

# **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЗАДАНИЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО ХАРАКТЕРА**

**Новикова Татьяна Михайловна**  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №1» г. Николаевска



### ***Цель опыта:***

теоретически обосновать и апробировать методику проведения заданий тренировочного характера, способствующие формированию навыка чтения у первоклассников.

### ***Задачи:***

- проанализировать литературу, имеющуюся по данной теме;
- подобрать упражнения направленные на развитие четкости произношения, фонематического слуха, развивающее боковое зрение и отрабатывающий прямой взгляд, вырабатывающее внимание к слову и его частям, развивающие оперативную память, способствующие синтезу восприятия и понимания;



***В РАБОТЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКА  
ЧТЕНИЯ, МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ  
УПРАЖНЕНИЯ:***

**□ - упражнения для развития четкости  
произношения;**



**□ - упражнения для развития  
фонематического слуха;**



- - упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд;



- - упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения;



□ **упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.**



□ - **упражнения, развивающие гибкость мышления, скорость чтения про себя и вслух;**



**□ - упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания;**



**«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами».**



**В.А. Сухомлинский**



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Данные упражнения предназначены для работы с первоклассниками. В течение первого года обучения на уроках чтения систематически использовала задания тренировочного характера всех групп.

Эта работа помогла значительно улучшить процесс обучения чтению, повысить интерес к нему учащихся, что сказалось на конечных результатах:

- - у детей улучшилась техника чтения;
- - увеличился объем чтения;
- - чтение стало выразительным и осмысленным;
- - повысилась читательская активность;
- - урок чтения стал любимым уроком для многих детей.





# СИНКВЕЙН

- **Первая строка** — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- **Вторая строка** — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- **Третья строка** — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- **Четвертая строка** — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- **Пятая строка** — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.



## ПРИМЕР СИНКВЕЙНА НА ТЕМУ « УЧИТЕЛЬ»:

- *Учитель*
- *Добрый, мудрый.*
- *Учит, переживает, надеется.*
- *Понимает проблемы своих учеников.*
- *Наставник, друг.*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

