

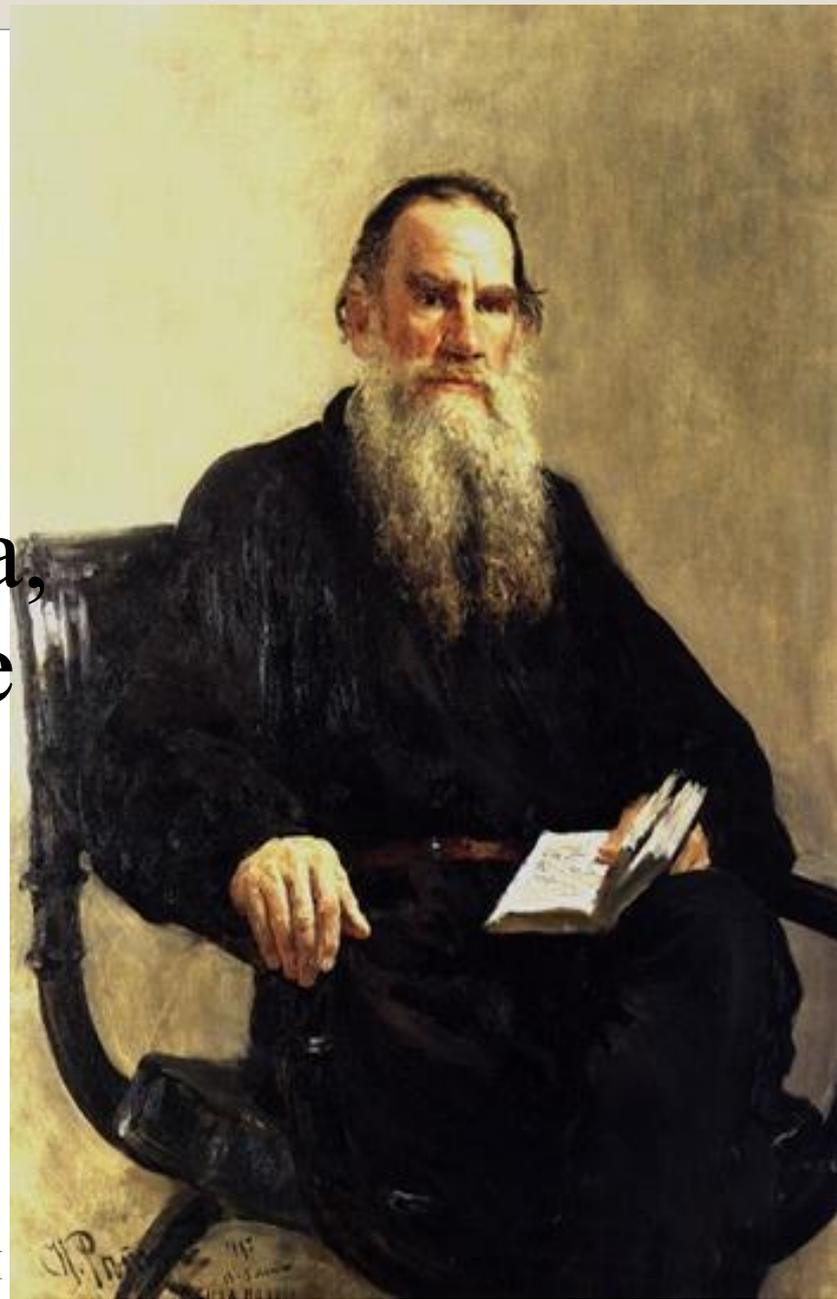
Исследовательская работа

«Л.Н. Толстой как учитель: вчера, сегодня, завтра»

Выполнила ученица 9 «А» класса Гусева Анна
Научный руководитель Репина Людмила Владимировна.

Значение жизни
открыто в сознании
человека, как
стремление к благу.
Уяснение этого блага,
более и более точное
определение его,
составляет главную
цель и работу жизни
всего человечества.

Л.Н. Толстой



Цель:

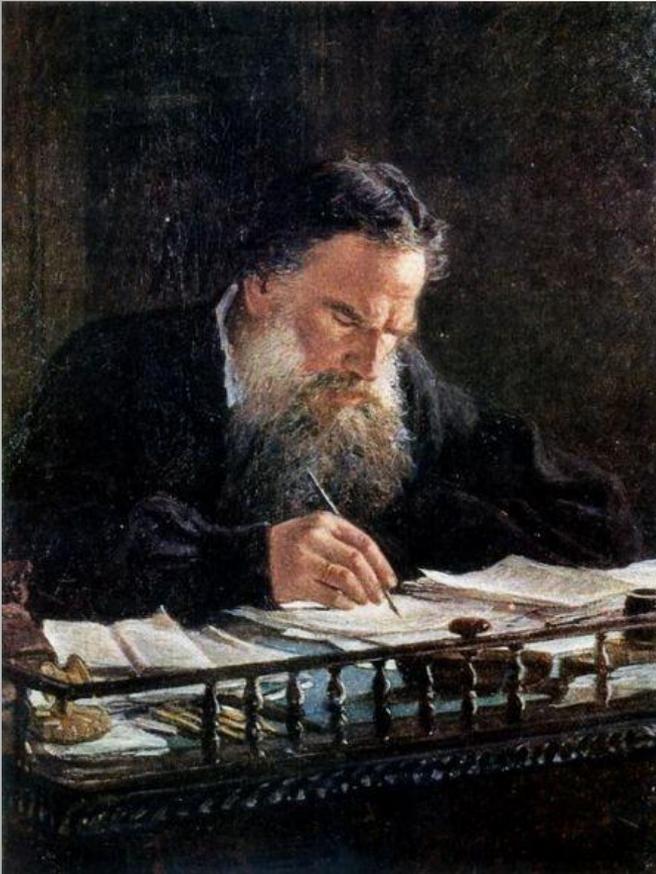
Проследить, как педагогические принципы Толстого отражаются в его повести «Детство» и выявить отношение к Толстому-учителю и его педагогическим принципам у современных участников учебно-воспитательного процесса (учителей и учеников) нашей ШКОЛЫ.

Гипотеза:

1. Педагогические взгляды Толстого прослеживаются не только в его преподавательской деятельности, но и в художественных произведениях.
2. Толстой-учитель – остается идеалом для современного учителя и ученика.

Объект исследования: педагогическая деятельность Толстого.

Л.Н.Толстой



Задача №1.

Изучить
педагогическую
деятельность.

Задача №2

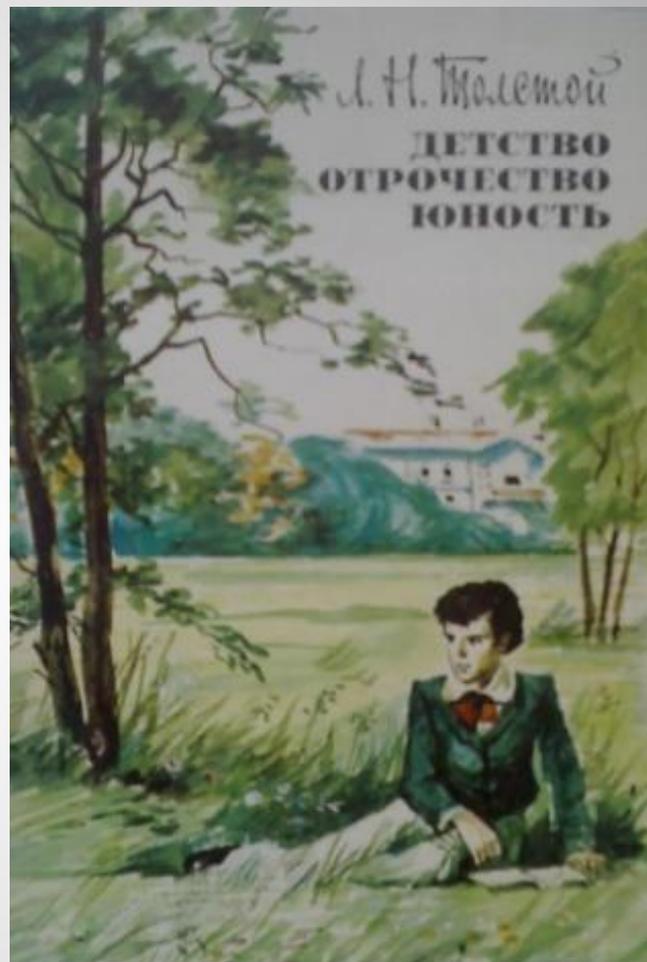
Сформулировать
педагогические идеи,
методы обучения
Толстого.

Задача №3

Проанализировать повесть Толстого «Детство», выявить, как отражаются в ней его педагогические принципы.

Задача №4.

Составить анкету и провести опрос.



Выводы:

- 1) Отказавшись от светской жизни Л.Н. Толстой открыл школу для Яснополянских детей.
- 2) Один из педагогических методов, открытым Толстым в общении с крестьянскими детьми, - это искусство общения учителя и ученика, когда и тот и другой в равных условиях не равновелики по знаниям, но равновелики по способу овладения знанием.
- 3) Л.Н. Толстой проводит своего героя и через взаимоотношения с простыми людьми, то есть человек как бы проверяется «народностью». Мы видим, что Николенька при всех своих неудачах никогда не останавливается в нравственных поисках.

№	Вопросы анкеты	Учитель		Ученик	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников	13	76	18	81
2	признающий уникальность опыта самого ученика	9	52	9	40
3	владеющий глубокими знаниями психолога-педагога и знаниями в различных сферах	8	47	16	72
4	стремящийся к обретению знаний, умений, навыков в области самопознания	9	52	3	13
5	имеющий устойчивые нравственные цели (ориентиры), эстетический вкус,	3	17	10	45
6	не стоящий на месте, активный в своей пед. деятельности; педагог-исследователь	6	35	4	18
7	дающий не столько знания, сколько способы добывания знаний	8	47	8	36
8	имеющий потребность в передаче жизненных и профессиональных ориентиров(опыта)	0	0	0	0
9	относящийся к ученику в рамках учебно-	8	47	16	72

Выводы:

- 1) Администрация школы и учителя должны быть более внимательны к внутреннему миру подростков, их неустойчивой психике.
- 2) Необходимо использовать новые технологии или пересматривать и усовершенствовать «старые».
- 3) Необходимо учить ребят ценить то, что дает нам природа, - **ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ!**