

# МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА:

В. Драгунский  
«Тайное становится  
ЯВНЫМ»

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

г. Когалым  
2013 г.





**Ризванова Раушания Рамильевна,**

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №10»



# Содержание мультимедийной разработки

Титульный слайд

Автор

Тема модуля «И в шутку и всерьез»

Место урока в изучаемой теме

Работа по формированию УУД

Тип учебного занятия, формы и методы обучения

Оборудование и дидактические материалы

Структура урока

Мультимедийная презентация к уроку

# Тема модуля: «И в шутку, и всерьёз»

**Тема урока:** В. Драгунский «Тайное становится явным»

**Цель урока:**

- ✓ Осмысление обучающимися идеи рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

**Задачи урока:**

- ✓ Формировать навык литературного осознанного чтения.
- ✓ Развивать способность прогнозировать содержание произведения в процессе чтения, умения анализировать поступки героев.
- ✓ Воспитывать честность, порядочность, уважение к старшим и близким людям.

# Место урока в изучаемой теме

Тема «И в шутку, и всерьез» объединяет 9 уроков:

1. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
2. Б. Заходер «Песенки Вини-Пуха»
3. Э. Успенский «Чебурашка»
4. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»
5. В. Берестов «Знакомый», «Путешественники»
6. И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»
7. Г. Остер «Будем знакомы»
8. **В. Драгунский «Тайное становится явным»**
9. Обобщение по теме «И в шутку, и всерьез»

# Работа по формированию УУД

## Предметные УУД

### знать:

- название и автора произведения,  
содержание рассказа;

### уметь:

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя», определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- оценивать события, героев произведения.

## Метапредметные УУД

### 1. Личностные УУД:

- ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного рассказа;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к старшим и близким людям.

### 2. Познавательные УУД:

- ✓ способствовать осознанности обучающимися значимости чтения, пониманию цели чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения)
- ✓ формировать у обучающихся умения производить анализ, сравнение.

### 3. Коммуникативные УУД:

- ✓ формировать умение договариваться, находить общее решение.
- ✓ формировать умение аргументировать свое предположение, объяснять свой выбор.

### 4. Регулятивные УУД:

- ✓ формировать навыки управления своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность;
- ✓ развивать умения дать оценку своей работы.

## Тип учебного занятия:

«Открытие» новых знаний.

## Формы организации познавательной деятельности:

- ✓ фронтальная;
- ✓ работа в парах.

## Методы обучения:

- ✓ по виду информации – словесные, наглядные, практические;
- ✓ по виду учебной деятельности – работа в парах, частично-поисковые, сравнения и анализ;
- ✓ метод контроля и самоконтроля;
- ✓ метод поощрения.

# Оборудование и дидактический материал





- Рабочее место учителя (компьютер, проектор, экран).
- Магнитная доска.
- Дидактическое сопровождение:
  - учебная презентация по теме В. Драгунский «Тайное становится явным»
  - учебник «Родная речь 2 класс» под ред. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
  - Толковый словарь В. Даля.



# Структура урока

Тип урока: «открытие» новых знаний


## План урока:

- |      |   |          |   |
|------|---|----------|---|
| I.   | Мотивация на урок (организационный)               | (2 мин)  |    |
| II.  | Актуализация знаний                               | (8 мин)  |    |
|      | ✓ Постановка проблемы и выделение целей урока     |          |   |
| III. | Основной этап                                     | (20 мин) |    |
|      | 1. Словарная работа                               |          |   |
|      | 2. Отработка техники чтения                       |          |   |
|      | 3. Физминутка                                     |          |   |
|      | 4. Чтение по частям и подбор заголовков           |          |   |
|      | 5. Чтение по ролям                                |          |   |
|      | 6. Соотношение текста с иллюстрацией              |          |   |
|      | 7. Составление словесного портрета главного героя |          |   |
| V.   | Заключительный этап:                              | (10 мин) |  |
|      | 1. Контроль за усвоением знаний                   |          |   |
|      | 2. Рефлексия                                      |          |   |
|      | 3. Домашнее задание                               |          |   |

# I. Организационный этап

Продолжительность: 2 мин.

Цель этапа: настрой учащихся на тесное и плодотворное сотрудничество.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Формируемые УУД	Средства достижения цели этапа
1) Приветствие учащихся				
2) Организует внимание учащихся	Эмоциональный настрой учащихся на урок	Фронтальная	Регулятивные	Зачин урока 

## II. Актуализация знаний

**Продолжительность:** 8 мин.

**Цель этапа:** проверка осознанности прочитанного, постановка проблемы урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Формируемые УУД	Средства достижения цели этапа
1) Организует беседу по изученному ранее материалу	Отвечают на вопросы, поставленные учителем	Фронтальная	Познавательные, коммуникативные	Вопросы по ранее изученному материалу 
2) Устный экспресс-опрос	Показывают знаковые ответы	Фронтальная		Вопросы 
3) Ставит проблемный вопрос. Нацеливает на поиск ответа	Приступают к поиску ответа	Фронтальная	Познавательные, регулятивные	Проблемный вопрос: «Почему автор назвал рассказ «Тайное становится явным»?»

# III. Основной этап

Продолжительность: 20 мин.

Цель этапа: формирование навыков анализа текста.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Формируемые УУД	Средства достижения цели этапа
1) Знакомит с новыми словами	Определяют значение слов по словарю	Парная	Познавательные	Толковый словарь В. Даля 
2) Стимулирует учащихся к выполнению упражнения	Читают слова с доски сначала орфографически, а потом орфоэпически	Фронтальная	Познавательные	Тренировочное упражнение 
3) Организует физкультминутку	Выполняют упражнения	Коллективная	Регулятивные	Мультимедийная физкультминутка 
4) Организует чтение по частям и нацеливает на анализ текста, задает наводящие вопросы, комментирует, поясняет некоторые понятия	Читают текст (выборочно, по ролям), анализируют прочитанное, озаглавливают части текста, соотносят иллюстрацию с отрывком, составляют словесные портрет главного героя	Фронтальная	Познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные	Предполагаемый план рассказа  Иллюстрация к тексту 

# IV. Заключительный этап

**Продолжительность:** 10 мин.

**Цель этапа:** формулирование ответа на проблемный вопрос через осмысление идеи произведения; подведение итогов урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Формируемые УУД	Средства достижения цели этапа
1) Предлагает вниманию детей несколько пословиц	Выбирают пословицу, наиболее подходящую идейному замыслу произведения	Парная	Познавательные, коммуникативные	Раздаточный материал с пословицами 
2) Озвучивает проблемный вопрос	Формулируют ответ на проблемный вопрос	Фронтальная	Познавательные, коммуникативные	Предполагаемый ответ учащихся 
3) Оценивает деятельность учащихся на уроке. Подводит итоги урока	Оценивают результаты своей деятельности на уроке	Индивидуальная	Личностные, регулятивные, коммуникативные	Карточки для самооценки 
4) Комментирует домашнее задание	Делают записи в дневниках			Домашнее задание 

**ТЕМА:**

**В. Драгунский  
«Тайное становится  
ЯВНЫМ»**

**Предмет: литературное чтение  
Класс: 2**

г. Когалым  
2013 г.



# Зачин урока

Учитель:

Что такое? Что случилось?  
Почему звенит звонок?

Дети:

Мы готовы. Стол в порядке.  
Начинается урок.

# Вопросы по ранее изученному материалу

1. Как называется раздел, который мы начали изучать?
2. Какое произведение вы должны были прочитать дома?
3. Кто автор этого рассказа?
4. Что вы знаете об авторе?



# Экспресс-опрос

Ответ показывается жестами «да» – плюс, «нет» – минус.

1. Мальчик почистил зубы, лег спать и сразу уснул?
2. Мальчика звали Кирилл?
3. Денис видеть не мог манную кашу?
4. Денис ни разу не был в Кремле?
5. Каша была очень жидкая?
6. Денис съел всю манную кашу?
7. Дверь открылась и в комнату вошёл инженер?
8. Мама рассердилась так, что глаза у неё стали зелёными?

# Экспресс-опрос (фотографии с урока)



# Словарная работа

Толковый словарь В. Даля:

- **тайна** – скрытое, скрытно хранимое;
- **явное** – открытое, гласное, не скрытое;
- **наедине** – один-на-один, в одиночестве;
- **интеллигентный** – обладающий большой внутренней культурой;
- **язвительно** – нанося рану, укоряя;
- **клеветать** – наговаривать, обвинять напрасно;
- **Кремль** – внутренняя крепость в старинных русских городах, резиденция государственного руководства в Москве.

# Работа с толковым словарем В. Даля (фотографии с урока)



# Техника чтения

ста- но- вит- ся

рас- кром- сал

по- пра- вить- ся

сжи- ма- ет- ся

вы- тал- ки- ва- ет

ми- ли- ци- о- нер

ин- тел- ли- гент- ный

му- со- ро- про- во- дом

по- стра- дав- ший

фо- то- гра- фи- ро- вать- ся

становится

раскромсал

поправиться

сжимается

выталкивает

милиционер

интеллигентный

мусоропроводом

пострадавший

фотографироваться

# Предполагаемый план рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»

## I часть. Размышления Дениса

- ✓ Что услышал Денис от мамы?
- ✓ Как мама объяснила слова «тайное становится явным»?

## II часть. Завтрак

- ✓ Почему Дениска не хотел есть кашу?

Комментарий учителя

## III часть. Предложение мамы

- ✓ Как мама уговаривала сына съесть кашу?
- ✓ Что она ему предложила?
- ✓ Обрадовался ли мальчик когда услышал предложение мамы?

Комментарий учителя

## IV часть. Мучения Дениса и избавление от каши

- ✓ Что Денис делал, чтобы каша была вкуснее?
- ✓ Что Денис сделал с кашей?

# Предполагаемый план рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»

## V часть. Возмущенный милиционер

- ✓ Как отреагировала мама, когда увидела пустую тарелку?
- ✓ Что она ему сказала? Прочитайте.
- ✓ Что произошло потом? Перескажите.
- ✓ Как нужно читать слова милиционера? Мама? Прочитайте по ролям.

## VI часть. Пострадавший дяденька

Фотографии с урока

- ✓ Почему мальчик понял, что в Кремль он не пойдет?
- ✓ Как выглядел дяденька? Прочитайте.

## VII часть. Рассерженная мама

- ✓ Рассердилась ли мама на Дениса?

## VIII часть. Урок на всю жизнь

- ✓ Почему мама долго смотрела на сына?
- ✓ Понял ли мамыны слова Денис? Почему вы так считаете?
- ✓ Соотнесите иллюстрацию с текстом.

Иллюстрация к тексту



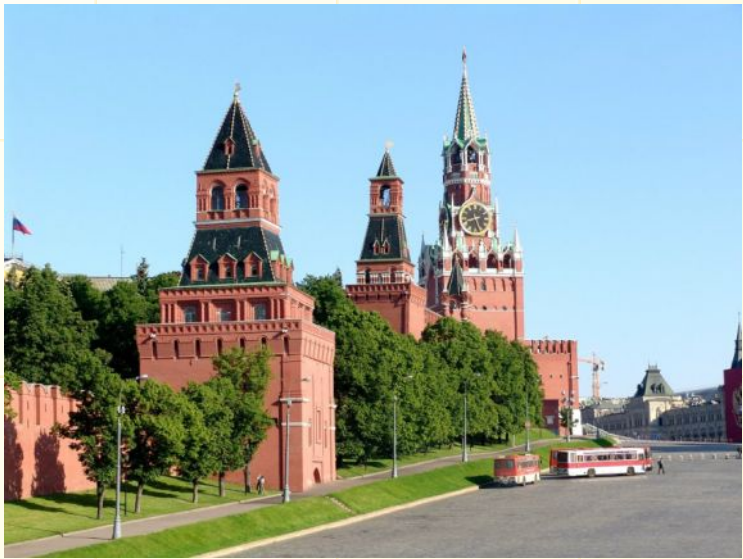
# Чем полезна каша

**Каши, запеканки** – основной источник углеводов. Каши легко усваиваются и обладают обволакивающим действием, это предупреждает заболевания желудочно-кишечного тракта (что очень распространено среди детей).





# Кремль. Грановитая палата



# Чтение по ролям (фотографии с урока)



Л.Ф. Климанова и др. Родная речь.  
2 класс. 2 часть. Стр. 164.



# Пословицы

Какая пословица наиболее подходит к рассказу?

Шила в мешке не утаишь.

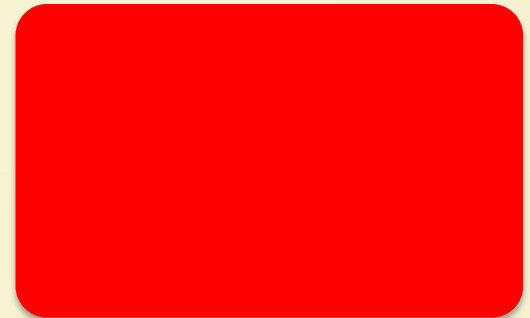
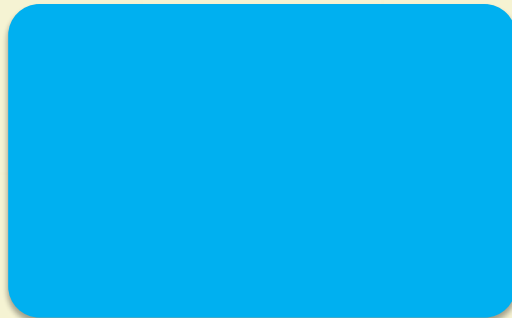
Правду как не прячь, она наружу выйдет.

Правду на базаре не купишь.

**Ответ на проблемный вопрос урока  
«Почему автор назвал рассказ «Тайное  
становится явным»?»**

— Правду как не прячь, она наружу выйдет.

# Карточки для самооценки



Отлично  
поработал!

Хорошо  
поработал.

Не  
хотелось  
работать.

# Домашнее задание

Дифференцированные задания:

1. Прочитать рассказ и подготовить пересказ по плану.
2. Подготовить пересказ понравившейся части.
3. Подготовить выразительное чтение одной из частей рассказа.