

**Урок литературы в 6-м  
классе по теме «В гостях у  
Сергея Есенина. Анализ  
стихотворения  
"Черемуха"»**

---

## Цели:

### □ Обучающие:

- развитие умений анализировать идейное содержание лирического произведения, развитие навыков выразительного чтения.

### □ Развивающие:

- развитие речи, развитие навыков работы со стихотворным текстом, формировать умения понимать образность выразительность слова.

### □ Воспитывающие:

- привить интерес к поэзии С.А.Есенина;
- воспитание любви и бережного отношения к природе через стихотворение.
- воспитание уважения к культуре других народности;

## *ЭПИГРАФ К УРОКУ:*

---

Он поэт, поэт народный,  
Он поэт родной земли!

*С. Есенин*



# СЕРГЕЙ ЕСЕНИН 1895-1925ГГ.

---





Родители Сергея Есенина:  
отец Александр Никитич Есенин (1873 -  
1931),  
мать - Татьяна Фёдоровна Есенина, в  
девичестве Титова (1875 - 1955).  
На коленях - дочь Александра



# АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ «ЧЕРЕМУХА»

---



**Черёмуха** - дерево или кустарник с белыми душистыми цветками.  
(Словарь Ожегова)

# ЧЕРЕМУХА

Черемуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Что кудри, завила.  
Кругом роса медвяная  
Сползает по коре,  
Под нею зелень пряная  
Сияет в серебре.  
А рядом, у проталинки,  
В траве, между корней,  
Бежит, струится маленький  
Серебряный ручей.  
Черемуха душистая  
Развесившись, стоит,  
А зелень золотистая  
На солнышке горит.  
Ручей волной гремячей  
Все ветки обдает  
И вкрадчиво под кручею  
Ей песенки поет.





# ***СЛОВАРНАЯ РАБОТА:***

---

**Медвяная** – имеющий вкус или запах мёда(ары чигири чыттыг, амданныг).

**Зелень пряная** - зелень душистая, ароматная (чаагай чыттыг).

**Зелень** – растительность, растения (ногаан унуштер).

**Проталинка** – место, где стаял снег, и открылась земля (каранды).

**Гремучею** – громко (дааштыг)

**Вкрадчиво** – старающийся вызвать расположение лестью, любезностью (оожум).

**Круча** – крутой спуск, обрыв (кадыр чер).



# ВОПРОСЫ

---

1. Какие особенности лирического стихотворения вам известны?
2. О чем это стихотворение?
3. Какое настроение передает автор? Как автору удастся передать свои чувства и переживания читателю?
4. Какие чувства испытывает поэт?

# РАБОТА НАД ТАБЛИЦЕЙ

---

Цветопись (өң)	Ароматопись (чыт)	Звукопись (үн)



# ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА

Сравнение (деннелге)	Олицетворение (диригжидилге)	Эпитет

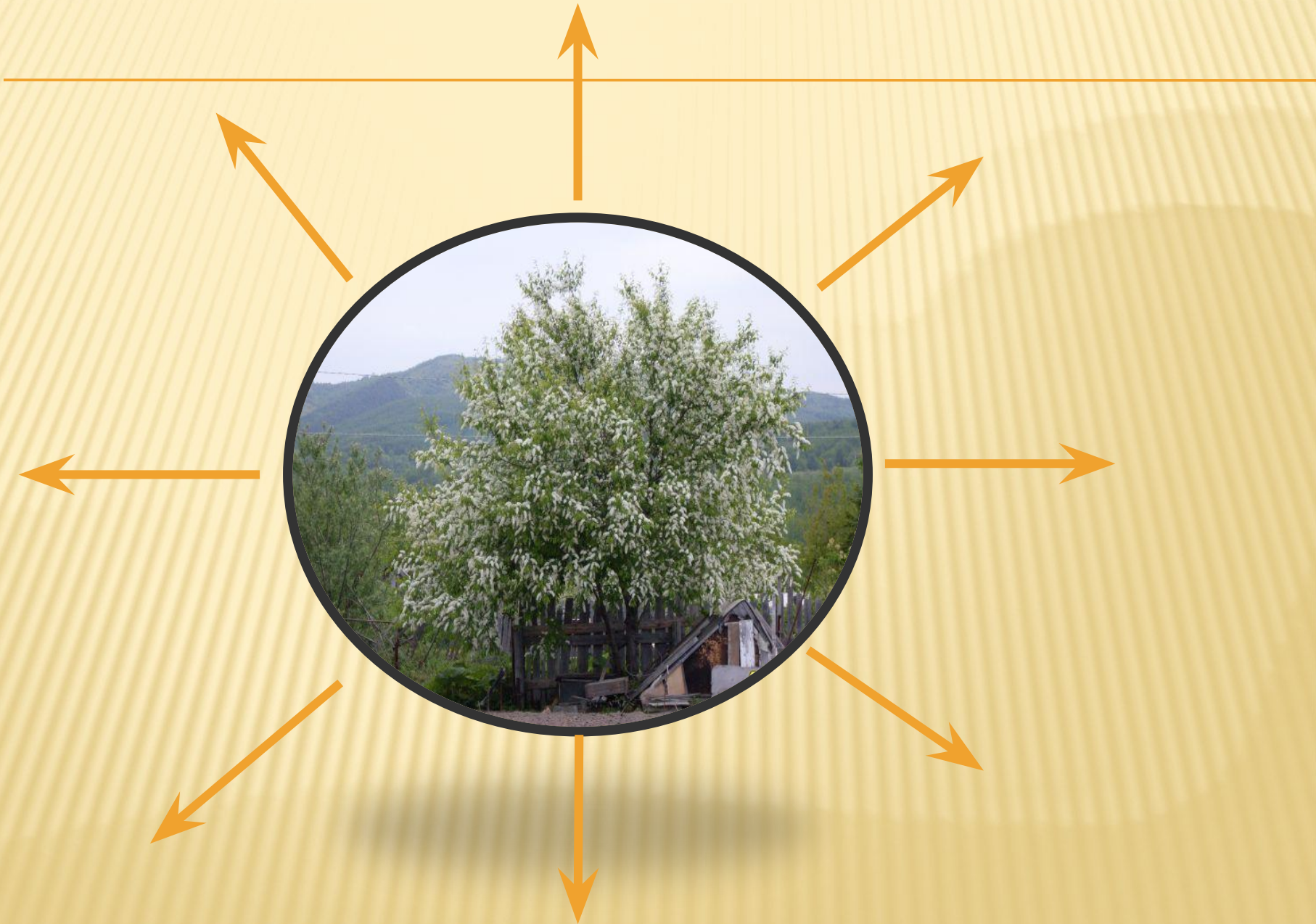
КАКОЙ ЭПИЗОД НА ДАННОМ СЛАЙДЕ?





## *Сергей Александрович Есенин*

любил родной край, свою родину —  
Россию. Он создал незабываемые  
поэтические картины родной  
земли, умело используя  
художественные средства. Не  
случайно до сих пор Есенин — поэт,  
которого поют больше, чем кого-  
либо другого.





## Рефлексия

---

- Каково было ваше настроение в начале урока? Изменилось ли оно к концу урока?
- Кому бы вы хотели сказать спасибо, кого поблагодарить?
- Урок прошёл в тёплой, дружеской атмосфере. Большое спасибо.

---

## Домашнее задание:

выучить наизусть стихотворение  
“Черемуха”, сделать иллюстрации к  
стихотворению.

