

Проект

«Любимая детская книга»

Проблемный вопрос:

«Какая детская книга самая интересная?»

Содержание:

- Основные сведения об авторе и о проекте
- Цели и задачи проекта
- Исследовательские вопросы
- Этапы и сроки проведения проекта
- Возможные результаты деятельности учащихся
- Итог проекта

Основные сведения об авторе и о проекте

- Проект разработан Галановой Еленой Валерьевной, учителем начальных классов, ГОУ СОШ № 328 с углублённым изучением английского языка, г. Санкт - Петербург
- Проект проводится в рамках воспитательной работы и уроков внеклассного чтения
- Возрастная категория учащихся – 9-10 лет (3 класс, 1-4)



Цели и задачи проекта

- Дидактические цели проекта:
 - Формирование компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности. (работа с разными источниками информацией, умение обобщить полученные результаты и представить их в оформленном виде)
 - Формирование навыков групповой работы (разделение обязанностей в группе, умение создать общий итоговый продукт)

- Методические задачи проекта:
 - Обучить детей излагать полученную информацию и свои мысли и выводы в краткой, понятной форме
 - Научить работе с разными источниками информации (интервью, справочная литература, Интернет)
 - Расширить круг детского чтения современного младшего школьника
 - Развивать художественный вкус и познавательный интерес учащихся
 - Развивать в детях толерантность по возрасту



Исследовательские вопросы

- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать бабушки и дедушки?»
- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать мамы и папы?»
- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать старшие братья и сёстры?»
- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать друзья и одноклассники?»
- «Какие интересные фильмы сняты по интересным книгам?»
- «Верно ли, что книга с хорошими иллюстрациями - интересная?»



Этапы и сроки проведения

- Мотивация и выдвижение гипотез
- Планирование исследовательской деятельности
- Самостоятельная исследовательская деятельность
- Оформление полученной информации
- Обмен информацией - Урок-фестиваль
- Оценивание результатов проекта
- Рефлексия
- Итог проекта

МОТИВАЦИЯ И ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ

- **Мотивация:** «Как узнать, что книга — интересная?»»
- **Гипотезы:**
 - Об интересной книге могут рассказать дедушка или бабушка
 - Об интересной книге могут рассказать мама или папа
 - Об интересной книге могут рассказать брат или сестра
 - Об интересной книге могут рассказать друзья или одноклассники
 - По интересной книге снимают мультфильмы и кинофильмы
 - В интересной книге очень красивые иллюстрации



Планирование исследовательской деятельности

Дети выбирают один из исследовательских вопросов и разделяются на 6 групп по 4-6 человек в каждой.

Планируют этапы работы (сбор информации и её анализ), формы представления результатов.

Формы представления результатов могут быть такими:

- Постановка сценки из книги, которую рекомендуют бабушки и дедушки.
- Кроссворд по книге, которую рекомендуют прочитать мамы и папы
- Выставка книг с самыми красивыми иллюстрациями
- Фоторепортаж-стенгазета о книгах, которые рекомендуют братья и сёстры
- Устная ролевая презентация о книгах, которые рекомендуют друзья и одноклассники
- Викторина по фильмам, снятым по детским книгам



Самостоятельная работа групп

- **1 этап** Каждый ребёнок в семье проводит анкетирование «своей» возрастной группы, узнает о читательских предпочтениях «своего» поколения, узнает о детских иллюстрациях и фильмах . Полученную информацию заносит в сводную таблицу группы. Срок исполнения – 1 неделя.
- **2 этап** Группа анализирует полученную информацию, выбирает наиболее часто встречающиеся книги, готовит сообщение, в котором отражается информация о наиболее интересных книгах. Срок исполнения – 2 недели.
- **3 этап** Группа готовит творческий отчёт по полученной информации. Срок исполнения – 2 недели.

В течение этих этапов учитель наблюдает, консультирует и направляет работу учащихся.

- **4 этап** Проводится урок-фестиваль «Самая интересная книга», на который приглашаются и родители

На этом уроке

- выступление каждой группы (устное сообщение и творческий отчёт)
- анализ работы, проделанной всеми группами
- возвращение к гипотезам, подтверждение их или опровержение
- выявление книг, которые оказались наиболее интересными, и «попали» в разные категории
- голосование участников: дети выбирают самые, на их взгляд, интересные книги из разных категорий (раздаются бюллетени для голосования с перечислением книг, участвовавших в проекте)

- **5 этап** Оценивание результатов (учениками и учителем)

- **6 этап** Рефлексия

- **7 этап** Создание общего результата проекта



Возможные результаты работы учащихся

- Выводы:
- Интересные книги читают дети разных поколений
- По интересным книгам снимают фильмы
- Хорошая иллюстрация делает книгу ещё интересней
- Интересные книги надо читать!



Рефлексия

- «На какого из литературных героев, как тебе кажется, ты был похож во время проекта больше всего?» (К картинкам на доске дети прикрепляют табличку со своим именем)
- Знайка
- Незнайка
- Дядя Фёдор
- Буратино
- Карлсон



Оценивание результатов

Оценка учениками

В таблице на интерактивной доске символами рисуют оценку работе группы



Отлично!



Хорошо!



Молодцы!

Оценка учителем

Учитель оценивает работу групп в течение всего проекта, результаты оглашает на Фестивале

[Критерии оценки.](#)

Критерии оценки результатов работы групп

<i>Критерий</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Хороший уровень</i>	<i>Средний уровень</i>
<i>Работа с источниками информации</i>	Использованы различные источники: интервью, справочная литература, Интернет	Использованы 1-2 источника	Использован 1 источник
<i>Умение обобщить полученный материал</i>	Информация дана кратко, ясно, систематизирована.	Информация систематизирована, но её слишком много	Информации много, система не просматривается
<i>Оформление проекта</i>	Красочно, ярко, творчески, представляемый материал понятен.	Изложение материала понятно, но оформление не достаточно красочно.	Материал представлен непонятно, оформлен некрасочно.
<i>Представление проекта</i>	Презентация проекта интересная, смотреть и слушать о проекте приятно и понятно. Выступающие умеют заинтересовать слушателей.	Презентация проекта интересна, но участники не достаточно хорошо умеют заинтересовать слушателей.	Слушатели не заинтересованы выступлением, презентация проекта скучна.
<i>Работа в группе</i>	В группе четко и равномерно между всеми участниками распределены обязанности.	Работу выполняют несколько человек из группы, остальные не участвуют.	В группе каждый участник работает сам по себе.



Итог проекта

- создание книжного каталога, в который войдут те книги, которые обязательно должны прочитать современные дети. Каталог выполняется в электронном виде (презентация PowerPoint, становится доступной в школьной компьютерной сети) и в виде буклета, который вручается каждому ребёнку. Эту работу выполняет учитель. Срок исполнения – 2 недели.

