

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Долгова О.В.,  
учитель  
русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 1112,  
разработчик  
диагностических материалов  
по чтению

# ЦЕЛИ РАБОТЫ С ТЕСТОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО ЧТЕНИЮ:

- Формирование умения работать с текстами разных жанров и видов (тренировочные работы)
- Контроль уровня сформированности смыслового чтения (диагностические, проверочные работы)



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ 2004 Г.:



«Примерный перечень общеучебных умений, навыков и способов деятельности»:

- объединение предметов по общему признаку («кто лишний? что лишнее?»),
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых объектов,
- анализ результатов сопоставления (чем похожи? чем непохожи?),
- работа с простейшими графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов,
- работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками: правильное и осознанное чтение ...про себя, определение темы и идеи (главной мысли) текста при его устном или письменном предъявлении, построение монологического высказывания, умение создавать небольшие творческие работы, давать элементарное обоснование высказанного суждения,
- овладение первоначальными умениями поиска, преобразования информации,
- представление информации в табличном виде.

# НОВЫЙ ФГОС НОО (УУД):



## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

должны отражать (выдержки):

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# НОВЫЙ ФГОС НОО:

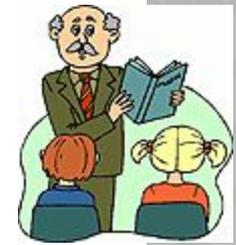


- Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать (выдержки):

## Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# ИЗ ИСТОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ:



- Первое тестирование: весна 2005 года (итоговое, 4 класс : художественный текст объёмом 500 слов и 22 вопроса, из которых
  - 11 - с ВО,
  - 4 - с КО,
  - 7 - с РО.

Количество и содержание вопросов таково, что за 45 минут учащийся должен был прочитать текст и проанализировать его «вдоль и поперек», досконально.

# ИЗ ИСТОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ:



○ осень 2005 г, 5 класс (старт) :

**художественный** текст примерно в 700 слов  
(исходя из нормы скорости чтения: 120 слов в  
мин., чтение 5 мин.) и 18 заданий:

- 12 - с ВО,
- 3 - с КО,
- 3 - с РО.

**С весны 2006 г** - использование **научно-популярных (познавательных)** текстов  
(сначала - тексты РАО, до 900 слов)

# ИЗ ИСТОРИИ ТЕСТИРОВАНИЯ:



- 2007- 2009 гг.: проверочные работы 4 класс и 5 класс старт, включающие по 2 варианта **художественных и научно-популярных** текстов

и по 12 вопросов к ним:

- 7 - с ВО,
- 2 - с КО,
- 3 - с РО.
- ❖ С 2010 г - проверки качества образования (чтение 4-5 классы): текст 600 слов и 12 заданий с ВО,
- Стартовый контроль 5 класс: 7 - с ВО, 2 - с КО, 3 - с РО.

# ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВ ПО ЧТЕНИЮ МЦКО



- В целом типология вопросов в тестах по чтению соответствует модели международного тестирования **PIRLS**,
- однако в PIRLS книга-тест включает в себя и художественные, и научно-популярные тексты.
- При этом количество слов в текстах и вопросов к ним не всегда одинаково (еж, 662 слова и 12 вопросов, 589 слов и 13 вопросов, 729 слов и 14 вопросов - данные по объему художественных текстов). Разница в объёме работы с 1 частью частично компенсируется во 2 части.
- Соотношение типов заданий к художественным текстам: 8 - с ВО, 6 - с ОО (открытое задание), или 6 - ВО, 7 - ОО, или же 7 - ВО, 5 - ОО, т.е. в разных вариантах соотношение типов заданий различно.
- *В диагностических тестах отдела мониторинга и диагностики МЦКО четко соблюдается равнозначность вариантов по количеству заданий и их типологии.*

# РУБЕЖНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 4 КЛАСС ДЕКАБРЬ 2012 Г

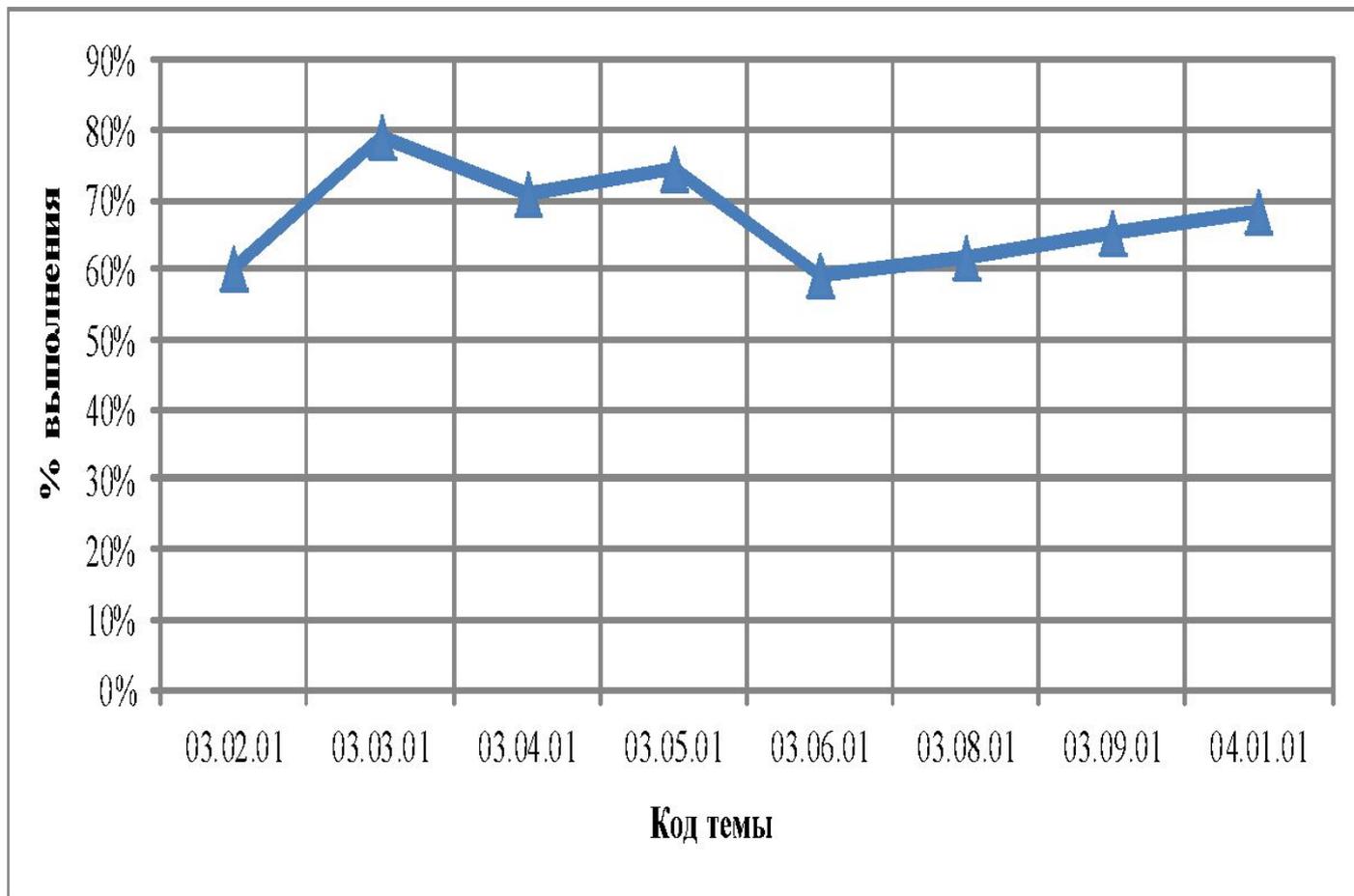


ШКАЛА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ТЕСТ В СООТВЕТСТВИИ С  
ДИАПАЗОНОМ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ  
РАБОТЫ:

<i>Оценка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный тестовый балл	меньше 6	6–8	9–10	11–12

<i>Школьная оценка за последнюю аттестацию</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Доля учащихся, имеющих указанную школьную оценку		10%	46%	44%
Распределение оценок за выполнение теста	<b>16%</b>	34%	35%	<b>15%</b>

# СТРУКТУРА ОВЛАДЕНИЯ ЧЕТВЕРОКЛАСНИКАМИ УМЕНИЯМИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

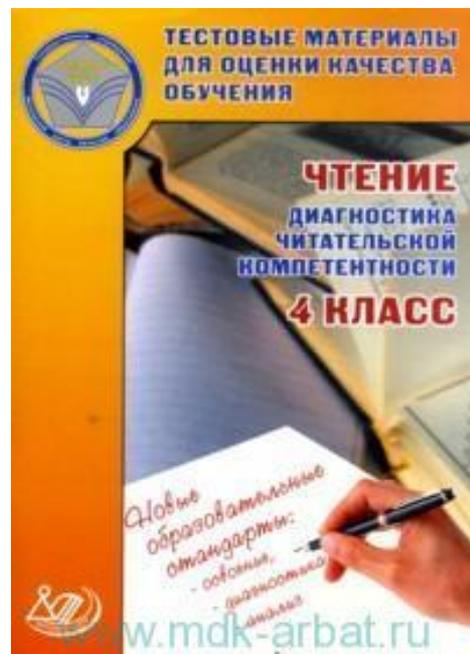


# СРЕДНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ



Код по кодификатору	Проверяемые умения и способы деятельности	Средний процент выполнения 2012 г	Средний процент выполнения 2008 г
03.02.01	Определение главной мысли (идеи) текста	60 %	57,5 %
03.03.01	Деление текста на смысловые части. Определение основной темы текста	79 %	62,5 %
03.04.01	Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности	71 %	25,5 %
03.05.01	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде: числовых данных, отношений (например, математических) и зависимостей	74 %	64,5 %
03.06.01	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов	59 %	65,5 %
03.08.01	Элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов	62 % уменьшилось кол-во слов	35 %
03.09.01	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	65 %	68,5 %
04.01.01	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания	68 %	55 %

# СБОРНИКИ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ



# ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЙ



- Тренировочные - периодически (по мере подготовки учителями соответствующих материалов или выбора времени для использования тренировочных материалов),
- Проверочные: старт, рубеж, итог  
ИЛИ  
старт, 2 и 3 четверти, итог

*При выборе 1 варианта организации тестирований  
тесты № 2 и № 4 можно использовать  
как тренировочные материалы*

# СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ:



- Текст,
- Задания к нему:

## **3 класс - 10 заданий:**

- ❖ 6-7 заданий теста предусматривают выбор единственного ответа из четырех предложенных;
- ❖ 2 задания теста - самостоятельно написанный краткий ответ, представляющий собой слово, цифру или сочетание нескольких букв,
- ❖ 1-2 задания с развёрнутым ответом (часть С), требующие формулирования аргументированного высказывания в виде одного или двух предложений или умения работать с таблицей.

# СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ:



- 4 класс:
- ❖ 6-7 заданий теста предусматривают выбор единственного ответа из четырех предложенных;
- ❖ 2-3 задания теста - самостоятельно написанный краткий ответ, представляющий собой сочетание нескольких букв,
- ❖ 3 задания с развёрнутым ответом (часть С), требующие формулирования аргументированного высказывания в виде одного или двух предложений или умения работать с таблицей.

# УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ:



## □ 3 класс:

7-8 базовых (с выбором ответа, очень кратким ответом) и 2-3 повышенного уровня: С1-С2, В2-задание на соотнесение слов и их толкования)

## □ 4 класс:

8 базовых (с выбором ответа, кратким ответом (восстановление последовательности пунктов плана к тексту) и 4 повышенного уровня: В2-С3

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВЫШЕЗАЯВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ:



- Одновременный охват работой большого количества учащихся,
- В отличие от проверки техники чтения, где могут быть заданы 1-2 вопроса по содержанию прочитанного за 1 мин., работа с текстом и заданиями к нему позволяет определить уровень сформированности навыка восприятия целостного текста с его содержанием, идеей, языковыми особенностями и т.п.
- Наличие ключей и критериев оценивания заданий групп В и С сокращает время, затрачиваемое на проверку работ (в отличие от самостоятельных развёрнутых ответов на те или иные вопросы к тексту)

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА:



## ○ Формулировки вопросов:

1. Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,
  - 1)
  - 2)
  - 3)
  - 4)
- В качестве вариантов чаще всего предлагаются микротемы.
- Следует выбрать ответ, охватывающий содержание текста в целом или же большей его части.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



## 2. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- ⊙ Какую основную мысль хотел донести до читателя автор всем содержанием текста?

ИЛИ ЖЕ

«Какая пословица наиболее полно отражает смысл данного текста?»

- Предусмотреть в практике работы с текстами ответ на вопрос: «Какая пословица может отразить содержание и смысл текста?»

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



3. Теперь ты знаешь, что

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Прочитав текст, ты узнал, что

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- Задания на нахождение информации, заданной в явном виде. Три ответа искажают данные, имеющиеся в тексте, один соответствует содержанию.
- Найти в тексте информацию по 4 ответам и сопоставить её с предложенными вариантами, определив верный ответ

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



5. После знакомства с текстом несложно сделать вывод, что

- 1)
  - 2)
  - 3)
  - 4)
- Задание на работу с концептуальной информацией: 3 ошибочных вывода и один верный.
  - Найти в тексте необходимую информацию, определить, вытекает ли из неё тот или иной предложенный вывод, выбрать верный ответ

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



6. Какие из перечисленных утверждений верны? Обведи кружочком соответствующие буквы.

А)

Б)

В)

Г)

Укажи верный ответ:

1) АБ 2) БГ 3) ВГ 4) АВ

- ⊙ 2 ответа искажают данные, имеющиеся в тексте, 2 соответствуют содержанию.
- ⊙ Найти в тексте информацию по 4 вариантам ответов и сопоставить её с предложенными вариантами, определив верный ответ

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



**7. Если ты захочешь узнать побольше о ..., какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?**

1)

2)

3)

4)

- При выборе ответа обратить внимание на тематику и возможное содержание предлагаемых изданий.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



**В1. Чтобы пересказать текст о ... своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.**

- А)**
- Б)**
- В)**
- Г)**
- Д)**
- Е)**

**❖ Обратить особое внимание на пункты, отражающие содержание начала и конца текста.**



**В2. ПРИ ЧТЕНИИ ТЕБЕ ВСТРЕТИЛИСЬ СЛОВА, КОТОРЫЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ НЕЧАСТО, НО ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЭТОГО ТЕКСТА ВПОЛНЕ ПОНЯТНО.**

**ДЛЯ КАЖДОГО СЛОВА ИЗ ПЕРВОГО СТОЛБЦА НАЙДИ ВЕРНОЕ ТОЛКОВАНИЕ ЕГО ЗНАЧЕНИЯ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА, ОБОЗНАЧЕННОЕ БУКВОЙ**

**СЛОВО**

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) родословная | А) домашнее животное, имеющее признаки хорошей породы                    |
| 2) конкурентка | Б) любая участница соревнования, конкурса                                |
|                | В) соперница в борьбе за выгоду, за первенство                           |
|                | Г) список родичей, по которому можно определить происхождение или породу |

**Укажи верный ответ.**

1	2

***Ответ в виде сочетания букв перенеси в бланк тестирования, не изменяя порядка следования и без дополнительных знаков.***



# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



**С1. В тексте есть сведения о ... Заполни табличку этими сведениями без пропусков.**

<b>Вид промысла</b>	<b>роспись по дереву</b>		
<b>Месторасположение</b>	<b>Хохлома</b>		

**Или**

<i>высота</i>	<i>длина стороны основания</i>		<i>вес</i>
		<b>более 50 тысяч кв. м.</b>	

**Или**

<b>Длина речной выдры</b>	
<b>Длина хвоста выдры</b>	
<b>Вес взрослого животного</b>	



**С1. В тексте есть сведения о том, как заботился князь Александр Ярославич о защите родной земли. В пустые клеточки таблицы впиши даты и связанные с ними события, говорящие о делах князя на благо Отечества.**

<i>Даты</i>	<i>События</i>
1)	1)
2)	2)
3)	3)

**ИЛИ**

**С1. Приведи примеры из текста, которые отражают качества, характерные черты героинь рассказа. Для работы используй таблицу:**

<b>Поступки и слова (примеры из текста)</b>	<b>Качества, характерные черты</b>
1)	1)
2)	2)
3)	3)

- ❖ **Обратить внимание на речевую работу (соотносимость частей речи во втором столбце)**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА



**С2. Почему...? Укажи 2 причины.**

**или**

**Как...? Приведи 2 примера.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

- ❖ Вопрос, связанный с анализом содержания текста: причинно-следственные связи, обобщение информации

# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА:



**СЗ. Понравился ли тебе этот текст? Почему?**

**ИЛИ**

**Что тебе показалось самым смешным в тексте? Почему?**

**ИЛИ**

**Что ты считаешь самым интересным в тексте? Почему?**

В тестах МЦКО такой ответ чаще всего предлагают оформить с помощью таблички:

**Самое интересное**

**потому что**



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМУЛИРОВКЕ ОТВЕТА:

- Постарайся дать чёткий ответ на первую часть вопроса: не следует в верхней строке писать «**ВСЁ**», нужно выделить то, что тебе наиболее интересно;
- в нижней строке недостаточно ответа: «*Я об этом не знал*», надо аргументировать ответ на вторую часть вопроса, то есть указать достаточно серьёзную причину своего интереса, например:

**Самое интересное**

*То, как можно по растениям определять стороны света,*  
**ИЛИ**

*То, как по траве можно определить север и юг,*

**потому что**

*знание таких народных примет может пригодиться в жизни.*

**ИЛИ**

*я никогда об этом не слышал, а это знать полезно и интересно.*

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА УЧИТЕЛЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ



- Начните с формулировки идеи (главной мысли) текста. Если не можете чётко и доступно для понимания учащихся сформулировать её, отложите текст как негодный.
- Продолжите работу составлением заданий групп В (с кратким ответом) и С (с развёрнутым ответом): нахождение двух причин упоминаемого в тексте факта, работа с таблицей, связанная с обобщением и систематизацией сведений из текста, группировка понятий и фактов, выражение отношения к прочитанному и т.п.



- Поработайте над заданиями группы А (с выбором одного из 4 предложенных вариантов ответа), требующими осмысления фрагментов или массива прочитанного (на поиск информации, заданной в явном, неявном видах, систематизацию и обобщение содержания текста).
- Сформулируйте варианты ответа на задание группы А, связанное с нахождением утверждения, соответствующего содержанию текста.



- Сформулируйте варианты ответов на вопросы о теме текста и типе книги, из которой мог быть взят текст. Не забывайте, что дистракторы (неверные ответы) должны быть в какой-то мере похожи на правдоподобные ответы. Поэтому, давая варианты ответа на вопрос о теме, удобно использовать в качестве дистракторов микротемы, не получившие в тексте особого развития; на вопрос о типе книги - сборники разных жанров на сходные темы.



- Сформулируйте вопрос, связанный с составлением (С) или восстановлением (А или В, в зависимости от того, предлагаются ли варианты ответа или ученик должен сам восстановить правильную последовательность, дав краткий ответ) плана текста (этим заданием, как наиболее легко составляемым, лучше заканчивать разработку проверочного материала).
- Если предоставляете учащимся возможность самим составить простой план, не забудьте о составлении эталонных вариантов, с которыми при оценивании выполненного задания вы будете сравнивать ответы учащихся.



○ Можно включить в тест последнее задание на рефлексию:

«Как ты думаешь, насколько тебе удалось справиться с выполнением заданий? Что при выполнении заданий показалось тебе наиболее трудным? Почему?»

Для ответа используй таблицу:

Самое трудное	Почему трудно

**В этом случае при анализе работ Вам будет легче сориентироваться в том, какие пробелы в умениях и навыках затрудняют работу Ваших учеников и должны быть устранены в дальнейшей урочной деятельности.**



- Разработайте чёткие критерии оценивания заданий групп В и С, если вы считаете возможным оценить их выполнение более чем 1 баллом (критерии должны содержать сформулированные Вами верные элементы ответа и баллы, начисляемые за воспроизведение каждого из верных элементов, соблюдение каждого из запланированных Вами требований к содержанию и оформлению ответа).



- Помните, что, в соответствии с требованиями к тестовым заданиям группы А, созданным в формате ЕГЭ, длина вариантов ответа должна быть приблизительно одинаковой.
- Если Вам не удаётся сформулировать все 4 варианта ответа примерно одной длины, сделайте так, чтобы по 2 варианта ответа (первый и третий, второй и четвёртый и т.п.) были равными по длине.
- Правильный ответ *не должен быть* сформулированным намного подробнее и длиннее других вариантов (*не должен выделяться визуально*).



- НЕ ЗАБУДЬТЕ, что задания не должны быть связаны друг с другом: не должны дублировать друг друга по смыслу и фрагментам текста, к которым нужно обращаться для формулировки правильного ответа; ответ на один вопрос не должен быть подсказкой для ответа на другой - т.е. задания по смыслу должны быть независимы друг от друга.
- Если это условие оказалось несоблюдённым, измените (замените) одно из двух связанных друг с другом заданий.

# ПОДХОД К СОСТАВЛЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ



Стандартный «расклад» уровней сложности в тесте:

- ▣ 70 % - базовые задания,
- ▣ 30 % - ПУ или ВУ

В принципе в начальной школе любое из заданий на проверку вышеперечисленных КЭС можно сделать

- ⦿ Базовым (выбор ответа из ряда предложенных)
- ⦿ Повышенного уровня (самостоятельный ответ на поставленный вопрос)

Наиболее эффективно это при следующих типах заданий:

# ПОДХОД К СОСТАВЛЕНИЮ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ



Тип задания	Базовый уровень	Повышенный уровень
Работа с планом к тексту	Восстановление последовательности предложенных пунктов	Самостоятельное составление плана или его части
Работа с таблицей	Вставить недостающую информацию в очень малом количестве	Вставить недостающую информацию в большом количестве или же подобрать заголовки к данным, указанным в таблице
Умение делать выводы, определять причины фактов	Выбор верного ответа из 4 предложенных	Самостоятельный ответ на вопрос