

Мастер-класс «Я умею читать»

Суворовой И.П.,
учителя начальных классов,
МБОУ «ЗСОШ №3»



***Читать и не понимать –
то же, что совсем
не читать.***

Коменский Я.





СИСТЕМА ВОПРОСОВ

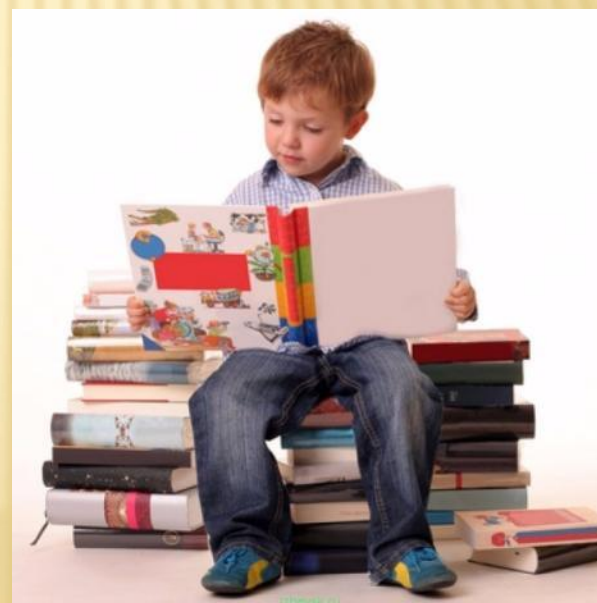


- ▣ **Таксономия Блума** - таксономия педагогических целей в познавательной сфере, предложенная в 1956 году американским психологом и педагогом **Бенджамином Блумом** (1913—1999):
 - * **Полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией.**
 - * **Идет от простейшего к наиболее сложному.**
 - * **Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания.**

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. [1, с.9].





Формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Смысловое чтение, извлечение необходимой информации</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

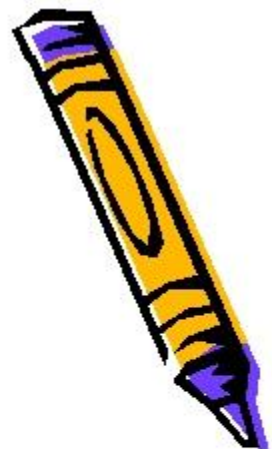
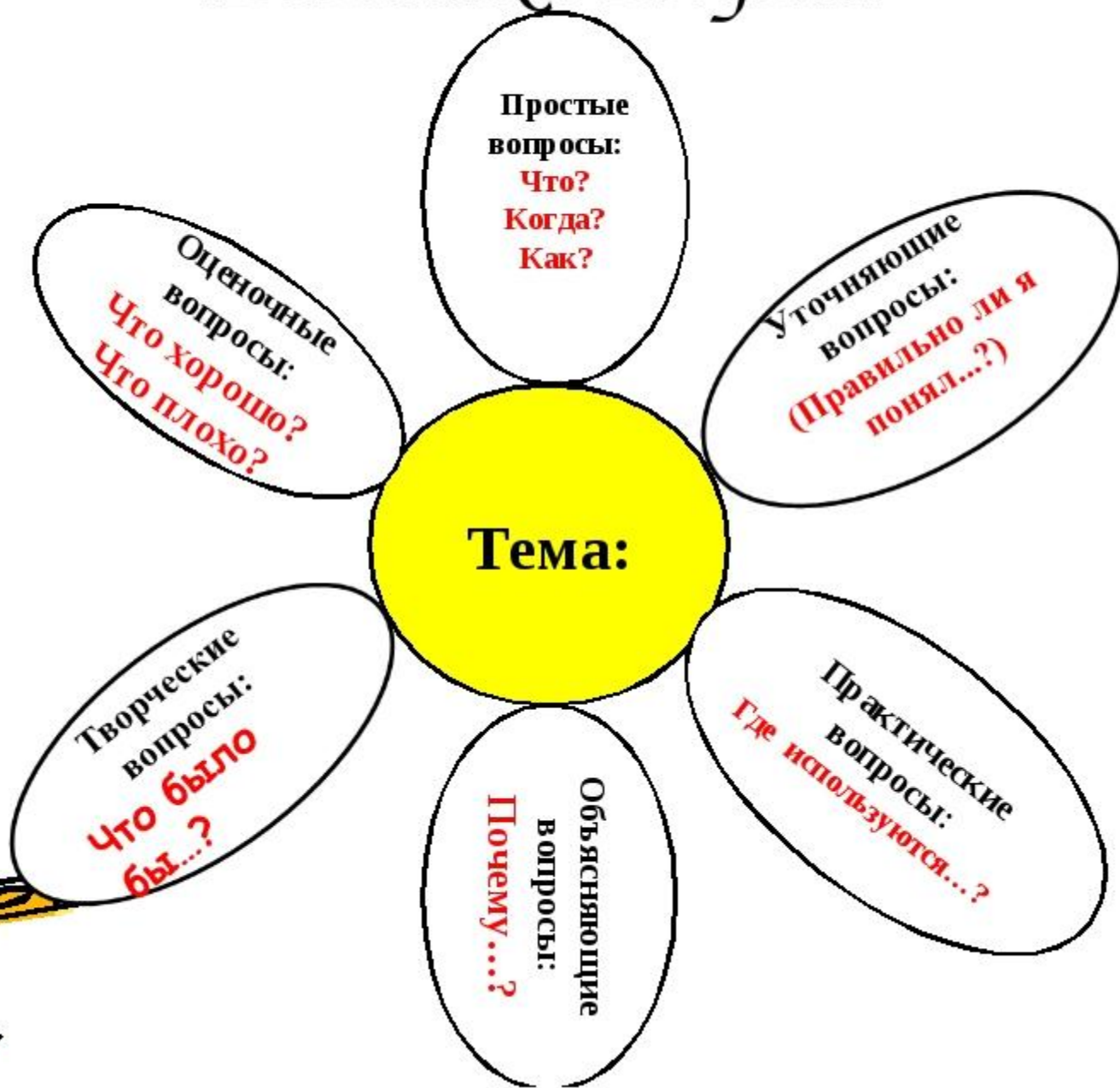
УРОВНИ МЫШЛЕНИЯ

Высокий уровень

- оценка
- синтез
- анализ
- применение
- понимание
- знание

Низкий уровень

«Ромашка Блума»



ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ

Уровень мышления	Характеристика достижения определенного уровня мышления	Слова-помощники для составления вопросов	Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий
1 уровень - <u>знание</u>	Знание терминологии, конкретной информации о предмете или явлении, средств и способов действия о предмете.	Кто ...? Как..? Что ...? Где ...? Когда ... Сколько ...? Кем ...? и т.д.	Назвать Составить Перечислить Рассказать Показать Описать

УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Уровень мышления	Характеристика достижения определенного уровня мышления	Слова-помощники для составления вопросов	Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий
<u>2 уровень - понимание</u>	Понимание смысла информации, выявление основной идеи, преобразование информации в более краткую форму. Преобразование слов в символы, иллюстрации, таблицы, графики.	1) Правильно ли я понял... Какова главная идея...? 2) Какое произведение соответствует...? 3) Что это означает...? 4) Как вы можете объяснить...? 5) Можно ли сказать другими словами...?	Сформулировать Привести примеры Объяснить Определить

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Уровень мышления	Характеристика достижения определенного уровня мышления	Слова-помощники для составления вопросов	Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий
3 уровень - <u>применение</u>	Использовать знания в новой ситуации или использовать их для практического решения	1)Как бы я поступил на месте героя... 2)Как можно решить проблему..., используя знания о...? 3)Как применить для решения проблемы...? 4)Что будет, если...?	Изменить Использовать Проиллюстрировать Решить Видоизменить Связать

ОБЪЯСНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Уровень мышления	Характеристика достижения определенного уровня мышления	Слова-помощники для составления вопросов	Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий
4 уровень - <u>анализ</u>	Выявление причинно-следственных связей. Выявление сходства и различия, связи. Определение причин происхождения.	1) Почему....? Зачем.... Как связано с ...? 2) В чем различие...? 3) Каковы составляющие...? 4) Какие подтверждения можно привести...? 5) Что свидетельствует о ...?	Проанализировать Сравнить Отобразить Установить связь

ТВОРЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Уровень мышления	Характеристика достижения определенного уровня мышления	Слова-помощники для составления вопросов	Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий
5 уровень - <u>синтез</u>	Соединение частей так, чтобы создать что-то новое и решить проблему.	1)Что <u>бы</u> произошло, если... 2)Чтобы изменилось. Если.. 3)Что можно предложить, чтобы...? 2)Как можно объединить...?	Создать Соединить Придумать Разработать схему, модель Составить план Сочинить рассказ, эссе, стихотворение Подытожить Сделать вывод

ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Уровень мышления	Характеристика достижения определенного уровня мышления	Слова-помощники для составления вопросов	Глаголы, используемые для формулирования целей обучения и составления заданий
6 уровень – <u>оценка</u>	Оценка ситуации, высказывание своей точки зрения и ее защита, рекомендация решения, высказывание о ценности информации.	1) Как вы относитесь...? 2) Вы согласны...? Почему...? 3) С чем вы не согласны...? 4) Правильно ли поступил...? 5) Что можно предложить, чтобы...? 6) Как можно оценить с позиции сегодняшнего дня (завтрашнего, вчерашнего), зрелого человека и т.д. 7) На чем основывается ваше утверждение...? 8) В чем сильные и слабые стороны...?	Оценить Сравнить Обосновать Представить Защитите Поддержите Противопоставьте Спрогнозируйте

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Н.НОСОВ «ОГУРЦЫ»



Котька пришёл домой радостный:
— Мама, я тебе огурцов принёс!
Мама посмотрела, а у него полные корзины огурцов, и за ползучей огурцы лежит, и в руках ещё два больших огурца.
— Где ты их взял? — говорит мама.
— На огороде.
— На каком огороде?
— Там, у реки, на колхозном.
— Кто ж тебе позволил?



— Никто, я сам нарвал.
— Значит, украл?
— Нет, не украл, а так просто... Павлик брал, а мне нельзя, что ли? Ну, я и взял...
Котька начал вынимать огурцы из корзины.



и стал оглядываться вокруг. — Нет, отнесу лучше, а то ещё кто-нибудь увидит, и дедушке из-за меня попадёт».

Он шёл по улице и плакал. Ему было страшно.
— Павлику хорошо! — думал Котька. — Он мне свои огурцы отдал, а сам дома сидит. Ему небось не страшно».

Вышел Котька из деревни и пошёл полем. Вокруг не было ни души. От страха он не помнил, как добрался до огорода. Остановился возле валаха и плачет всё громче и громче. Сторож услышал и подошёл к нему.

— Ты чего плачешь? — спрашивает.
— Дедушка, я принёс огурцы обратно.
— Какие огурцы?
— А которые мы с Павликом нарвали. Мама сказала, чтоб я отнёс обратно.



НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

