МОУ «Гимназия №21» г. Электросталь

учитель Емельянова Н.А.

«Особенности контроля и оценивания устной речевой деятельности учащегося в начальной школе»

Контроль –
то часть процесса обучения.
Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся – определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по математике.

В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя

контроль знаний позволяет:

- определить уровень усвоения учебного материала или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет:

- привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал,
- обобщить его,
- выделить главное,
- акцентировать на нем внимание,

- скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

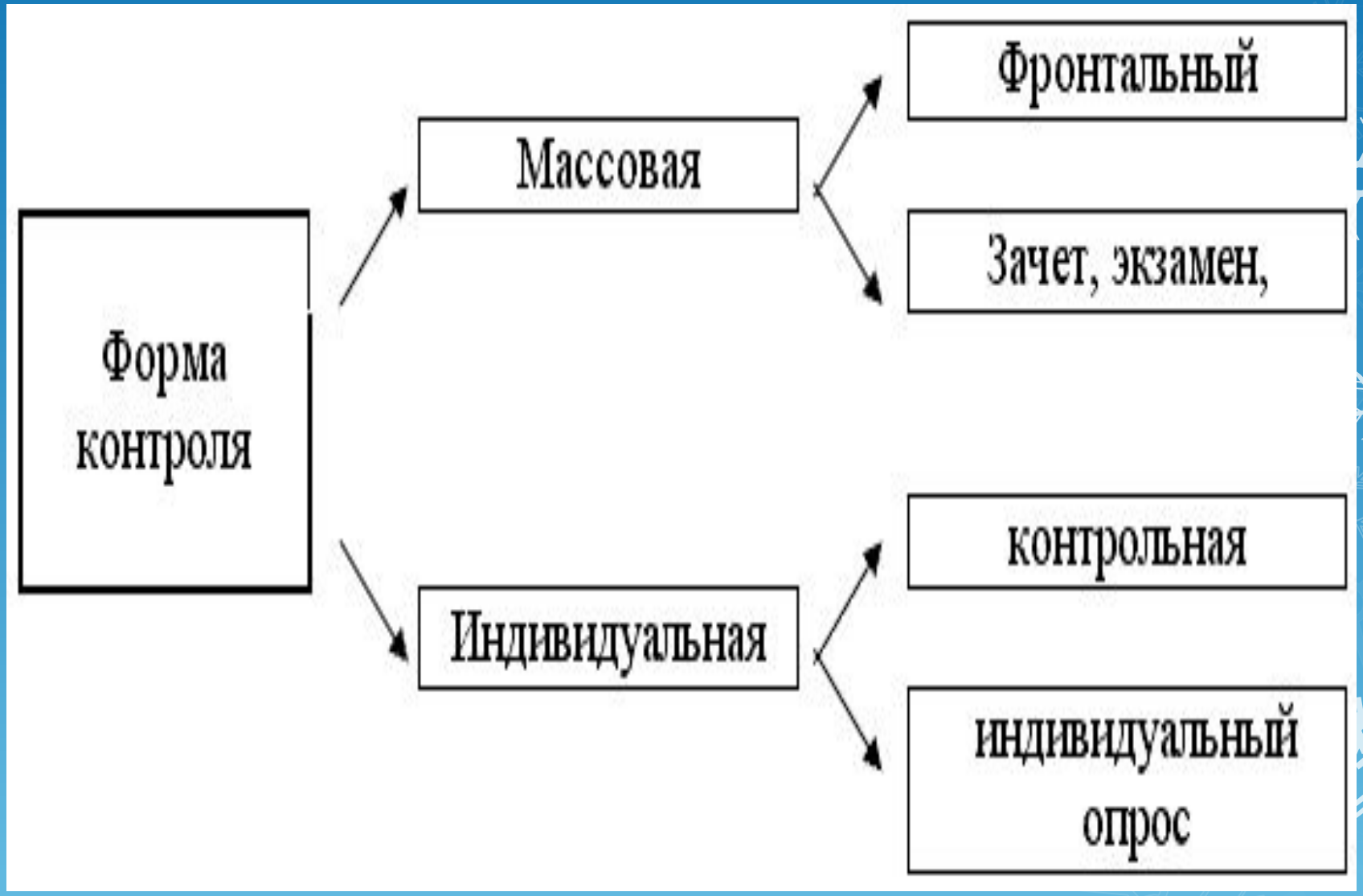
ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

Педагогические требования к контролю

-мотивированным;
- систематическим и регулярным;
- разнообразным по формам, включать всех учащихся в работу;
- быть всесторонним и объективным на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- базироваться на единстве требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (по функциям)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ



Систематический контроль

знаний учащихся является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях

Формирование системы оценивания адекватной требуемым результатам (самооценка, взаимооценка, виды оценивания учителем)

Элементы модернизации

- опыт познавательной деятельности или знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности или умений действовать по образцу;
- опыт творческой деятельности или умений принимать нестандартные решения;
- социальный опыт или опыт ценностной ориентации.

Принципы оценивания:

- **оценивание** - существенная часть процесса обучения и эффективная школьная практика
- **оценивание** следует осуществлять путём использования разнообразных методов
- **оценивание** должно быть корректирующим процессом, содержащим информацию о качестве обучения
- **оценивание** должно вырабатывать у учащихся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы
- **оценивание** основывается на стандартах, ориентированных на конечный результат обучения и на вступление в общественную жизнь

Требования, которым должна отвечать система оценивания:

- должна давать возможность определить насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной навык;
- должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных формах познавательной деятельности;
- должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а так же целей, для достижения которых эти отметки ставятся;
- в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений;
- система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем и администрацией школы;
- должна быть единой применительно к конкретному школьному классу;
- должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций.

Критерии оценивания

- Значимость
- Адекватность
- Объективность
- Интегрированность
- Открытость
- Корректность
- Простота

Виды оценивания

Традиционные:

тест, экспресс – опрос, расширенный опрос, контрольные упражнения

Интерактивные:

наблюдения, задания моделирующие реальные жизненные ситуации, рейтинги, взаимоконтроль и самоконтроль

Формы системы оценивания

- Базовый курс(информационно-функциональная направленность)
- Профильный курс (теоретико-методологическая направленность)
- Спецкурс (продуктивно-профессиональная направленность)

Компоненты системы оценивания

- **Балльная система**

- Цель: 1. Формировать уровень усвоения знаний, умений и навыков уч-ся в баллах.
- Содержание:
- 2.Оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков.
- Способы: 3.Оценка учителя.
- Результат:
- 4.Соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков ученика государственному образовательному стандарту.

- **Безотметочная система**

- 1.Формировать умение адекватно оценивать себя, свое поведение, состояние и результаты своей работы.
- 2.Оценка степени продвижения ученика в общем развитии, успешности в усвоении предметных и общеучебных знаний, умений и навыков, овладении способами учебной деятельности.
- 3.Психолого – педагогическая диагностика, самооценка ученика –взаимооценка – оценка учителя.
- 4.Умение оценивать собственную деятельность.

Безотметочное обучение –

это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть ***недостатки*** *существующей «отметочной» системы оценивания.*

Основные цели безотметочного обучения

- *сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной*
- *создание оптимальных педагогических условий по формированию основ учебной самостоятельности школьников.*

Формы безотметочного оценивания

- «Хорошие слова» или комплименты
- Невербальные виды помощи
- Самооценка
- Взаимооценка
- Праздники-собрания
- Папка достижений

Система оценивания учащихся 2-4 классов

- *Самооценка*
- *Взаимооценка*
- *Виды оценивания учителем*

Качественное оценивание должно:

- выявлять возможности каждого ученика, а не его просчёты
- информировать участников процесса обучения о том, что и как необходимо преподавать
- быть многосторонним и нацеленным на общественную и эмоциональную эволюцию школьника, а так же на его познавательную деятельность
- способствовать сотрудничеству учителей и учащихся
- выявлять значимость учёбы; свидетельствовать об успехах и об оптимизации учебного процесса;
- быть легко понимаемым всеми учащимися

Критерии самооценки:

- *хорошо понял тему, могу рассказать родителям;*
- *сомневаюсь, есть вопросы по данной теме;*
- *не понял тему.*

Самооценка ученика контролируется оценкой учителя, тестовыми требованиями, это позволяет формировать взаимооценку. В дальнейшем появляется умение оценивать свою деятельность на уроке.

Критерии взаимооценки

- Правильность изложения материала
- Логика изложения материала, чёткость
- Культура изложения материала
- Дополнения других групп
- Поведение в группе, умение сотрудничать

Взаимоценка

- Оценивание работы в парах при изучении нового материала
- Оценивание работы в группах при изучении нового материала
- Оценивание работы в группах и парах при закреплении материала

Виды оценивания учителем

- **Тест**-отвечающий должен выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов
- **Экспресс-опрос («летучка»)**-краткие устные или письменные ответы, нарисуй диаграмму, составь схему
- **Расширенный опрос**-устно или письменно полно ответить на поставленный вопрос, с пояснениями отдельных положений, с приведением аргументов, примеров.
- **Контрольное упражнение или творческое задание**-выполнение задания в группе, написание доклада, сочинения, реферата, составление портфолио, проведение социального или учебного проекта.
- **Наблюдение**-педагог выбирает для себя показатели, которые он отслеживает в течение занятия, а также учащихся, которых нужно оценить.
- **Игровые методы оценивания**-проведение интеллектуальных соревнований и конкурсов, решение кроссвордов

Ребёнок, не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, глубоко несчастен…

Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость»

В.А. Сухомлинский