

# Метапредметность



**Значение метапредметного подхода в  
образовании**

**Семинар**

© 2016, Гизагулина Ольга Ивановна

# Ключевые вопросы

- Что такое метапредметность, метадеятельность, метазнания, метаспособы? Как они соотносятся друг с другом?
- Что такое метапредметы?
- Какие технологии и методики способствуют формированию метапредметных результатов?



# **Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии**

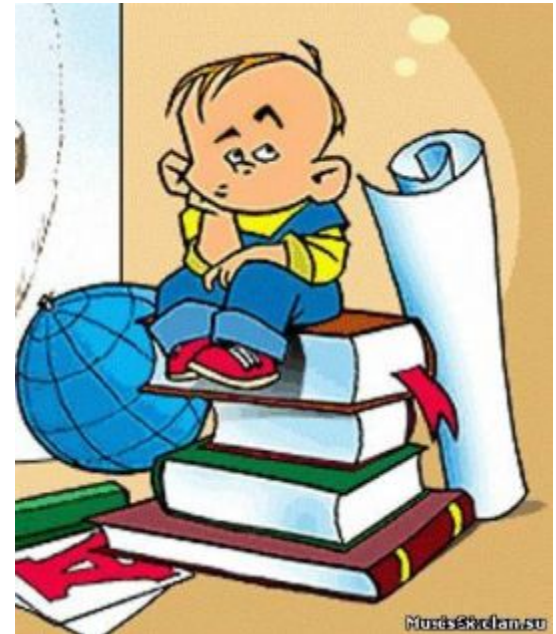
были разработаны для того,  
чтобы решить проблему  
разобщенности, расколотости,  
оторванности друг от друга  
разных научных дисциплин и,  
как следствие, учебных  
предметов.



# Метапредметный подход

предполагает,  
что ученик не только овладевает системой  
знаний, но осваивает универсальные  
способы действий и с их  
помощью сможет сам добывать  
информацию о мире.

Это требования *второго поколения*  
образовательных стандартов.



- **Метапредмет** – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними.
- *Метапредметность не может быть оторвана от предметности.*

● *Хуторской А.В.*



# Мета – над, общее, интегрирующее..

*МЕТА...* (от греч. meta — между, после, через), часть сложных слов, означающая промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому,

- Метадеятельность
- Мыследеятельность
- Метапредметы
- Метазнания
- Метаумения (метаспособы)



Иногда это называют **универсальными знаниями и способами.**

Иногда - **мыследеятельностью.**

# Метадеятельность

- **Стратегическая деятельность** (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- **Исследование** (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)
- **Проектирование** (замысел, реализация, рефлексия)
- **Сценирование** (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)
- **Моделирование ...**
- **Конструирование...**
- **Прогнозирование...**



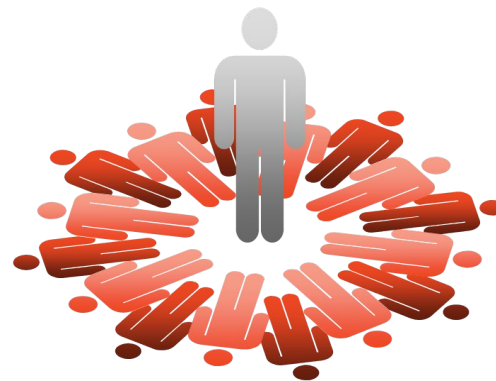
# Методики, технологии, подходы

Задачный подход;  
Проблемное обучение  
Исследовательское  
обучение;  
Проектное обучение;





# Мыследеятельность



Пространство идей, сущностей,  
абстракций, чистого разума

Пространство текстов, знаков, схем

Пространство предметно-практической  
деятельности

# Метапредметность -



- способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности,
- средство формирования целостной картины мира в сознании.

# ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТОВ



**«Знание»**  
**«Знак»**  
**«Проблема»**  
**«Задача»**

**«Смысл»**  
**«Ситуация»**  
**«Схема»**  
**«Идеализация»**

# «ПРОБЛЕМА»

Изучая *метапредмет «Проблема»*, учащиеся учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.



# «ЗАДАЧА»

На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. При изучении метапредмета «Задача» у учащихся формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.



# «ЗНАК»

В рамках *метапредмета «Знак»* у ребят формируется *способность схематизации*. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.



# «ЗНАНИЕ»

В рамках другого *метапредмета* — «*Знание*» — формируется свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, *способность работать с понятиями, систематизирующую способность* (т. е. способность работать с системами знаний), *идеализационную способность* (способность строить идеализации)



# Техника «знающего незнания»

- Осваивая ее, учащиеся научаются выделять зону незнаемого в том, что они уже знают. Освоение данной техники предполагает развитие также таких универсальных способностей, как понимание, воображение, рефлексия.





# Этапы работы

- этап формирования у ребят различений и различительной способности,
- этап обучения их идеированию и работе с идеализациями,
- этап обучения их построению понятий,
- этап, связанного с осмыслением генезиса систем и теорий, с формированием способности систематизации.





Конструируя урок,  
преподаватель  
метапредмета **«Знание»**  
всякий раз создает такую  
«воронку» движения к  
знанию, попав в которую,  
учащийся уже не может  
выбраться из нее, не  
может вернуться обратно.



# Цель метапредметного подхода

Нужно построить образовательный процесс так, чтобы наш “отличник” стал в жизни не “ходячей энциклопедией”, а целостной личностью, способной



адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе.

# Содержание образования

## Метапредметный уровень

Метадеятельность (мыследеятельность)

Метазнания

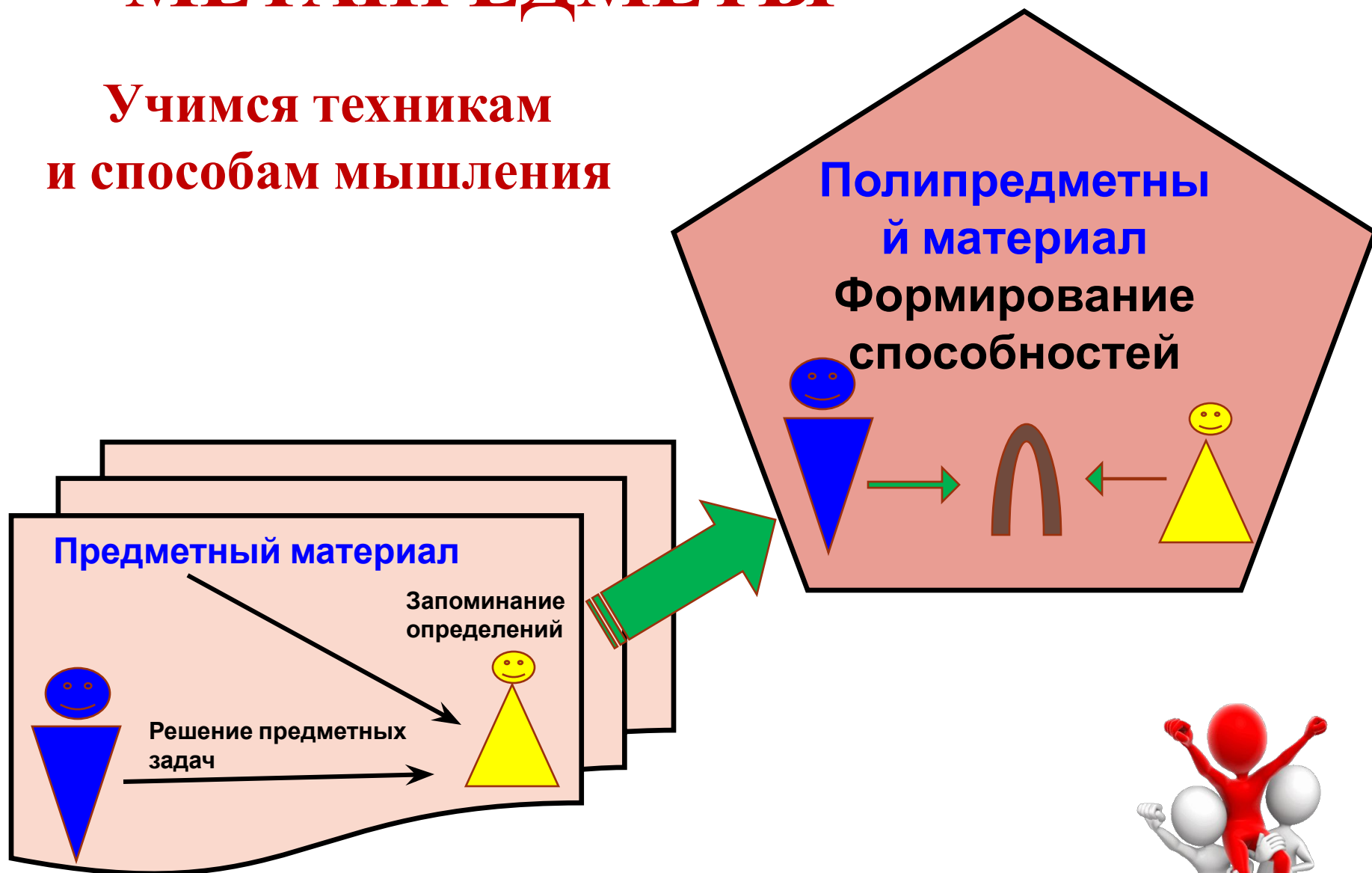
Метаспособы

## Предметный уровень

Математика	Русский язык	Химия	Физика
История	Литература	География	Ин. яз.
Биология	Музыка	Технология	и т.д.

# МЕТАПРЕДМЕТЫ

Учимся техникам  
и способам мышления



# Уровни интеграции

*Интеграция - связанность отдельных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.*



- **Внутрипредметные связи**
- **Межпредметные связи**
- **Всеобщие связи**

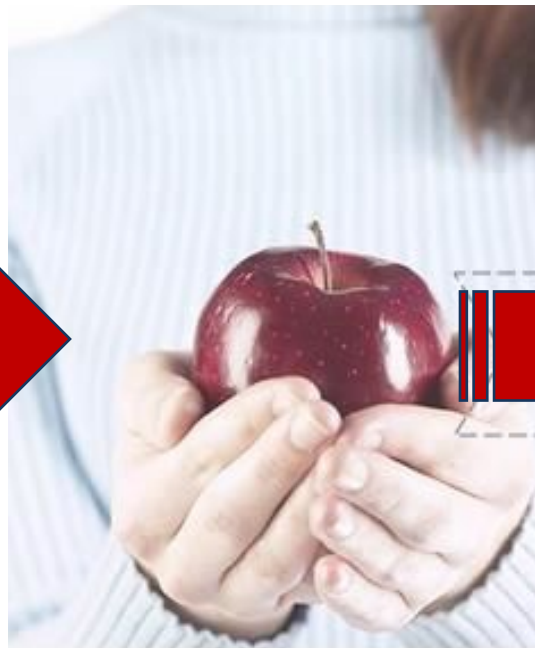
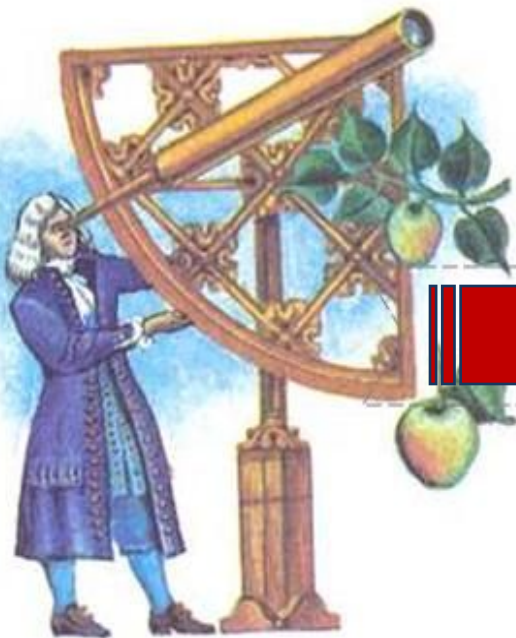


# Новаторство в разработке и использовании методических приёмов

- Неделя метапредметного осознания
- Рефлексивные остановки
- Выстраивание личной учебной стратегии
- Коллективная игра в мыслительный эксперимент



Передача учащимся не просто знаний, а способов работы со знаниями.

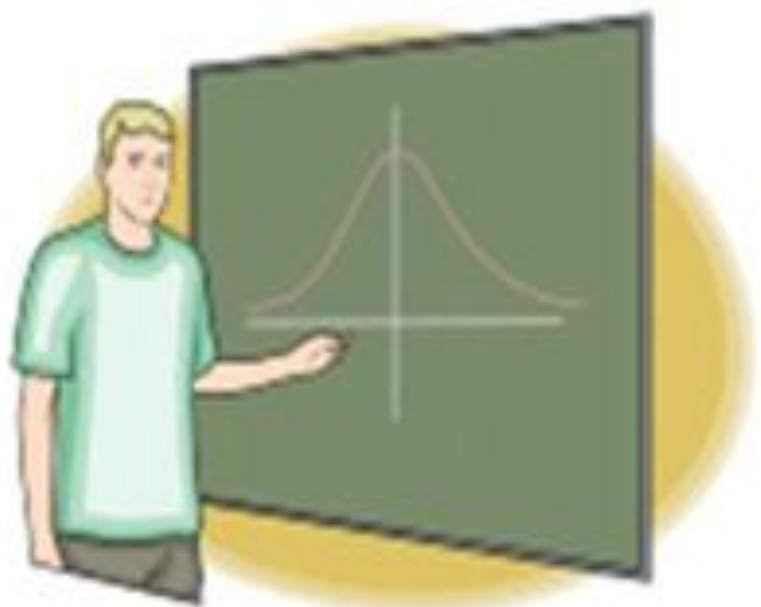




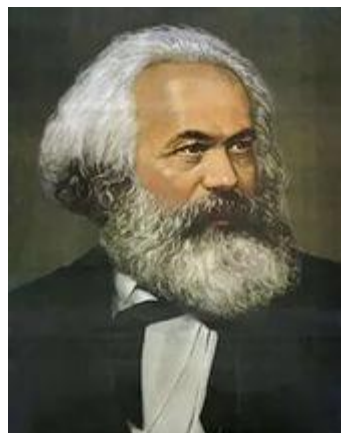
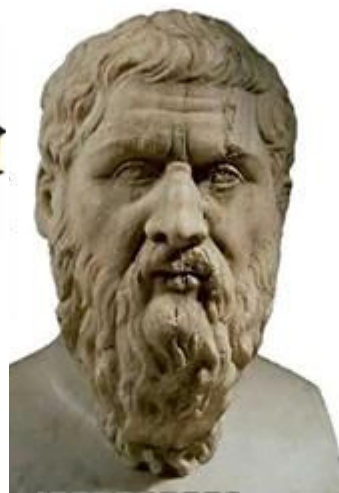
# Работа со способом



Если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему для решения подобную задачу, но уже из химии или физики.



# Работа с понятием



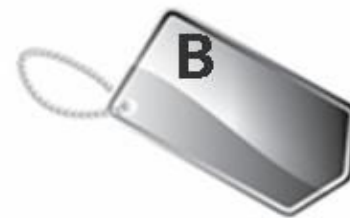
Карл Макс

ПЛАТОН



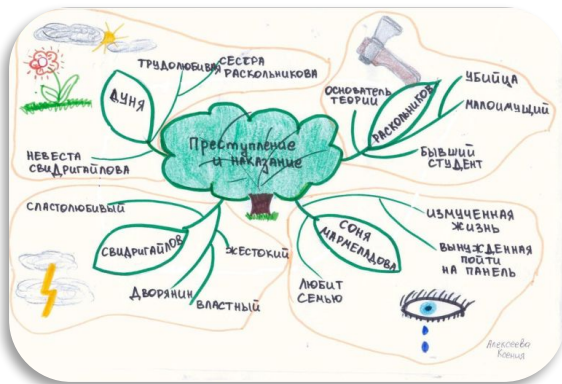
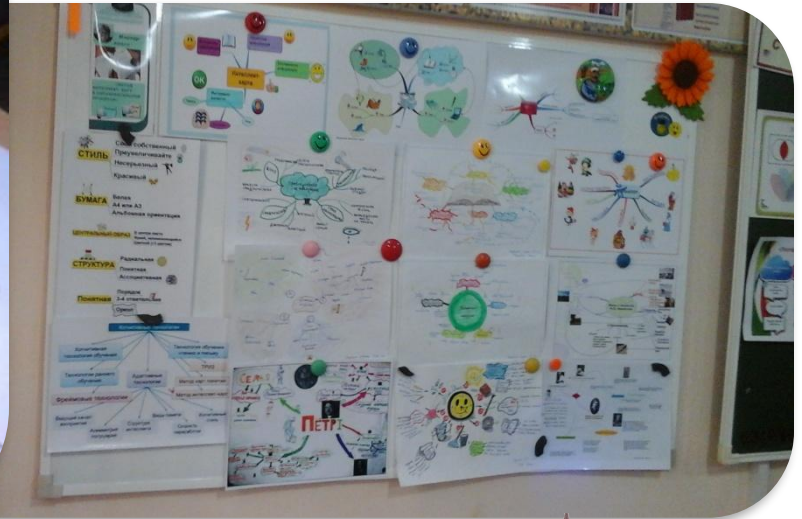
О.Э. Мандельштам

# Ориентация на развитие у учащихся базовых способностей



- Мышление
- Воображение
- Целеполагание
- Понимание
- Идеирование
- Действие

# Мой пример: Интеллект- карты



## Алгоритм обучения :

1. Составляем хронологическую таблицу
2. Этап- рисуем
3. Этап -Работа в программах iMindMap 5, XMind 6.
4. Последующие применение их в учебном проекте «Путешествие по Петербургу в русской литературе. Петербург Достоевского»



# Уровни интеграции

- Самый высший уровень, на котором соприкасаются все учебные предметы, отражает взаимосвязи «человек – общество – природа».

На этом уровне рассматриваются всеобщие связи, регулируемые всеобщими законами. Это **философский уровень**. Раскрытие его – общая задача гуманитарно-эстетического, общественно-исторического и естественнонаучного циклов предметов.

# Метапредметный компонент в мыследеятельностной педагогике

- Метапредмет **"Знак"**: способность **схематизации** на основе выделения **главного** в материале.



# Метазнания

**Знания экспертной системы о собственном функционировании и процессах построения логических выводов.**

***Знания о знаниях.***

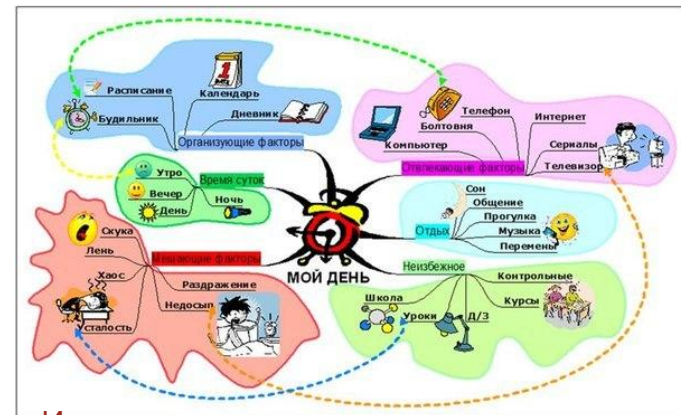
Примерами мета-знаний являются:

- \* **Диаграмма знаний** (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними);
- \* **Карта знаний** (отражает распределение элементов знаний между различными объектами организации);
- \* **Эвристические приемы**, Эвристические методы и т.п.



# Технологии формирования метазнания

- Логико-смысловых моделей
- Ментальных (интеллект) карт
- Фишбон ,кластер др. графические модели знания
- Все приемы сворачивания информации:  
(конспект, таблица, схема)
- Методы эвристики





# Метаумения

- **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **Навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);





# Метаумения

- **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми)
- **Качества мышления** (гибкость, способность к широкому переносу и т.п.)



# Технологии

- Развивающего обучения
- Критического мышления
- Технологический компонент личностно-ориентированного урока
- Общеучебные умения и навыки



# Вывод

- **Метапредметный урок** –
- это урок, на котором происходит

## *интеграция*

различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.

- **Метапредметный урок** - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам на практическую жизнедеятельность учащегося



# Значение метапредметного подхода в образовании...



СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОН ПОЗВОЛЯЕТ СОХРАНИТЬ И  
ОТСТАИВАТЬ КУЛЬТУРУ МЫШЛЕНИЯ И КУЛЬТУРУ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ...

# ГЛОССАРИЙ

- **Метадеятельность** - универсальная деятельность, которая является "надпредметной".
- **Метазнания** - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмах и методах познания (когнитивных умениях).
- **Метаспособы** - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.
- **Метаумения** – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.
- **Метапредмет в образовании** – это своеобразная машина по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени.

- **Метапредмет** — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.
- **Метапредметы** – это предметы нетрадиционного цикла.

Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.



# Источники

- Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
- Громько Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001.
- Громько Н. В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 2001.
- Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. — М., 2004.
- Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики (Опыт освоения мыследеятельностного подхода в практике педагогической работы) / Под ред. Алексеевой Л. Н., Устиловской А. А. М., 2007.



# Интернет- источники

- Научно-исследовательского института инновационных стратегий развития общего образования

<http://nii.smdp.ru>

- Центра инструкционного дизайна

<http://eduscen.ru>

- Сети мыследеятельностной педагогики

<http://mdp-net.ru>

# Об авторе:



- **ГИЗАТУЛИНА**
- **ОЛЬГА**
- **ИВАНОВНА**
- **учитель русского языка и литературы, тьютор**
- **Стаж работы 30 лет**

Skype: [klassik873](#)  
email: [stefa77777@gmail.com](mailto:stefa77777@gmail.com)

