

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №32»

Открытый урок учителя начальных классов

Савиновой Нины Михайловны

по чтению

на тему: Н.И.Сладков *«Лиса-плясунья»*

Цель урока: *Знакомство с рассказами Н.И.
Сладкова о природе.*

Задачи урока:

- познакомить с содержанием рассказа Н.И. Сладкова «Лиса-плясунья»;
- совершенствование навыков чтения, чтения по ролям;
- умение работать с текстом;
- умение выделять главную мысль произведения, делить его на части, озаглавливать их;
- закрепление навыков изложения прочитанного текста;
- прививать умение видеть и понимать природу, ценить ее красоту.

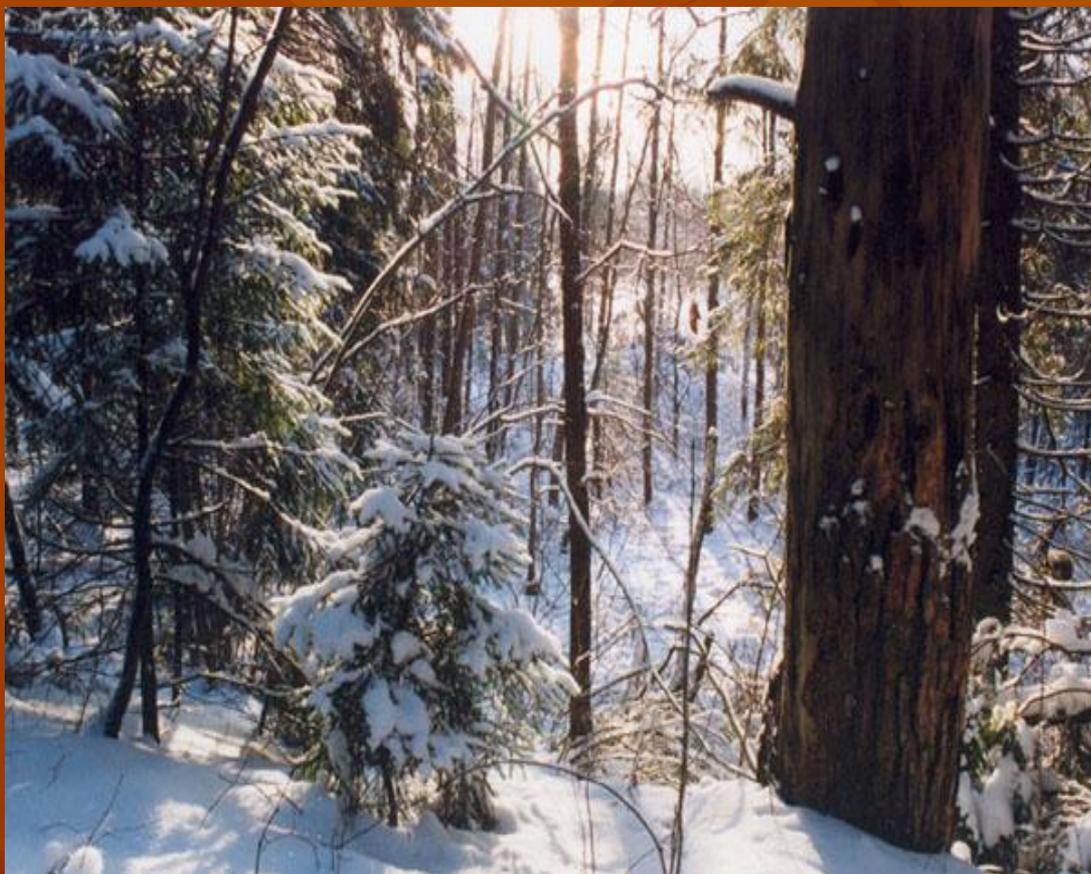
Оборудование

- Портрет Н.И.Сладкова;
- Картины зайца, сороки, лисицы, барсука, медведя, зимы, осени;
- Пластинка «Голоса птиц»;
- Проигрыватель;
- Запись на доске: *«Любить природу – значит охранять ее!»*, слова: *«за околицу»*, *«жнивье»*, *«коромысло»*, *«выкомаривает»*, *«бинокль»*, *«шасть»*, *«сшибаются»*.

Ход урока

1. Организационный момент

Поход в лес



2. Сценка Н.И.Сладкова «Сорока и заяц».

- Как называют в народе сороку?
- Сообщение о Беяке и Русаке – зайце.
- Какого зайца мы увидели?



3. Сценка «Барсук и медведь».

- Что делают барсук и медведь?
- Сообщение о барсуке.
- Сообщение о медведе.



Поход в поле.

Физминутка

4. Чтение рассказа Н.И.Сладкова «Лиса-плясунья» по частям.

1 часть – жжужащее чтение.

О чем эта часть?

*Озаглавим эту часть
(«Плохая погода»).*

2 часть – чтение цепочкой.

Кого увидел автор?

Что делала лиса?

С кем сравнил он лису?

Найдите в тексте, как охотилась лиса?

Почему лиса даже не разжевала добычу?

Озаглавим вторую часть («Голодная лиса»).



3 часть – выборочное чтение.

Почему автор сравнил ее с цирковой собачкой?

Как повела себя лисица, увидев человека?

*Озаглавим третью часть
(«Лисий танец»).*

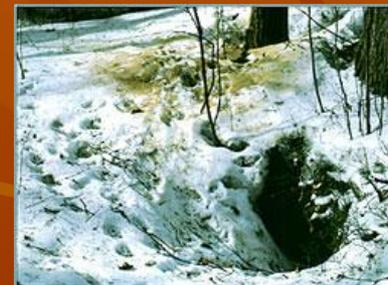


4 часть – чтение цепочкой.

Как вел себя автор?

Что он увидел?

*Озаглавим четвертую часть
(«Мышиные норки»).*



5 часть – чтение по абзацам.

Как вели себя мыши полевки?

Что понял автор?

Почему вернулся домой?

*Озаглавим пятую часть
(«Возвращение домой»).*



5. Сообщение о лисе.

6. Обобщение

▪ Беседа по прочитанному

- ▣ *Назовите героев рассказа.*
- ▣ *В какое время года происходит действие?*
- ▣ *Почему рассказ называется «Лиса-плясунья»?*
- ▣ *Как же называется лисья охота?*
- ▣ *Понравился ли вам рассказ?*



Физминутка.

- **Словесное рисование картины.**
- **Сообщение о Темниковском заповеднике.**

- *Чем отличаются дикие животные от домашних?*
- *Как вы относитесь к животным?*
- *Для чего нужно оберегать диких животных?*

7. Стихотворение.

**В парке плакала девочка.
Посмотрите – ка, папочка,
У хорошенькой ласточки
Переломана лапочка.
Я возьму птицу бедную
И в платочек укутаю.
И отец призадумался,
Потрясенной минутою.
И простил все грядущие
И капризы, и шалости
Милой, маленькой дочери,
Зарыдавшей от жалости.**

8. Итог урока.

- *Что вам понравилось на уроке?*
- *Что нового узнали?*

9. Домашнее задание.

Краткий пересказ и рисунок к рассказу.