

**Тема:**

**«Практико-ориентированные задания на уроках литературного чтения, как средство повышения качества знаний учащихся»**

# Цель:

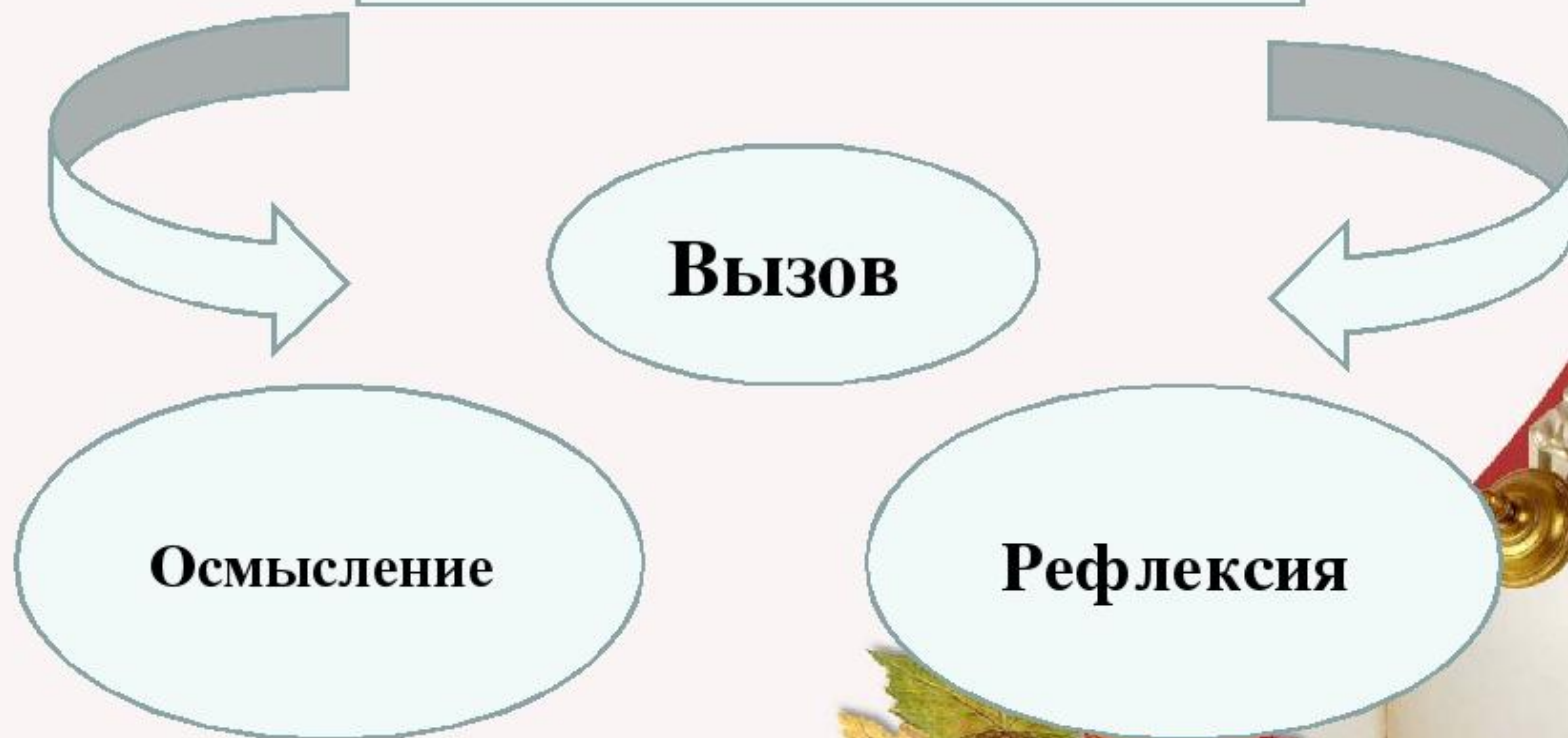
ознакомление учителей  
начальных классов с  
приёмами критического  
мышления (из опыта  
работы) на этапе рефлексии.

## Задачи:

- расширить понятие о критическом мышлении и приемах развития критического мышления;
- показать приемы критического мышления в своей практической работе на этапе рефлексии

# Технология развития критического мышления

Трехфазная структура урока



## *Толстые и тонкие вопросы*

**Тонкие вопросы:** кто, где, когда,  
что, согласны ли, было ли,  
будет ли и т.д.

**Толстые вопросы:**

Почему вы, так думаете?

В чем разница?

Что, если?

Объясните, почему и т.д.



# Логическая цепочка

- После текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов.



- Дружба двух животных.
- Знакомство льва и собачки.
- Смерть льва.
- Смерть собачки и тоска льва.
- Барин хочет забрать собачку.
- В Лондон приезжает зоопарк.

## Приём «Верные и неверные утверждения»

- .....писатель жил в 19 веке
- ..... Л.Н.Толстой прожил 100 лет
- .....полное собрание его сочинений составило 90 томов!
- ..... его произведения читают во всём мире
- .....больше всего писатель любил общаться с животными.

**+ правда; - не правда; ? – не уверен.**



# Шесть шляп мышления



# «Дерево предсказаний»

Что будет  
дальше?

О

М

А

Чем  
закончится  
рассказ?

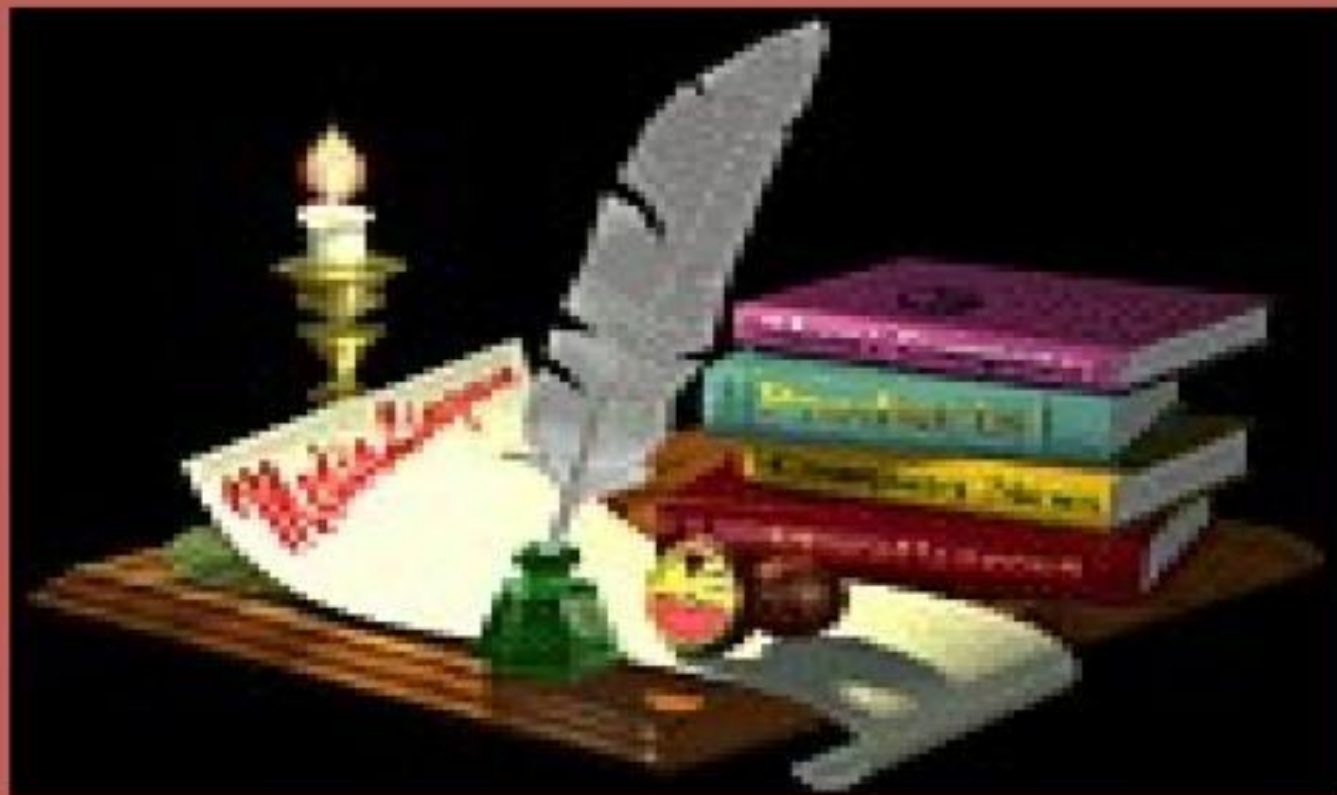
Как могут  
развиваться  
события после  
финала?

# СИНКВЕЙН



Практическая часть

Урок литературного чтения 3 класс



# Игра Кубик Блума

Назови...  
Объясни...  
Предложи...  
Почему...  
Поделись ...  
Придумай...



Рефлексия

**УДАЧИ ВАМ ВО ВСЁМ,  
КОЛЛЕГИ!**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

