

# Организация исследовательской деятельности на уроках литературного чтения

Подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ школы №7  
г.Феодосии  
**Крошухина Елена  
Ивановна**

- **Учебная исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений.



- **Главная цель исследовательского обучения** – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.



## **Исследовательские умения :**

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умения наблюдать ;
- умения и навыки работы с текстом;
- умения высказывать суждения, аргументировать (защищать) и доказывать свое мнение;
- умения работать с информацией (выделение главного, формулирование вывода, логика изложения) и т.д.

- **Для формирования исследовательских умений необходимы следующие условия:**
- **Целенаправленность и систематичность.** Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе в урочной деятельности *постоянно*.
- **Мотивированность.** Необходимо помогать учащимся видеть смысл их исследовательской деятельности, способ саморазвития.
- **Психологический комфорт.** Одна из задач учителя – поощрять стремление учеников к поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку в высказывании своего мнения.
- **Учет возрастных особенностей.** Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне.

● **Особенности уроков литературного чтения исследовательского характера:**

- наличие единой, интересной для всех участников проблемы;
- возможность свободного изложения материала, отстаивания своей точки зрения;
- наличие диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учениками, учениками

- **Урок-исследование литературного текста включает следующие структурные компоненты, которые одновременно становятся этапами уроками:**
- **Сообщение темы** (определение предмета учебного исследования. Дети должны ясно представлять, что они будут исследовать в художественном произведении).
- **Постановка учебной задачи** (формулирование сути проблемы в виде проблемного вопроса, который станет основой учебной задачи данного урока).
- **Совместный поиск решения учебной задачи** (выработка плана-исследования, определение путей решения проблемы, хода дальнейших действий).
- **Получение совместного окончательного решения** (проведение собственно исследования, поисковой деятельности, то есть некой последовательности учебных действий, определенной совместными усилиями всех участников).
- **Обобщение** (подведение итогов исследования в форме содержательного вывода о том, каковы же результаты работы, как решена проблема).

***Тема учебного исследования формулируется всегда шире, чем учебная задача:***

- *«Ложь и фантазия»* (по рассказу Н. Носова «Фантазеры»);
- *«Красота внутренняя и внешняя»* (по сказке Х.К.Андерсена «Гадкий утенок»)
- *«Был ли старик волшебником?»* ( по рассказу В.Осеевой «Волшебное слово» )



- **Одним из главных приемов исследовательской формы обучения являются *проблемные вопросы***
- Вопросы, направленные на *установление причинно-следственных связей.*
- Вопросы, *формирующие способность критически мыслить, отстаивать свою точку зрения, спорить.*
- Вопросы, *направленные на сравнение и сопоставление.*



- **Сказка «Теремок»**

«Есть ли в сказке муха и комар ?»  
Разные варианты сказки -  
представление о вариативности  
(в пересказе О. Капицы и в  
обработке А.Н.Толстого).

Сравнили русскую народную сказку  
«Теремок» с украинской сказкой  
«Рукавичка» - получили  
представление о «бродячем  
сюжете».

Сравнении русской народной сказки  
«Теремок» с пьесой-сказкой Сергея  
Михалкова - увидели отличие  
народной сказки от литературной,  
отличие сказки от пьесы.



## ***Исследовательская работа посвящённая 125-летию Е.Чарушина***

- «Биографы» –познакомились с интересными фактами из биографии.
- «Литературоведы»- познакомились с произведениями.
- «Иллюстраторы»- готовили иллюстрации.
- Итог- библиотечный урок. Викторина.

