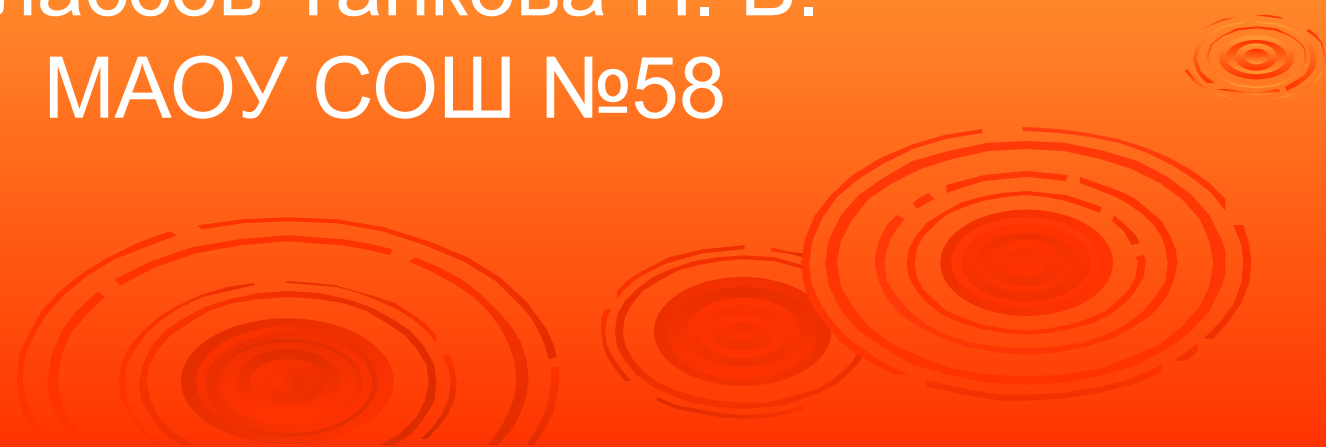
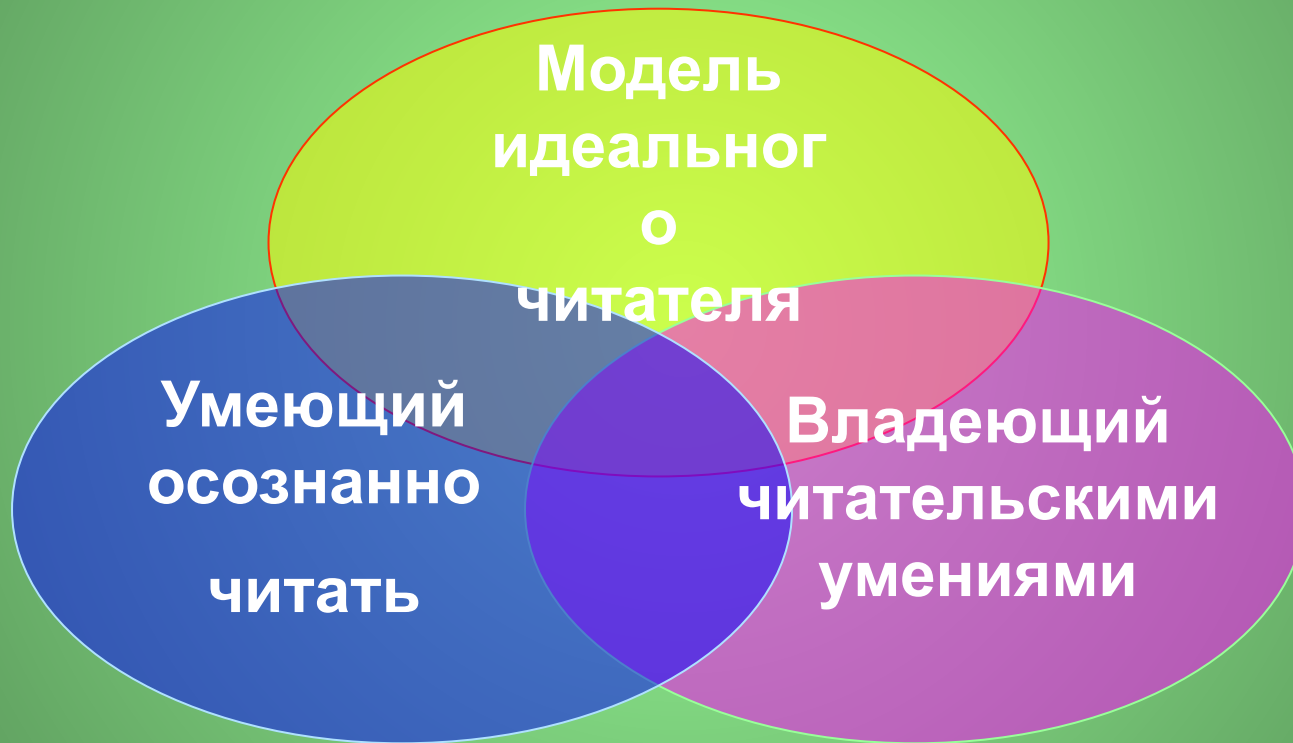


Новые стандарты по литературе

Выполнила учитель начальных
классов Танкова Н. В.
МАОУ СОШ №58



Цель литературного образования



Задачи литературного образования

Формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;

Приобщение детей к литературе как искусству слова через анализ текстов;

активное развитие речевых умений и навыков;

Приобщение к чтению и пониманию худ. литературы через собственное литературное творчество.

Составляющие чтения



Эффективность диалога с ТЕКСТОМ

Учит:

беседовать
с текстом

понимать
замысел
автора

задавать вопросы и
прогнозировать

Результат:

Формируется учебная
мотивация, развивается
познавательная активность

Этапы

диалога

с текстом

Вычитывание
информации
из каждой
единицы
текста

Вероятностное
прогнозировани
е

Самоконтроль

Внимание к слову

Учит:

Работать со словарем

Понимать позицию автора

Увидеть непонятное слово

**Вычитывать информацию из
текста**

Результат:

**Развивается речь, обогащается
активный словарный запас**

Внимани
е
СЛОВО

**Слова –
незнакомци**

**Слова –
ключики**

**Слова –
образы**

Как развивать внимание к слову

Приемы:

Расшифровка
предложения

Составление
рассказа по
предложению

Буквосочетание – это
важно!

Развитие творческого воображения

Учит:

Самостоятельно работать
с книгой

Создавать
целостные картины и
образы

Передавать личное
отношение к
ситуации

Выстраивать
гипотезы
относительно
содержания

Результат:

Формируется установка читать
худ. литературу по - писательски

Как развивать читательское воображение

Приёмы:

**Вообразим картину, которую
можно увидеть**

Вообразим звуки, о которых читаем

Вообразим вкус

Вообразим запахи

Вообразим прикосновение



Результаты работы над пониманием текста

- четко разграничивают понятное и непонятное в тексте;
- выделяют главное в тексте;
- осознают свои трудности в понимании;
- сигналы текста удерживаются в памяти;
- пересказ получается точный с переводом на собственную речь;
- последовательно работают с текстом.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.