

*Учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №14» ст.  
Новотроицкой  
Стрелкова Наталья Ивановна*

# Актуальность:

- учитель должен быстро и гибко реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи развития ученика и учителя.
- анализ современной ситуации в образовании показывает, как велика на сегодняшний день потребность в достоверной информации о ходе и результатах процесса обучения учащихся практически по любой дисциплине школьного курса.

# Диагностика поможет разрешить задачи:

- анализ процессов и результатов развития школьников, (то есть готовность к школьному образованию, темпы созревания психических функций, достигнутых сдвигов)
- анализ процессов и результатов обучения, (то есть объем и глубина обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности)
- спланировать коррекционную работу, с учётом возрастных особенностей учащихся класса.

# Цели диагностики:

- выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков;
- внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;
- определение пробелов в обучении; подтверждение успешных результатов обучения;
- планирование последующих этапов учебного процесса;
- мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирования сложности последующих шагов;
- определение динамики развития и преобразования в течение определенного периода времени;
- разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы с ними с учетом достигнутых результатов развития.

# Диагностика позволяет: учителю

- Реально выполнять принцип гарантированности образовательной подготовки уч-ся и осуществлять дифференцированный подход при их обучении;
- При меньших затратах времени добиваться значительных результатов обученности и качества обучения

# Ученику:

- Знать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;
- Устанавливать личный рейтинг;
- Приобретать позитивную мотивацию учения;
- Успешно продвигаться к обозначенной учебной цели (с учётом индивидуальных особенностей)

# Родителям:

- Видеть реальную картину достижений своего ребёнка в учении;
- Получать объективную оценку его учебной деятельности;
- Участвовать в целенаправленном развитии ребёнка





*Вот они,  
главные истины эти:  
Поздно заметили...  
Поздно учли...  
Нет, не рождаются  
трудными дети –  
просто им вовремя не  
помогли.*

# Этапы применения технологии системного диагностирования предметной обученности

- Дифференцирование и системное структурирование навыков и умений по предмету и постановка учебных целей.
- Подбор заданий для диагностических работ и составление диагностической таблицы.
- Проверка работ уч-ся и заполнение диагностической карты.
- Анализ результатов диагностики.
- Планирование и организация коррекционно-развивающей работы.
- Подбор и системное комплектование тренировочных упражнений и заданий

# Диагностика техники чтения.

- показателем устойчивости формирующегося навыка чтения может служить отношение верно прочитанных слов к числу ошибок при первичном чтении незнакомого текста. Разделив число верно прочитанных слов на число ошибок, получим среднюю длину участка чтения без ошибок.
- Показатель “длина участка чтения без ошибок” позволяет учителю обоснованно выбирать объем вводимого текста для первичного чтения, искусственно поддерживать процент качества на уровне, не вызывающем отрицательных эмоций на ученика.

Наибольшую диагностическую ценность имеет анализ качества чтения по интервалам времени:

- Подсчитывается количество ошибок и неоправданных пауз за каждые 30 или 60 с.

- Определяются слова, вызвавшие потерю темпа и качества чтения. Если удастся установить какую-либо закономерность, например затруднения в чтении слов с сочетанием согласных, то впоследствии работу ведут над такими словами, если нет, то трудные слова подчеркивают в тексте красным карандашом, и ученик должен читать их особенно внимательно.

Для того чтобы кривая успехов шла все время вверх, важно тщательно анализировать допущенные учеником ошибки.

Частичный анализ допущенных ошибок, выделение тех, которые встречаются чаще всего, позволяют четко ориентировать направление коррекционной работы.

# Коррекционная работа.

1. После того как выделена буква (или тип слога, или вид слов), дающая для данного ученика самый большой процент ошибок, работа может строиться в двух направлениях: 1) увеличение нагрузки по количеству и по времени на эту букву (тип слога, вид слов); 2) исключение из читаемых текстов слов с этой буквой, составление для чтения списка слов, не имеющих этой буквы (типа слога, вида слов).  
Смысл первого направления очевиден – тренировка. А второе направление позволяет создать атмосферу успеха, безошибочного чтения, сформировать положительную установку на чтение.
2. Для повышения темпов качества чтения следует неоднократно прочитать один и тот же текст. Но часто ученик, особенно слабый, не видит в этом смысла, зато, отображая на особом графике рост скорости чтения в абсолютных единицах «количество слов в минуту» и в процентах к норме после каждого прочтения, можно убедить учеников в необходимости многократного прочтения одного и того же текста.

3. Чтобы требования, предъявляемые ученику в период коррекционной работы, соответствовали его максимальным возможностям и в то же время принимались самим учащимся как реалистические, я выясняю для себя и показываю ученику его скрытые возможности:

-Ученика просят прочитать «как можно быстрее» 5-10 знакомых ему слов. Измеряется затраченное время и рассчитывается скорость чтения как если бы ученик в течение всей минуты сохранял начальный темп. Как правило, результаты расчетов превышают реальные показатели обычного чтения и могут задаваться как уровень, которого необходимо достичь.

-Особая проблема возникает при работе с учащимися, допускающими ошибки при чтении из-за стремления читать как можно быстрее: они упрямо не желают снижать скорость чтения. При работе с такими учениками лучше останавливать их в момент ошибки, а затраченное на ее исправление время все равно учитывать. Сравнивая показатели скорости при относительно медленном, но безошибочном чтении и при чтении быстром, но с ошибками, ученик убеждается в необходимости снизить скорость чтения и принять рекомендуемую ему установку на безошибочность чтения.

# Подбор тренировочных упражнений и заданий.

- В современной педагогике разработан комплекс упражнений для формирования и коррекции навыка чтения и понимания текстов. Авторами этих разработок стала группа педагогов и психологов: Заика Е.В., Нечаева Н.В., Кудина Г.Н., Новлянская З.Н., Ладыженская Т.А., Симановский А.Э.
- Предложенные ими упражнения я использую в групповой работе на уроке, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной работе и в работе с малыми группами. Задания носят непринужденный игровой характер. Тем не менее, использование этих приемов окажется полезным для детей, имеющих проблемы по чтению, и для детей, успешно овладевших этим навыком.

## ЛИТЕРАТУРА:

Данилова Е. Первоклассники // Школьный психолог. – 2002. – № 6. – С.14.

Зайцев В.Н. “Резервы обучения чтению”. – М.: “Просвещение”, 1991.

Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. “Как преодолеть трудности в обучении чтению”. – М.: изд. “Ось-89”, 1999.

Локалова Н.П. “Как помочь слабоуспевающему школьнику”, – М.: изд. “Ось-89”, 2003

“Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция” – Учебное пособие под ред. О.Б. Иншаковой, – Москва-Воронеж, 2001.

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)