

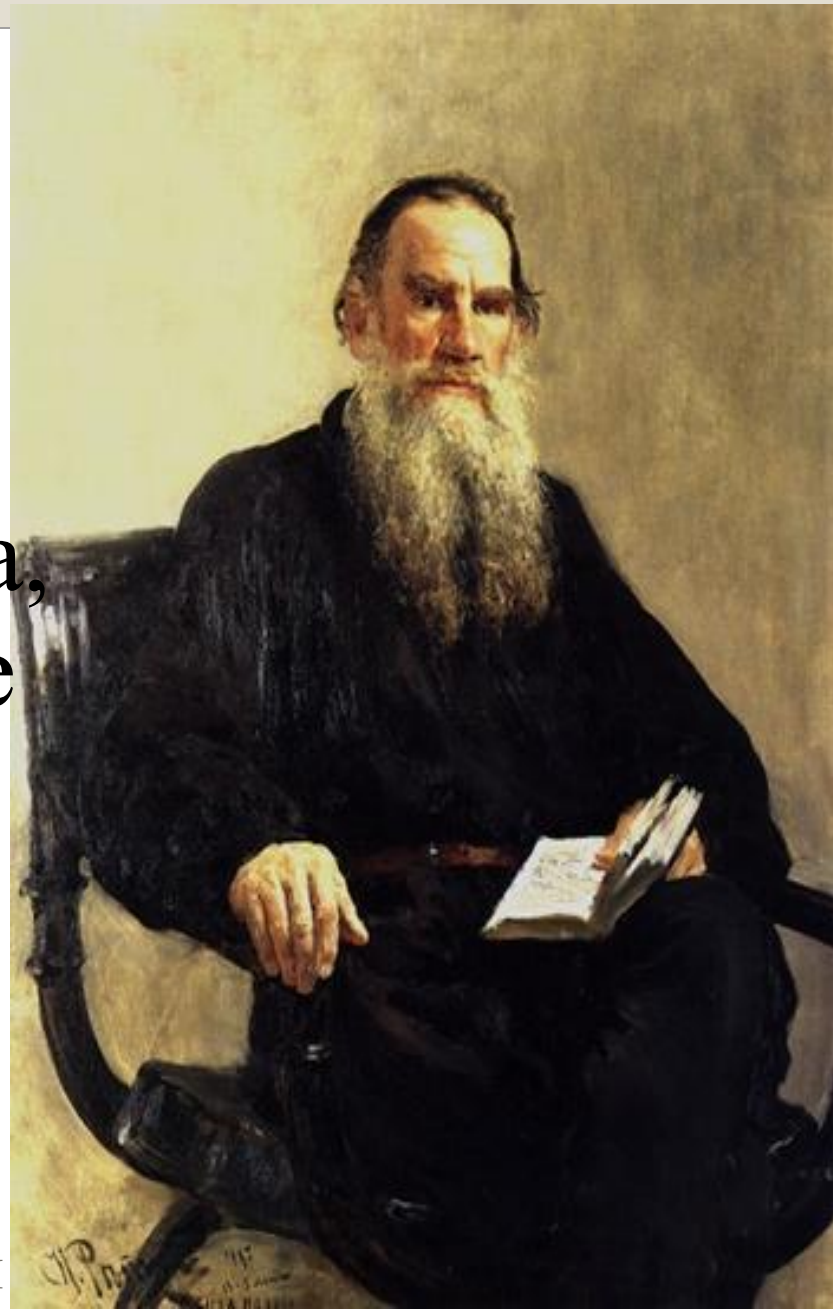
Исследовательская работа

***«Л.Н. Толстой как учитель:
вчера, сегодня, завтра»***

**Выполнила ученица 9 «А» класса Гусева Анна
Научный руководитель Репина Людмила Владимировна.**

Значение жизни
открыто в сознании
человека, как
стремление к благу.
Уяснение этого блага,
более и более точное
определение его,
составляет главную
цель и работу жизни
всего человечества.

Л.Н. Толстой



Цель:

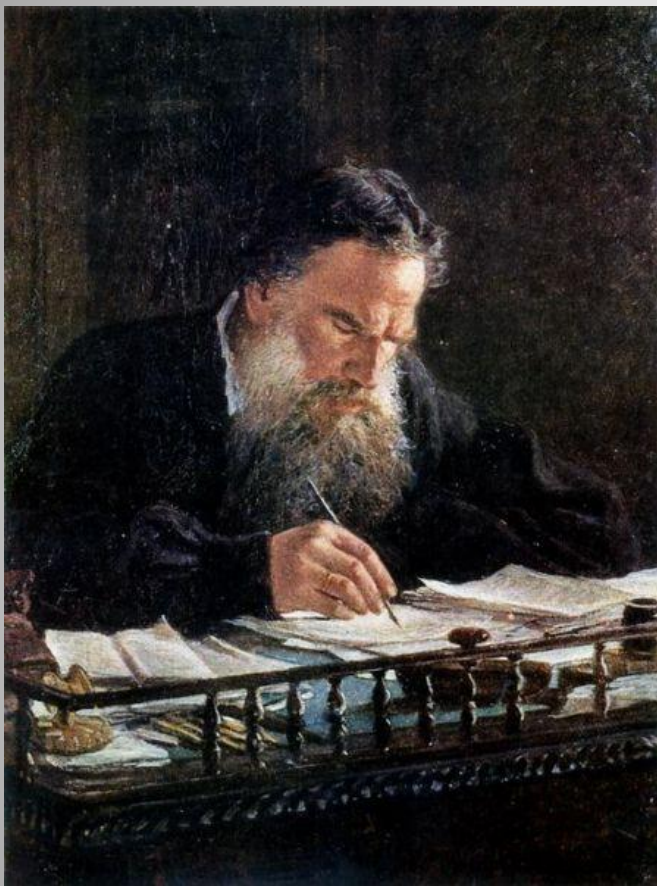
Проследить, как педагогические принципы Толстого отражаются в его повести «Детство» и выявить отношение к Толстому-учителю и его педагогическим принципам у современных участников учебно-воспитательного процесса (учителей и учеников) нашей ШКОЛЫ.

Гипотеза:

1. Педагогические взгляды Толстого прослеживаются не только в его преподавательской деятельности, но и в художественных произведениях.
2. Толстой-учитель – остается идеалом для современного учителя и ученика.

Объект исследования: педагогическая деятельность Толстого.

Л.Н.Толстой



Задача №1.

Изучить
педагогическую
деятельность.

Задача №2

Сформулировать
педагогические идеи,
методы обучения
Толстого.

Задача №3

Проанализировать повесть Толстого «Детство», выявить, как отражаются в ней его педагогические принципы.

Задача №4.

Составить анкету и провести опрос.



Выводы:

- 1) Отказавшись от светской жизни Л.Н. Толстой открыл школу для Яснополянских детей.
- 2) Один из педагогических методов, открытым Толстым в общении с крестьянскими детьми, - это искусство общения учителя и ученика, когда и тот и другой в равных условиях не равновелики по знаниям, но равновелики по способу овладения знанием.
- 3) Л.Н. Толстой проводит своего героя и через взаимоотношения с простыми людьми, то есть человек как бы проверяется «народностью». Мы видим, что Николенька при всех своих неудачах никогда не останавливается в нравственных поисках.

| № | Вопросы анкеты | Учитель | | Ученик | |
|---|---|---------|----|--------|----|
| | | я | | и | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников | 13 | 76 | 18 | 81 |
| 2 | признающий уникальность опыта самого ученика | 9 | 52 | 9 | 40 |
| 3 | владеющий глубокими знаниями психолога-педагога и знаниями в различных сферах | 8 | 47 | 16 | 72 |
| 4 | стремящийся к обретению знаний, умений, навыков в области самопознания | 9 | 52 | 3 | 13 |
| 5 | имеющий устойчивые нравственные цели (ориентиры), эстетический вкус, | 3 | 17 | 10 | 45 |
| 6 | не стоящий на месте, активный в своей пед. деятельности; педагог-исследователь | 6 | 35 | 4 | 18 |
| 7 | дающий не столько знания, сколько способы добывания знаний | 8 | 47 | 8 | 36 |
| 8 | имеющий потребность в передаче жизненных и профессиональных ориентиров(опыта) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | относящийся к ученику в рамках учебно- | 8 | 47 | 16 | 72 |

Выводы:

- 1) Администрация школы и учителя должны быть более внимательны к внутреннему миру подростков, их неустойчивой психике.
- 2) Необходимо использовать новые технологии или пересматривать и усовершенствовать «старые».
- 3) Необходимо учить ребят ценить то, что дает нам природа, - **ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ!**