

Освоение методики обучения чтению



Учитель начальных
классов МБОУ
«Лицей №1»
Глазунова Наталья
Александровна

Как правильно учить гласные и согласные

- Сперва учим открытые гласные, твердые: А, О, У, Ы, Э.

Затем учим твердые звонкие согласные: М, Л.

Важно: произносить согласные надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М» и все.

Затем учим глухие и шипящие звуки: Ж, Ш, К, Д, Т и т.д.



Повторение-мать учения

- Обязательно на каждом занятии повторяем пройденный материал, то есть те звуки, которые мы учили в предыдущем занятии. Закрепление материала позволит быстрее выработать правильный механизм чтения у ребенка.



Читаем по слогам

- А вот теперь, когда мы уже выучили часть звуков, нам надо научить ребенка читать по слогам. На самом деле это не так сложно, как кажется.

Разберем слог «Ма».

Посмотрите в букваре, как первая буква слога - «М» - бежит ко второй букве - «а».

Вот так и надо учить ребенка читать по слогам: «м-м-м-ма-а-а-а-а» - «м-м-м-ма-а-а-а-а-а-а». Ребенок должен понять, что первая буква бежит ко второй, и в итоге обе произносятся слитно, вместе, неотрывно друг от друга.



Учим несложные слоги

- Первые слоги, которым вы должны научить ребенка читать, должны быть несложными, состоящими из двух звуков, например, МА, ЛА, ПА, ЛО, ПО.

Ребенок должен понять, каким же образом звуки составляют слоги, он должен понять алгоритм этого чтения по слогам. Тогда спустя пару дней он уже как по накатанной начнет читать более сложные слоги: ЖУ, ВЭ, ДО, то есть с шипящими и глухими согласными.



Учим более сложные слоги

- Пока еще рано переходить к чтению книг, то есть уже к чтению слов. Лучше подольше позакреплять чтение по слогам, чтобы ребенок основательно понял механизм составления слогов, а из них – уже слов. Итак, после того как ребенок уже начал читать по слогам, состоящим из двух букв, начинайте давать ему более сложные слоги, в которых гласная идет впереди согласной: АВ, ОМ, УС, ЭХ.



Учим читать первые простые слова

- А вот уже здесь можно начинать давать почитать первые несложные слова: МА-МА, РА-МА, МО-ЛО-КО



Следим за произношением

- Чтобы научить ребенка хорошо читать, обязательно следите за первым произношением слогов.

Поэтому: если вы учите ребенка читать, учите хорошо сразу – не разрешайте ребенку петь все подряд, обязательно заставляйте его делать паузы между словами и тем более, между предложениями. Сразу научите ребенка так: пропел слово, пауза, пропел второе, пауза. Потом он паузы сам будет укорачивать, но для начала паузы делать надо обязательно.



Учимся играя

- Не старайтесь сразу научить ребенка читать бегло, или выразительно. В первую очередь, он должен научиться составлять слоги самостоятельно, читать их в книге, составлять слова и предложения, то есть овладеть просто техникой чтения. Пусть сперва это будет очень медленно, пусть сложно для него. Но вы должны плавно, тихо и спокойно поправлять его ошибки, как бы играючи. Ведь игра – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые.

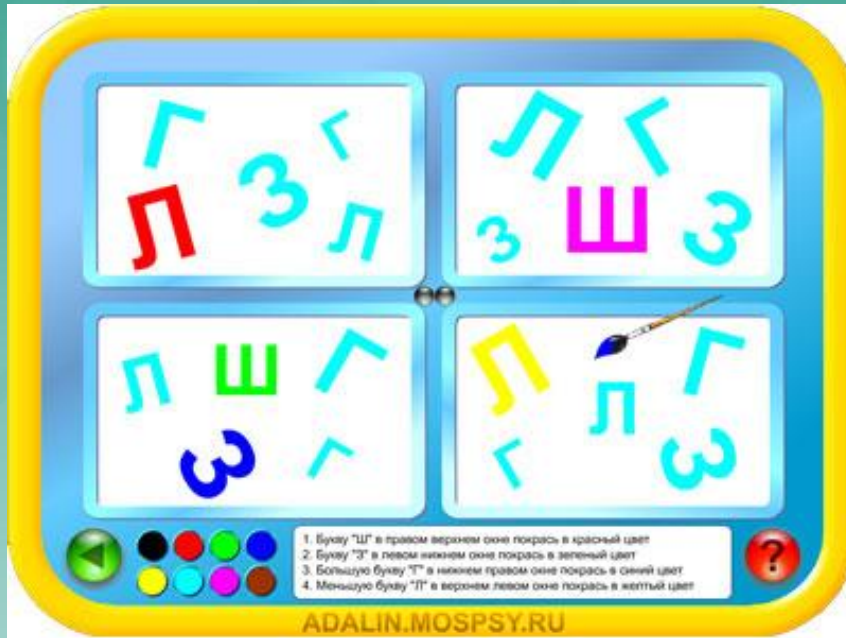


Диск "Учимся читать. Игры для обучения чтению"

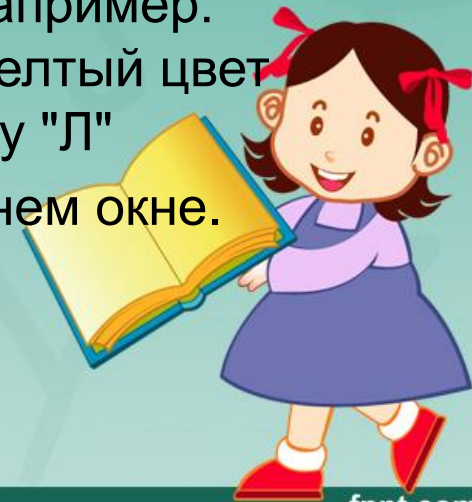
- разработан в помощь родителям и специалистам, которые занимаются обучением чтению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Также этот диск подходит для работы с учениками первых классов.



Методика "Умная раскраска"



- Это упражнение направлено на развитие пространственного мышления и обучение буквам. В нем нужно раскрасить определенные буквы на экране в соответствии с заданными условиями. Например: покрасить в желтый цвет большую букву "Л" в правом нижнем окне.



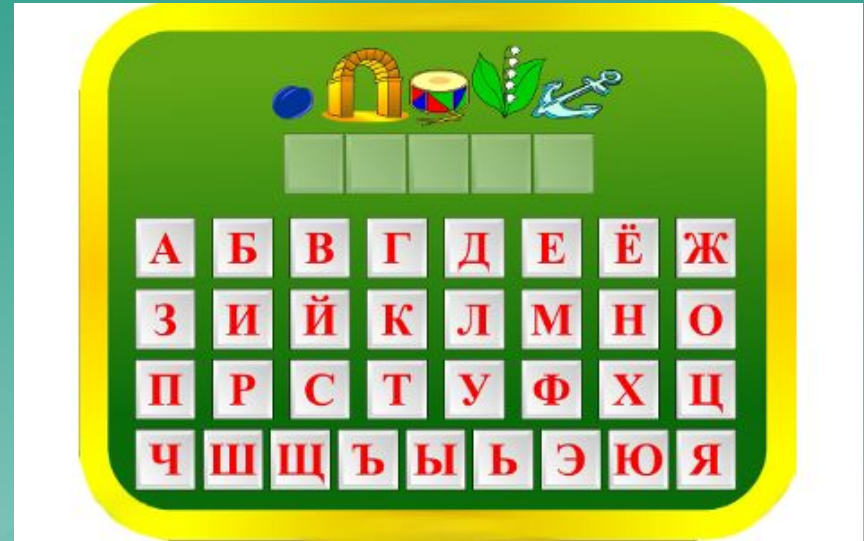
Методика "Составь слово из букв"

- В этом упражнении нужно составить из предложенных на выбор букв слово, ориентируясь на картинку-подсказку. Рядом с каждой буквой и картинкой изображен динамик. Нажав на него, можно услышать, как правильно читается та или иная буква или все слово целиком.



Методика "Разгадай слово"

- В этом упражнении требуется разгадать зашифрованное слово. Для этого надо вставить в пустые ячейки буквы, на которые начинаются изображенные над ячейками картинки.



Методика "Составь слово из слогов"



- В левой части экрана дан начальный слог какого-то слова. Над ним изображена картинка-подсказка. Требуется подобрать подходящее окончание слова из пяти предложенных на выбор вариантов.



Этап первый: добуквенный, звуковой период обучения

- Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.



Звукоподражание

Взрослый задает вопросы ребенку, например:

- - Как жужжит пчела? (Ж-ж-ж!)
- Как шипит змея? (Ш-ш-ш!)
- Как гудит поезд? (У-у-у!)



Главный звук

- Взрослый читает ребенку стихи, выделяя основной звук. Хорошо использовать тексты стихотворных азбук, например, Е.Л. Благиной "Нау-чусь-ка я читать" или С.Я. Маршака "Азбука в стихах и картинках" и т.д.
- Жужжит
Над жимолостью
Жук.
Тяжелый
На жуке
Кожух
(Е. Благина)
- Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом
(С.Я. Маршак)



Магазин

- Взрослый - продавец, а ребенок - покупатель, который "приходит" в магазин, чтобы выбрать себе что-то из товаров. За покупку нужно расплатиться первым звуком слова. Например, если ребенок хочет купить ложку, то он должен сказать "Л-л".



Этап второй: определение звукового состава слова

- Ребенка учат определять, из каких звуков состоит слово, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук.



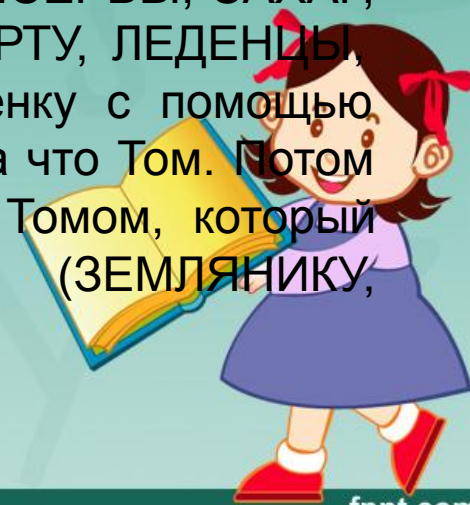
Запретные звуки

- Эта игра помогает развить у ребенка умение выделять звуки в слове и учит его работать по правилу - это одно из важных условий успешного обучения в школе.
- Взрослый и ребенок договариваются, что один из звуков является запретным, например, нельзя произносить "З" или "К". Взрослый показывает ребенку картинки и спрашивает, что на них изображено, ребенок старается ответить, не называя запретный звук. Пусть на первом этапе запретный звук будет находиться в начале слова, а потом в конце.
- - Кто ползет и шипит?
- мя.
- Кто мурлыкает и все время умывается?
- от.
- Кто пятится назад?
- Ра.



Тим и Том

- Эта игра учит ребенка различать твердые и мягкие звуки.
- Нарисуйте двух человечков. Том "твердый" - он угловатый, тощий, а Тим "мягкий" - он округлый и толстый. Познакомьте с ними ребенка:
- Видишь, это Том, его имя начинается очень твердо. Т-т-т. Он сам весь твердый, как этот звук, и выбирает все твердое. Любит Томатный Сок, носит всегда Пальто, играет в Морской Бой и Мыльные Пузыри. А это Тим, его имя начинается мягко. Ть-ть-ть. Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя: ест Тянучки и Тефтели, играет в Мяч, Рисует и носит Пиджак. Ты будешь Тим, а я Том. Мы идем в поход. Как ты думаешь, что с собой возьмет Тим: РЮКЗАК или РАНЕЦ?
- Также Тим и Том должны взять с собой КОТЕЛОК, КОНСЕРВЫ, САХАР, ЛОЖКИ, МИСКУ, ВЕРЕВКУ, БИНОКЛЬ, КОМПАС, КАРТУ, ЛЕДЕНЦЫ, КРОССОВКИ, КЕДЫ, КЕПКУ, ПАНАМКУ и т.д. Ребенку с помощью взрослого нужно выбрать, что из этого понесет Тим, а что Том. Потом можно поменяться ролями, пусть ребенок побудет Томом, который собирает грибы (ЛИСИЧКИ, МАСЛЯТА), ягоды (ЗЕМЛЯНИКУ, ГОЛУБИКУ), ловит рыбу (ЛЕЩА, САЗАНА) и т.д.



Заблудились в лесу

- Эта игра поможет ребенку научиться выделять в слове ударный звук.
- Игрушки разбежались по комнате, их нужно позвать, потянув ударный звук - самый "громкий" звук в слове.
- - Ми-и-ишка!
- Маши-и-инка!
- Сло-о-он!



Этап третий: звуковой анализ слова

- Ребенка учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).



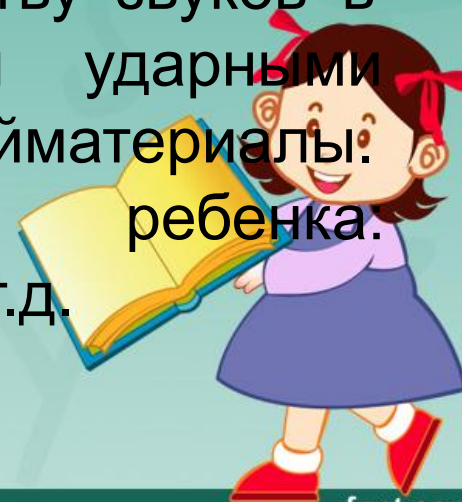
Дом звуков

- Взрослый рисует "комнаты" для звуков. Например, для слова "кот" надо нарисовать дом из трех комнат: три квадратика.
 - В каждой комнате должен жить звук, давай их расселим.Ребенок произносит звук, который будет "жить" в этой комнате, и кладет на квадратик фишку.
 - К, О, Т.
- Частая ошибка - ребенок правильно называет первый и последний звуки и "теряет" средний. Взрослый может удивиться:
 - Разве здесь живет "КТ"? Здесь живет "Ко-о-от"! (тянет пропущенный звук).



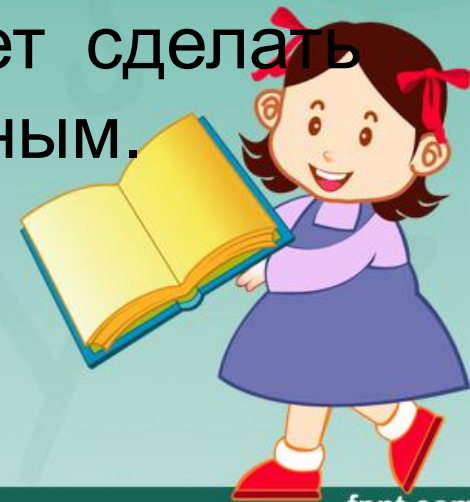
Стройка

- Игра для закрепления навыка расстановки ударений.
- - Со склада стройматериалов на стройку нужно привезти сначала ЦЕМЕНТ, затем КИРПИЧ, следом ПЕСОК, потом ГЛИНУ, за ней СТЕКЛО, а под конец - ДОСКИ. Ты будешь шофером.
- Взрослый делает шесть карточек с числом квадратиков, соответствующим количеству звуков в каждом слове, и заштрихованными ударными звуками. Это и будут необходимые стройматериалы.
Взрослый просит ребенка.
- Найди и отвези на стройку ЦЕМЕНТ. И т.д.



Этап четвертый: буквенный период обучения

- Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.



Звуковое лото

- Взрослый раздает детям карточки с изображением разных предметов, растений или животных. Потом показывает знакомую детям букву и спрашивает:
- У кого есть слово на эту букву?
- Затем игра усложняется: на карточках печатными буквами пишутся слова, дети должны узнавать предложенные буквы в начале, середине и конце слова.



Машины

- Ребенок должен сложить в машину марки "Л" все карточки со словами на эту букву, а в машину марки "М" - все слова, начинающиеся с буквы "М".



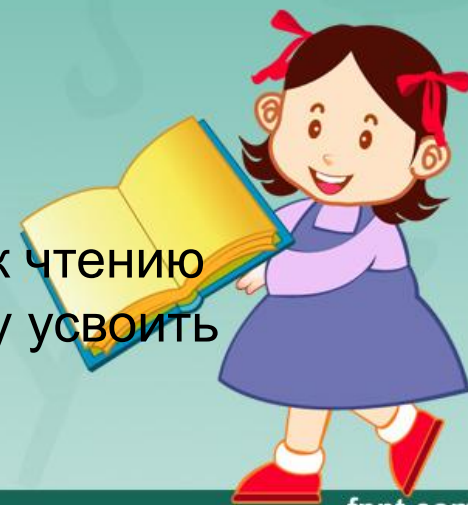
Дорисуй букву

- Взрослый рисует элементы печатных букв, а ребенок должен дорисовать недостающее, чтобы получилась та или иная буква.
- Можно также вернуться к игре "Дом звуков", но теперь вместо произнесения звуков и раскладывания фишек ребенок должен сказать взрослому, какие буквы нужно написать, чтобы поселить в домик того или иного зверя.



Этап пятый: слияние слогов в слова

- На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Учите ребенка читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их ("ССОО-ССННАА", "ММАА-ШШИИ-ННАА"). Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.
- Запаситесь карточками с изображением букв. Пусть ребенок пытается сложить слова, которые вы ему предлагаете. Начните с самых простых. Покажите ему, как складывать слова, на примере отрывка из стихотворения Г. Виеру "Мама":
 - - Ну-ка, М, дай руку А,
Ну-ка, МА,
МА и МА, а вместе МАМА -
Это я пишу сама.
- Работа с ударением ускорит и облегчит переход к чтению словами. Вот несколько игр, помогающих ребенку усвоить принцип слогослияния.



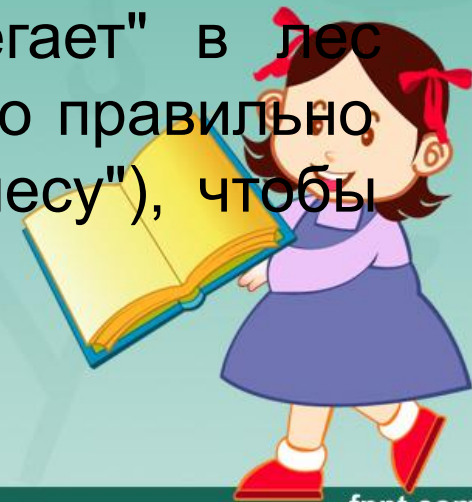
Перестановка ударений

- Пусть ребенок поэкспериментирует с ударениями в словах, отвечая на ваши вопросы
 - Как тебя зовут?
 - ПашА. ПАша.
 - Что это такое?
 - ТЕлевизор, телЕвизор, телевИзор, телевизОр.



Укротитель

- Ребенку даются карточки с написанными на них печатными буквами названиями диких животных, которых ему надо укротить, поставив ударение на соответствующую гласную (ударение "ставится" с помощью специальной фишки). Например, в слове БИЗОН ребенок должен положить фишку на букву О. Если ребенок слишком долго думает или ставит ударение неправильно, животное "убегает" в лес (джунгли, степь и т.п.). Укротителю нужно правильно позвать его (см. игру "Заблудились в лесу"), чтобы оно вернулось.



games-for-kids.ru

- Лучший в Рунете сайт с бесплатными развивающими играми и упражнениями для детей - games-for-kids.ru. В специальном разделе сайта ["Учимся читать"](#) вы найдете онлайн букварь (азбуку), игры с буквами, игры на обучение чтению слогов, игры со словами и целыми предложениями, тексты для чтения. Яркие, красочные картинки, игровая форма подачи материала сделают занятия по обучению чтению дошкольников не только полезными, но и интересными.



• *Спасибо за внимание!*

