

МБОУ Есинская СОШ

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО  
ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ УУД  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**учитель начальных классов  
Токоякова Надежда Николаевна**

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

## I. «Работа с текстом до чтения»

1. Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам.
2. Уточнение своих предположений.



## II. « Работа с текстом во время чтения»

1. Первичное чтение текста.
2. Повторное чтение текста.
3. Беседа по содержанию.



### III. «Работа с текстом после чтения»

1. Обобщающие вопросы.
2. Творческие задания.



УМК: Начальная школа 21 века  
3 класс



# ВОРОНА И ЛИСИЦА

Басня.



Иван Андреевич Крылов

1769 - 1844  MyShared



# КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:



□ Ворона

□ Лисица

□ Ель

□ Сыр



# ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ



Неуклюжая

Глупая

Задумчивая

Коварная

Лживая

Доверчивая

Хитрая

Умная

Плутовка

Растяпа

Простофиля



# С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ЛИСА СОВЕРШАЕТ ТАКИЕ ДЕЙСТВИЯ?



На ту беду, Лиса близехонько бежала;  
Вдруг сырный дух Лису остановил:  
Лисица видит сыр, - Лисицу сыр пленил,  
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;  
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит,  
И говорит так сладко, чуть дыша:



# ПОДБЕРИ ПОСЛОВИЦУ

- Верь своим очам, а не чужим речам.
- На языке медок, а на сердце – ледок.
- У лести нет чести.



# КОГО ПОДРАЗУМЕВАЕТ АВТОР?

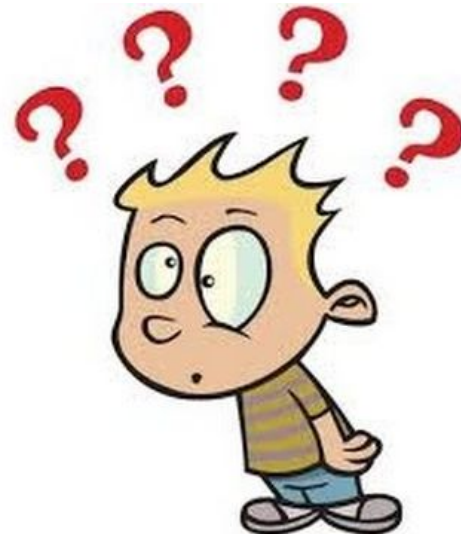


«Ворона»

Хитрый  
Лживый  
Коварный

«Лиса»

Рассеянный  
Глупый  
Доверчивый



# ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

До чтения	Во время чтения	После чтения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li><li>• Умение высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, использовать свой читательский опыт.</li><li>• Умение оформлять свои мысли в устной форме;</li><li>• Умение работать в группе, слушать и понимать речь других.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li><li>• Умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</li><li>• Умение самостоятельно использовать различные виды чтения, выразительно читать и пересказывать текст;</li><li>• Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</li><li>• Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li><li>• Умение выявлять сущность, особенности объектов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, ориентироваться в нравственном содержании произведения.</li><li>• Умение делать выводы , обобщать полученную информацию, аргументировать свое высказывание и объяснять свой выбор.</li><li>• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li><li>• Умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

