

нижегородский институт развития образования

тема:

**Формирование навыка чтения  
на основе развития  
психологических процессов**

Выполнила работу  
Шахворостова Инна Николаевна  
учитель высшей категории  
МОУ СОШ № **115**

Нижний Новгород  
**2013** г.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать!»  
Д.Дидро

Почему при современной постановке обучения  
чтению в начальной школе наши дети  
недостаточно хорошо читают?

**Почему снижается интерес к чтению?**

**Это актуальная  
проблема!**

# Ответ нужно искать в психологической структуре навыка чтения

- Формирование интереса к чтению у учащихся не следует рассматривать как отдельную, самостоятельную решаемую психолого-педагогическую задачу.
- Интерес к чтению зависит от степени сформированности технико-смысловой составляющей его познавательно-эмоциональной стороны.
- Сформировать интерес к чтению - значит прежде всего обеспечить хорошую сформированность самого умения читать.

# Процесс чтения

```
graph TD; A[Процесс чтения] --> B[Техническая сторона]; A --> C[смысловая сторона]; B --- D["(скорость, правильность, качество озвучивания букв)"]; C --- E["(понимание содержания прочитанного)"];
```

Техническая сторона

(скорость,

правильность,

качество озвучивания букв)

← смысловая сторона

(понимание

содержания

прочитанного)

# Этапы чтения

- процесс декодирования
- ↓
- автоматизация технических операций  
(уход в подсознание)
- ↓
- концентрация внимания на понимании  
смысла текста

# С точки зрения когнитивной психологии

## процесс чтения

```
graph TD; A[процесс чтения] --> B[КОГНИТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
СМЫСЛОВАЯ  
структура]; A --> C[вербально-  
структура];
```

**КОГНИТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
СМЫСЛОВАЯ**

**структура**

*(осуществляет зрительную и  
слухоречедвигательную  
регуляцию)*

**вербально-**

**структура**

*(обеспечивает  
понимание  
читаемого)*

# Организация когнитивных структур

## АКТ ЧТЕНИЯ

скорость и правильность

понимание

распознавание

различение

мыслительные

значений

операции

восприятие

слов

буквенного

материала

# ЦЕЛИ:

- Создание условий для формирования навыка чтения у учащихся с учётом их индивидуальных особенностей на основе развития психологических процессов
- Активизировать потребность в чтении



# Ожидаемый результат

- Целенаправленное формирование психологических процессов, лежащих в основе умения читать окажется эффективным путём в овладении детьми навыком чтения .
- У детей появится потребность в читательском самовыявлении, осознание возможностей для включения в ту или иную творческую деятельность, желание посвящать этой деятельности часть своего досуга.

# задачи:

- Развить важные для чтения психические процессы
- Развить мыслительные операции
- Обогащить словарный запас детей

# содержание

- Разминка
- Развиваем восприятие (его объём)
- Развиваем антиципацию
- Развиваем воображение
- Тренируем внимание (распределение и переключение)
- Развиваем мыслительные операции

# Организация работы

- Планомерное, систематическое «включение» в работу на уроке таких важнейших интеллектуальных качеств, как память, внимание, мышление
- Систематическое использование на многих структурных этапах урока антиципации (прогнозирования, предвосхищения учащимися содержания и видов предстоящих учебных действий)
- Интенсивное использование устной речи детей

# Система упражнений

- 1. Упражнения на увеличение поля зрения:
  - работа по буквенным таблицам
  - слоговые таблицы
  - таблицы слов
- 2. Упражнения на тренировку восприятия:
  - найди в ряду слов идентичное тому , которое выделено
  - быстро продвигаясь по строчке , найти два одинаковых слова
  - быстрое чтение слов в столбцах по вертикали, когда каждое предыдущее слово закрывается карточкой
  - назвать предмет, слово, словосочетание, показанное за минимальную единицу времени
- 3. Упражнения, позволяющие повысить уровень внимания:
  - корректурные пробы
  - методика Мюнсберга
  - найти ошибки в тексте
  - найди отличия
  - перевёрнутые слова

# Система упражнений

## □ 4. Упражнения на развитие антиципации текста:

- прочитать предложения, у которых пропущены окончания отдельных слов
- восстановить слова на основе заданных комбинаций согласных
- вставить пропущенные слова в пословицах, фразеологизмах, предложениях
- восстановить диалог

## □ 5. Упражнения на развитие мышления:

- найди лишнее слово в ряду
- установить связь между словами и по аналогии вставить слово
- назвать одним словом
- разделить слова на группы
- к общему понятию подобрать частные понятия

# Самый любимый вид работы

Задание: прочитай текст

Морковь.

Морковь НЬЧЕО ЛЕПОНАЯЗ. Сок из  
моркови дают ЛЕМАНЬКИМ ТЯДЕМ.

Морковь ДУКЛАТ В УСП. Из моркови  
ЛАЮДЕТ ТЛЕКОТЫ.

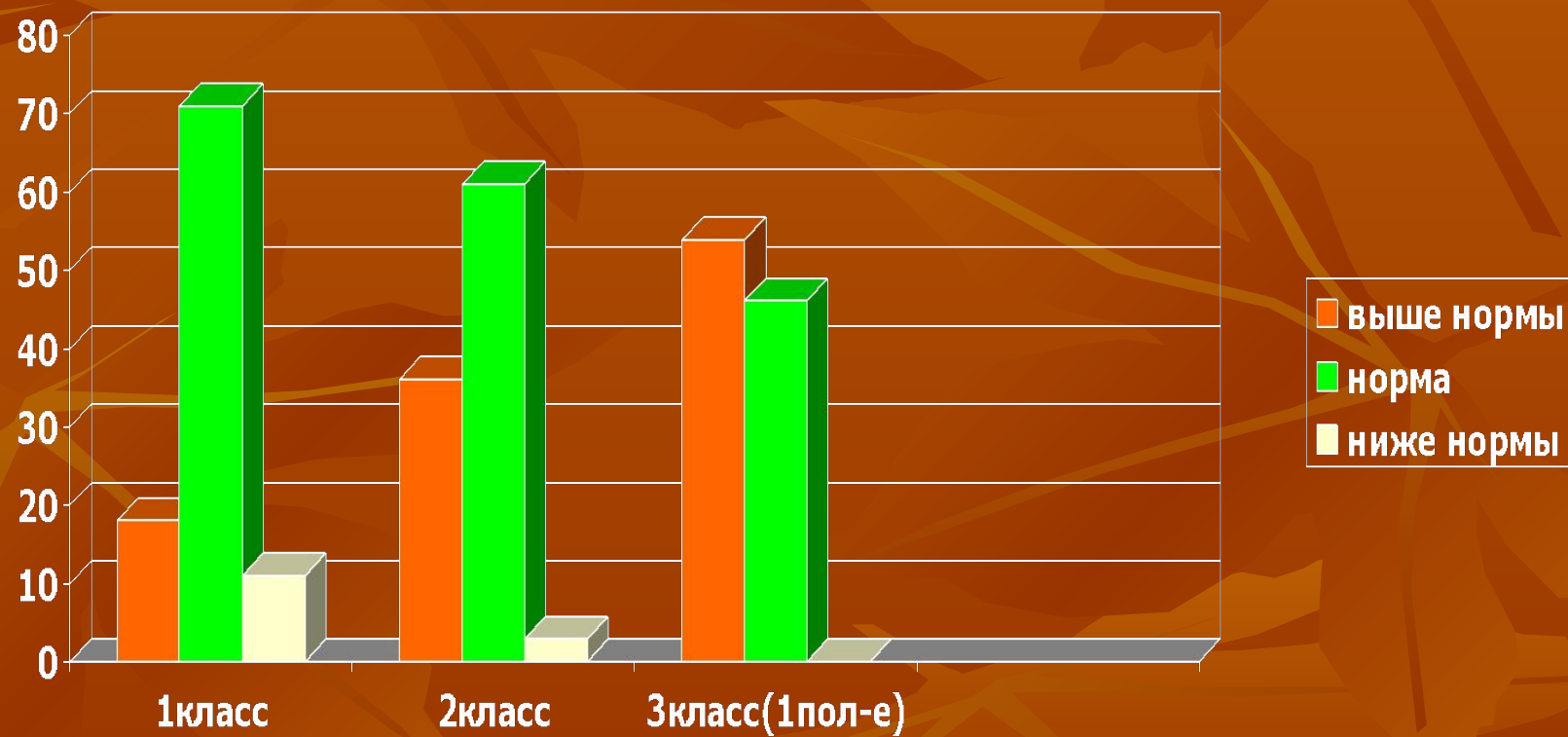
# Форма работы

- Фронтальная
- Индивидуальная
- В парах
- Групповая



# Наши успехи

## Техника чтения



# Список литературы

- Ли Кларк. Техника быстрого чтения. Минск, 1999г.
- Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность. М., 2008г.
- Шадриков В.Д. Познавательные интересы и способности в обучении. М., 2001г.
- Эдигей В.Б. Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. УЦ «Перспектива».М., 1997г.
- Якиманская И.С. Предмет и методы современной психологии. //вопросы психологии.2006.№5.с.140-146