

Тема:

«Практико-

ориентированные задания на

уроках литературного

чтения, как средство

повышения качества знаний

учащихся»

Цель:

ознакомление учителей
начальных классов с
приёмами критического
мышления (из опыта
работы) на этапе рефлексии.

Задачи:

- расширить понятие о критическом мышлении и приемах развития критического мышления;
- показать приемы критического мышления в своей практической работе на этапе рефлексии

Технология развития критического мышления

Трехфазная структура урока

ВЫЗОВ

Осмысление

Рефлексия



Толстые и тонкие вопросы

Тонкие вопросы: кто, где, когда,
что, согласны ли, было ли,
будет ли и т.д.

Толстые вопросы:

Почему вы, так думаете?

В чем разница?

Что, если?

Объясните, почему и т.д.



Логическая цепочка

- После текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов.



- Дружба двух животных.
- Знакомство льва и собачки.
- Смерть льва.
- Смерть собачки и тоска льва.
- Барин хочет забрать собачку.
- В Лондон приезжает зоопарк.

Приём «Верные и неверные утверждения»

-писатель жил в 19 веке
- Л.Н.Толстой прожил 100 лет
-полное собрание его сочинений составило 90 томов!
- его произведения читают во всём мире
-больше всего писатель любил общаться с животными.

+ правда; - не правда; ? – не уверен.

Шесть шляп мышления



«Дерево предсказаний»

Что будет
дальше?

О

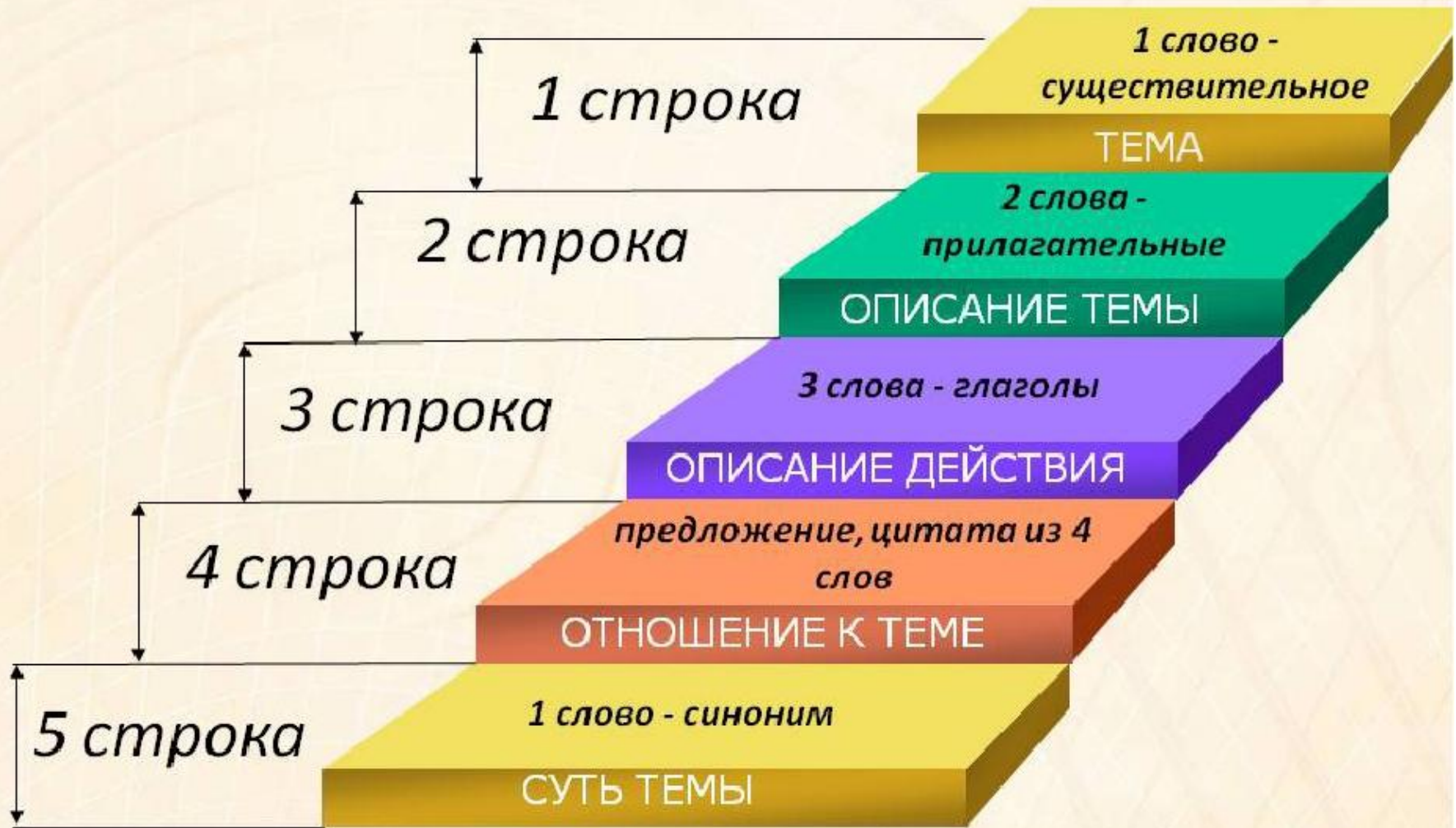
М

А

Чем
закончится
рассказ?

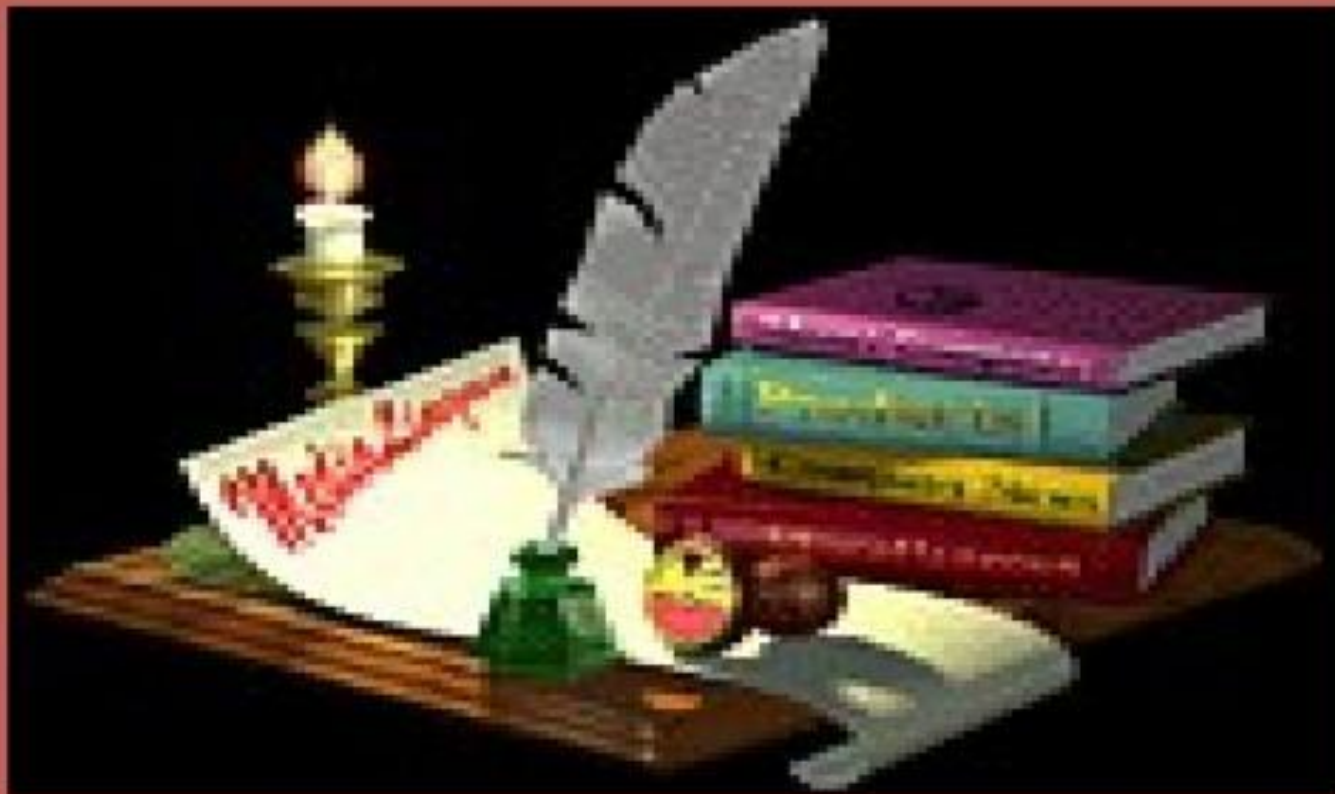
Как могут
развиваться
события после
финала?

СИНКВЕЙН



Практическая часть

Урок литературного чтения 3 класс



Игра Кубик Блума

Назови...
Объясни...
Предложи...
Почему...
Поделись ...
Придумай...



Рефлексия

**УДАЧИ ВАМ ВО ВСЁМ,
КОЛЛЕГИ!**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

