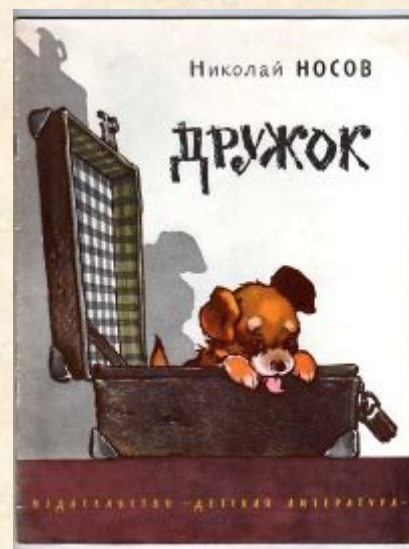
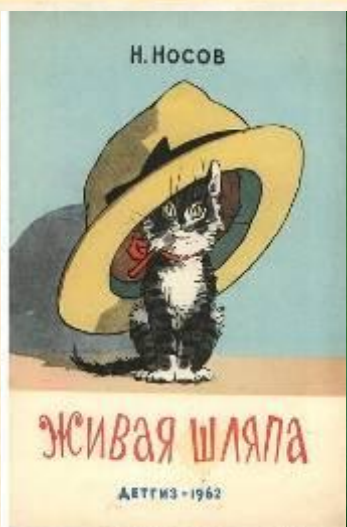
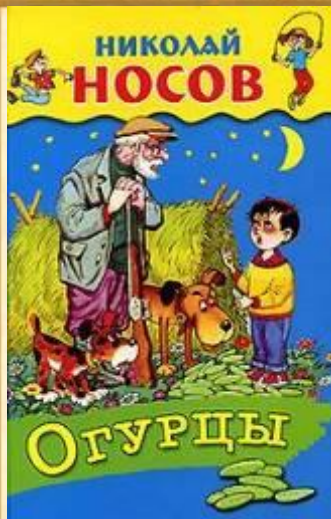
# **Цель ближайших уроков:**

**выяснить, сатирические или юмористические произведения включены в этот раздел.**

**НИКОЛАЙ  
НИКОЛАЕВ  
ИЧ  
НОСОВ  
(1908-1976)**







A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. The books are arranged neatly, and the lighting is warm, creating a cozy atmosphere.

# Задачи урока:

1. Сравнить понятия «юмор» и «сатира»;
2. Продолжить знакомство с творчеством писателя Н.Н. Носова;

# Николай Носов «Федина задача»



# Николай Носов

## «Федина задача»

**включил  
радио**

**отрегулировал  
репродуктор**

**ДВАДЦАТЬ  
РАЗ**

**открыл  
задачник**

**послышались звуки**

# Задачи урока:

1. Сравнить понятия «юмор» и «сарказм»
2. Продолжить знакомство с творчеством писателя Н.Н. Носова;
3. Узнать о герое (героях) произведения, вести диалог с автором;

A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. The books are arranged neatly, and the lighting is warm, creating a cozy atmosphere.

# Цель урока:

**выяснить, произведение**

**Н. Н. Носова «Федина**

**задача» сатирическое или**

**юмористическое и узнать**

**главную мысль**

**произведения.**

# Словарная работа

задачник **учебник**

отрегулирова **настроил**

репродуктор **радиоприёмник**

рокочущий бас **громкий, грубый голос**

чурбан - **глупый человек**

кафтан - **удлинённый пиджак**

блохе кафтанна Руси был известный мастер Левша,  
который сумел подковать блоху

титулярный советник **в царской России чиновник 9**

борзая - **быстрая, резвая** **класса**

в море полудённом **в море в середине, в**  
**полдень**



*Проверяем умение понимать содержание текста.*

*1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его .*


- 1. Радио в доме вообще не выключалось.**
- 2. Радио включил Федин друг.**
- 3. Федя сам включил радио.**
- 4. Радио висело так, Федя не мог дотянуться и выключить его.**



*Проверяем умения видеть языковые средства.*

*2. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «отрегулировал репродуктор»? Отметь свой ответ .*

- 1. ВКЛЮЧИЛ**
- 2. ВЫКЛЮЧИЛ**
- 3. настроил громкость**
- 4. поймал нужную волну**



**Проверяем умение читать «между строк»,  
объяснять и оценивать прочитанное.**

**3. Почему Федя назвал короля противным?  
Отметь свой ответ.**

- 1. Он не любит королей.**
- 2. Король предпочел блоху родному брату.**
- 3. Король обидел блоху.**
- 4. Король мешал Феде решать задачу.**



*Проверяем умение определять тему текста.*

**4. О чем главным образом хотел рассказать автор. Отметь свой ответ.**

- 1. о любви Феди к концертам**
- 2. о том, как надо готовить уроки**
- 3. о нерешаемых задачах**
- 4. о дружбе Феди и Юры Сорокина**

**Проверяем умение понимать авторский замысел  
(главную мысль)**

**5. Какова главная мысль текста? Отметь свой ответ.**

- 1. Бесплезно делать сразу два дела.**
- 2. В трудную минуту на помощь всегда придет друг.**
- 3. Задача легче решается, если никого нет дома.**
- 4. Качество концертов влияет на подготовку уроков.**

A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. The books are arranged neatly, and the lighting is warm, creating a cozy atmosphere.

# Цель урока:

**выяснить, произведение  
Н. Н. Носова «Федина  
задача» сатирическое или  
юмористическое и узнать  
главную мысль  
произведения.**

# Работа с

## пословицами.


Через какую пословицу вы бы выразили свой совет

Феде?  
Делу время - потехе час.

За двумя зайцами погонишься  
ни

одного не поймаешь.

Кончил дело - гуляй смело



# Памятка для приготовления домашнего задания

- Выполняй домашнее задание в одно и то же время.
- Приготовь все необходимое для заданий: тетради, учебники, карандаши, линейку. Правильно расположи их на рабочем столе.
- Сосредоточься, не отвлекайся. Ты должен успеть сделать уроки вовремя.
- Выполняй задание четко, аккуратно.
- Приготовь задание по одному предмету. Книгу, тетради и все необходимое по этому предмету сразу уложи в портфель. Сделай перерыв на несколько минут.

- Выполняй все задания, еще раз проверь по



# Рассказ о писателе.

**«Когда я был маленьким, я очень любил читать о дальних странах, удивительных приключениях и необыкновенных людях, то есть о людях взрослых, а не о малышах, с которыми ничего интересного не происходит. Потом, когда я сам сделался взрослым, я часто вспоминал о минувшем детстве и увидел, что моя жизнь в те годы была удивительно интересной. И мне захотелось рассказать детям о них самих: о том, какие они замечательные, интересные люди, как они живут, о чем думают, какие в их жизни бывают трудности, вообще обо всем, что с ними случается».**



A decorative background at the top of the slide shows a wooden bookshelf filled with various books of different colors and sizes. The books are arranged neatly, and the lighting is warm, creating a cozy atmosphere.

# Цель урока:

**выяснить, произведение  
Н. Н. Носова «Федина  
задача» сатирическое или  
юмористическое и узнать  
главную мысль  
произведения.**


# Задачи урока:

1. Сравнить понятия «юмор» и «сарказм»
2. Продолжить знакомство с творчеством писателя Н.Н. Носова;
3. Узнать о герое (героях) произведения, вести диалог с автором;



# Рефлексия

- **сегодня я узнал...**
- **я понял, что...**
- **я научился...**
- **я смог...**
- **было интересно узнать, что...**
- **меня удивило...**
- **мне захотелось**



# Домашнее задание выбери сам

- Прочитать выразительно рассказ Н.Н. Носова «Федина задача».
- Нарисовать иллюстрации к рассказу.
- Прочитать другие рассказы Н.Н.Носова.
- Прочитать и подготовить пересказ одного из рассказов Н.Н.Носова.



**Молодцы!  
Спасибо за  
работу.**