

нижегородский институт развития образования

тема:

**Формирование навыка чтения
на основе развития
психологических процессов**

Выполнила работу
Шахворостова Инна Николаевна
учитель высшей категории
МОУ СОШ № **115**

Нижний Новгород
2013 г.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать!»
Д.Дидро

Почему при современной постановке обучения
чтению в начальной школе наши дети
недостаточно хорошо читают?

Почему снижается интерес к чтению?

**Это актуальная
проблема!**

Ответ нужно искать в психологической структуре навыка чтения

- Формирование интереса к чтению у учащихся не следует рассматривать как отдельную, самостоятельную решаемую психолого-педагогическую задачу.
- Интерес к чтению зависит от степени сформированности технико-смысловой составляющей его познавательно-эмоциональной стороны.
- Сформировать интерес к чтению - значит прежде всего обеспечить хорошую сформированность самого умения читать.

Процесс чтения

```
graph TD; A[Процесс чтения] --> B[Техническая сторона]; A --> C[смысловая сторона]; B --- D["(скорость, правильность, качество озвучивания букв)"]; C --- E["(понимание содержания прочитанного)"];
```

Техническая сторона

(скорость,

правильность,

качество озвучивания букв)

← смысловая сторона

(понимание

содержания

прочитанного)

Этапы чтения

- процесс декодирования
↓
- автоматизация технических операций
(уход в подсознание)
↓
- концентрация внимания на понимании
смысла текста

С точки зрения когнитивной психологии

процесс чтения

```
graph TD; A[процесс чтения] --> B[КОГНИТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СМЫСЛОВАЯ структура]; A --> C[вербально-структура];
```

**КОГНИТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ
СМЫСЛОВАЯ**

структура

(осуществляет зрительную и слухоречедвигательную регуляцию)

вербально-

структура

(обеспечивает понимание читаемого)

Организация когнитивных структур

АКТ ЧТЕНИЯ

скорость и правильность

понимание

распознавание

различение

мыслительные

значений

операции

восприятие

слов

буквенного

материала

ЦЕЛИ:

- Создание условий для формирования навыка чтения у учащихся с учётом их индивидуальных особенностей на основе развития психологических процессов
- Активизировать потребность в чтении

Ожидаемый результат

- Целенаправленное формирование психологических процессов, лежащих в основе умения читать окажется эффективным путём в овладении детьми навыком чтения .
- У детей появится потребность в читательском самовыявлении, осознание возможностей для включения в ту или иную творческую деятельность, желание посвящать этой деятельности часть своего досуга.

задачи:

- Развить важные для чтения психические процессы
- Развить мыслительные операции
- Обогащить словарный запас детей

содержание

- Разминка
- Развиваем восприятие (его объём)
- Развиваем антиципацию
- Развиваем воображение
- Тренируем внимание (распределение и переключение)
- Развиваем мыслительные операции

Организация работы

- Планомерное, систематическое «включение» в работу на уроке таких важнейших интеллектуальных качеств, как память, внимание, мышление
- Систематическое использование на многих структурных этапах урока антиципации (прогнозирования, предвосхищения учащимися содержания и видов предстоящих учебных действий)
- Интенсивное использование устной речи детей

Система упражнений

- 1. Упражнения на увеличение поля зрения:
 - работа по буквенным таблицам
 - слоговые таблицы
 - таблицы слов
- 2. Упражнения на тренировку восприятия:
 - найди в ряду слов идентичное тому , которое выделено
 - быстро продвигаясь по строчке , найти два одинаковых слова
 - быстрое чтение слов в столбцах по вертикали, когда каждое предыдущее слово закрывается карточкой
 - назвать предмет, слово, словосочетание, показанное за минимальную единицу времени
- 3. Упражнения, позволяющие повысить уровень внимания:
 - корректурные пробы
 - методика Мюнсберга
 - найти ошибки в тексте
 - найди отличия
 - перевёрнутые слова

Система упражнений

□ 4. Упражнения на развитие антиципации текста:

- прочитать предложения, у которых пропущены окончания отдельных слов
- восстановить слова на основе заданных комбинаций согласных
- вставить пропущенные слова в пословицах, фразеологизмах, предложениях
- восстановить диалог

□ 5. Упражнения на развитие мышления:

- найди лишнее слово в ряду
- установить связь между словами и по аналогии вставить слово
- назвать одним словом
- разделить слова на группы
- к общему понятию подобрать частные понятия

Самый любимый вид работы

Задание: прочитай текст

Морковь.

Морковь НЬЧЕО ЛЕПОНАЯЗ. Сок из
моркови дают ЛЕМАНЬКИМ ТЯДЕМ.

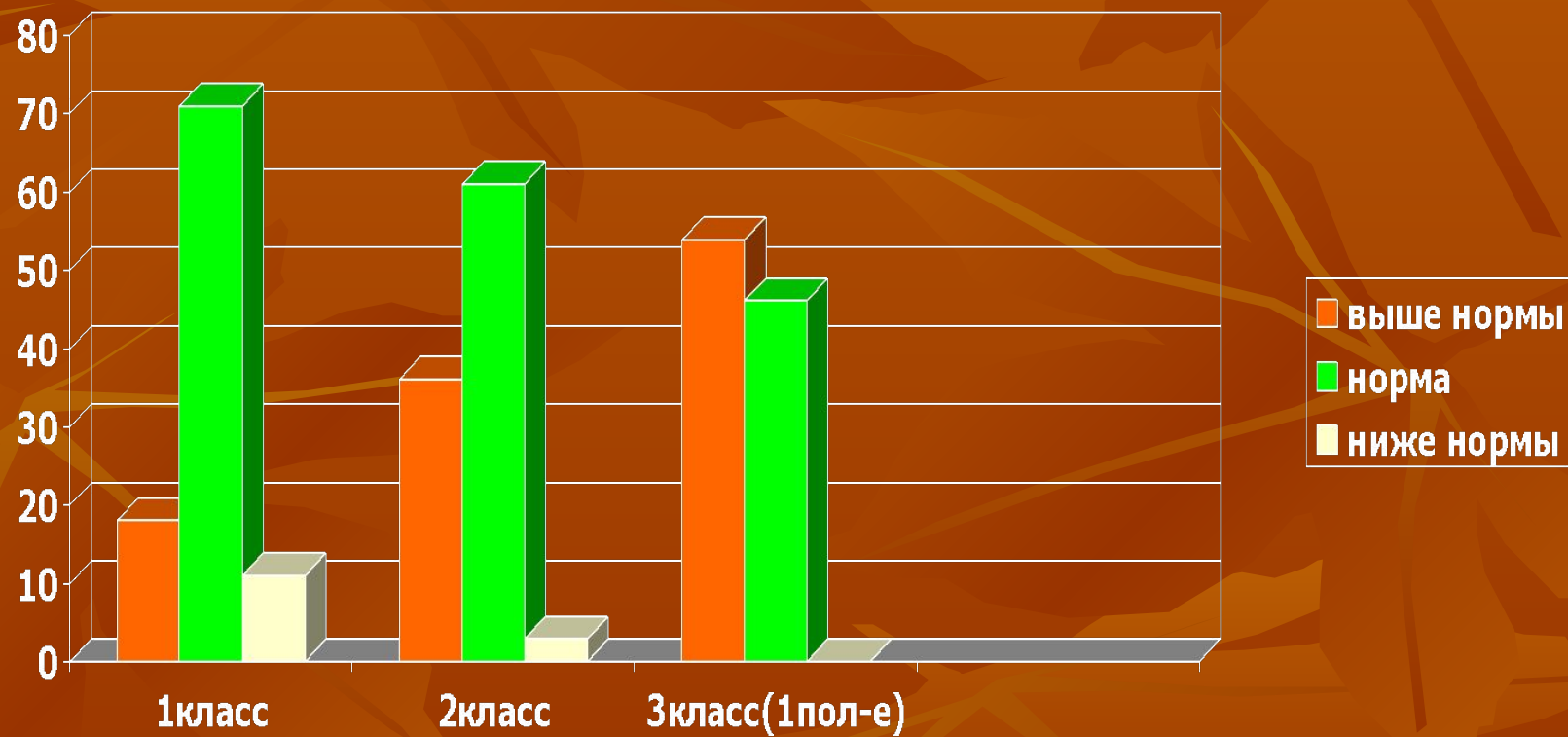
Морковь ДУКЛАТ В УСП. Из моркови
ЛАЮДЕТ ТЛЕКОТЫ.

Форма работы

- Фронтальная
- Индивидуальная
- В парах
- Групповая

Наши успехи

Техника чтения



Список литературы

- Ли Кларк. Техника быстрого чтения. Минск, 1999г.
- Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность. М., 2008г.
- Шадриков В.Д. Познавательные интересы и способности в обучении. М., 2001г.
- Эдигей В.Б. Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. УЦ «Перспектива».М., 1997г.
- Якиманская И.С. Предмет и методы современной психологии. //вопросы психологии.2006.№5.с.140-146