

# Привитие интереса к чтению у младших школьников



**«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами.»**



# Успеваемость

- более 40 факторов,
- фактор №1 - беглость чтения.

# Восприятие текстов младшими школьниками

- фрагментарность, отсутствие целостности восприятия текста;
- слабость абстрагирующего и обобщающего восприятия;
- зависимость от жизненного опыта;
- связь с практической деятельностью ребенка;
- ярко выраженная эмоциональность и непосредственность, искренность сопереживания;
- превалирование интереса к содержанию речи, а не к речевой форме;
- недостаточно полное и правильное понимание изобразительно выразительных средств речи;
- преобладание репродуктивного (воспроизводящего) уровня восприятия.



**«Ребёнок учится**

**тому,**

**Что видит у себя в  
дому:**


**Родители пример ему.»**

**Брант Себастиан,**

**немецкий сатирик и**

# Методы и приемы

1. Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.
2. Отработка дикции.
3. Интонационная разминка.
4. Словарная работа.



# Беглое чтение

- 1. «Жужжащее» чтение.
- 2. Ежеурочные пятиминутки чтения.
- 3. Многократность чтения.

# Специальный режим чтения

- Каждодневность упражнений
- Предупреждения ошибок чтения;
- Предварительное чтение «про себя»
- Образцовое чтение учителя.



# Проверка осознанности ЧТЕНИЯ

- 1 уровень - фактическое содержание.
- 2 уровень - понимание причинно-следственных связей, мотивации поступков персонажей.
- 3 уровень - собственная оценка действующих лиц, их поступков.



*Сухомлинский В. А.  
пишет:*

*«То, что ребёнку  
необходимо  
запомнить и чему  
научиться, прежде  
всего должно быть  
для него  
интересным».*