

# Штакина Василиса Владиславовна

Учитель начальных классов  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Сосьвинская средняя  
общеобразовательная школа

# Литературное чтение

---

## Владимир Сутеев «Палочка-выручалочка»

1 класс

Первый год обучения

# Владимир Сутеев «Палочка-выручалочка»

---

**Урок «открытия» нового знания (по ФГОС)**

**Цель урока:**

Знакомство с содержанием произведения

Владимира Сутеева «Палочка - выручалочка». Анализ художественного текста.

# Владимир Сутеев

## «Палочка-выручалочка»

### Задачи урока:

### Цели и задачи:

- **формировать умения:** анализировать текст, выделять главную мысль произведения; **находить** в тексте описания и действия персонажей; **выявлять** причины событий; **определять** роль персонажей; **формулировать** выводы из произведения; **оценивать** поступки персонажей; **высказывать** своё отношение к персонажам и их поступкам; **умение называть** произведение ( фамилию автора, название произведения); **определять** жанр и тему.
- **содействовать** формированию умения: **формулировать** выводы из произведения; **оценивать** поступки персонажей; **высказывать** своё отношение к персонажам и их поступкам; **умение называть** произведение ( фамилию автора, название произведения); **определять** жанр и тему.

# Структура урока

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

II. Актуализация опорных знаний

III. Постановка учебной задачи

IV. Открытие нового знания. Первичное слушание произведения.

V. Первичное закрепление во внешней речи.

Физминутка

VI. Самостоятельная работа

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

VI. Итог. Рефлексия

# Методы и приёмы

по уровню активности учащихся: *активный*;

по источнику получения знаний: *словесные, наглядные*;

по дидактическим целям: *словесные, наглядные*;

по характеру познавательной деятельности:

*объяснительно-иллюстративные, репродуктивные*;

*проблемного изложения, работа с учебной книгой,*

*слушание*;

по организации деятельности: *метод стимулирования*

*учебно-познавательной деятельности*;

по формам контроля: *самостоятельная работа*

## Формы организации познавательной деятельности

фронтальная

групповая

# Мотивация к учебной деятельности.

**Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки

*Ты улыбкой, как солнышком брызни,  
Выходя по утру из ворот.  
Понимаешь у каждого в жизни  
Предостаточно бед и забот.  
Разве любви нам хмурые лица,  
Или чья-то сердитая речь?  
Ты улыбкой сумей поделиться  
И ответную искру зажечь.  
Подарите улыбку друг другу.*

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.
- Сегодня вы будете работать по группам. Каждой группе надо будет собрать свое солнышко знаний и добра. За правильный ответ вы будете получать лучик. И в конце урока посмотрим, чьё солнышко светит ярче.



Детки улыбаются друг другу, настраиваются на позитивную работу



# Актуализация опорных знаний

**Цель:** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение

Дети работают в группах. С помощью предметов вспоминают произведения и его автора В. Сутеева. Рассуждают на тему: «Чему учат сказки В. Сутеева»



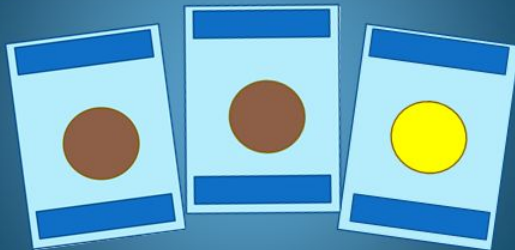
Литературные сказки  
Владимира Сутеева



Литературные сказки  
Владимира Сутеева



Литературные сказки  
Владимира Сутеева



- Учащиеся рассматривают и определяют из каких произведений данные предметы.
- Определяют общее
- Высказывают свое мнение по группам, за полные ответы получают лучики.
- Моделируют обложки по группам, объясняют свой выбор.



# Постановка учебной задачи.

**Цель:** сформулировать задачу урока; обозначить готовность к слушанию и обсуждению текста

Создание проблемной ситуации

- Ребята, в нашей посылке остался еще один предмет.

(палочка)

-Как вы думаете, почему этот предмет здесь оказался?

-Кому он может принадлежать?

-Как вы думаете, для чего он нужен?

-Как вы думаете, какая задача нашего урока?



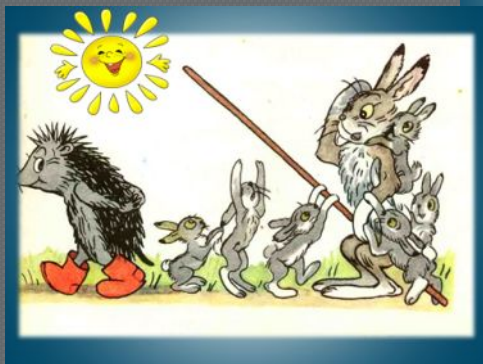
Дети высказывают свои предположения и догадки. За полные ответы получают лучики.

# Открытие нового знания.

Цель: знакомство с произведением; нравственно-эстетическое оценивание поступков героев

-В Сутеев написал произведение о палочке.

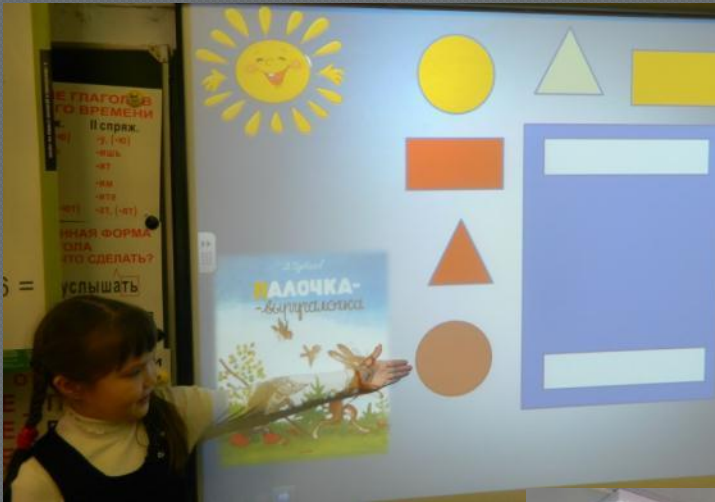
А как оно называется вы поймете, прослушав его очень внимательно. Дети слушает аудиозапись сказки «Палочка-выручалочка». В презентации идут слайды изображающие события сказки



Дети высказывают свои предположения и догадки. Слушают аудиозапись сказки.

# Первичное закрепление во внешней речи.

**Цель:** формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы) о содержании произведения, о героях и их поступках, высказывать своё отношение к произведению.



Беседа по  
содержанию.  
Моделирование  
обложки по группам.  
Защита своих  
моделей.

Проведени  
е  
физминутк  
и



Отвечают на вопросы по  
первичному восприятию текста.  
Моделируют обложку в  
группах.  
Защищают свои работы.  
Получают лучики.

# Самостоятельная работа.

**Цель:** проверить усвоение содержания текста; актуализировать операцию сравнения.

## Работа по содержанию сказки.

- Кто герои сказки?
- А главные?
- Как вы думаете, как автор относится к ежу? К зайцу?
- А кто вам понравился больше?
- Чем смогла стать палочка для них?
- Каким был Ёжик? Заяц?

Самостоятельная работа по слайду презентации: выбрать качества, которые характерны каждому герою



воспитанный  
вежливый  
грубый  
добрый  
умный  
трусливый  
смелый  
сообразительный  
благодарный  
находчивый

Учащиеся совещаются в группах и дают сравнительную характеристику главным героям.

Анализируют.



# Включение нового знания в систему знаний и повторение.

**Цель:** поупражняться в работе с текстом и в использовании выразительных средств при чтении; развивать логические операции; формировать умение слушать суждение товарищей; формировать умение сотрудничать в группе.

## Работа в группах

1 группа – подготовиться и прочитать отрывок из сказки по ролям

2 группа – восстановить сказку, определить недостающую иллюстрацию

3 группа – составить план-схему с ключевым словом «палочка». Во что превращалась палочка в сказке.



Детки выполняют задания и презентуют свои работы.

# Итог. Рефлексия.

**Цель:** оценить результаты собственной и коллективной деятельности; определять главную мысль произведения



**Важна  
не палка,  
а умная голова,  
да доброе сердце!**



Сегодня я работал лучше,  
чем вчера



Я мог бы работать лучше



Я не доволен своей  
работой



*-Всем, спасибо, за урок! Мне  
было очень приятно с вами  
работать!*

*-Я всеми довольна.  
Домашнее задание: нарисовать  
иллюстрацию к сказке В. Сутеева  
«Палочка-выручалочка»*

Работают с текстом.

Определяют главную мысль.

Оценивая работу группы (собирают  
солнышко).

Оценивают себя и своих  
товарищей.



# Результаты урока

---

- учащиеся грамотно использовали литературные понятия, изучаемые в рамках курса «Литературное слушание»;
- показали навыки работы с текстом: умение передавать содержание произведения в графической форме, чтение по ролям; поиск нужной информации в тексте;
- продолжили формирование умения обобщать, сравнивать, анализировать, аргументировать свою точку зрения, определять главную мысль в тексте, сотрудничать в группе.

Благодарю за внимание.  
Успехов в работе.