

# Человек и природа

в рассказе В.А. Закруткина

## "Подсолнух"

(для учащихся 5 - 6 классов)

Презентацию выполнили учащиеся 11а класса  
Дикий С. и Анистратов Д.  
Учитель: Березанова Т.Н.



**В.А. Закруткин принадлежал к тем писателям, которые не понаслышке знают цену возделанной земледельцами нивы, выращенному на голом пустыре фруктовому саду.**

**Одним из глубоких произведений на тему «человек на земле» является рассказ «Подсолнух», написанный в 1958 году. В 1963 году по этому рассказу был снят фильм.**



*Пейзаж -*

**описание природы в литературном произведении**

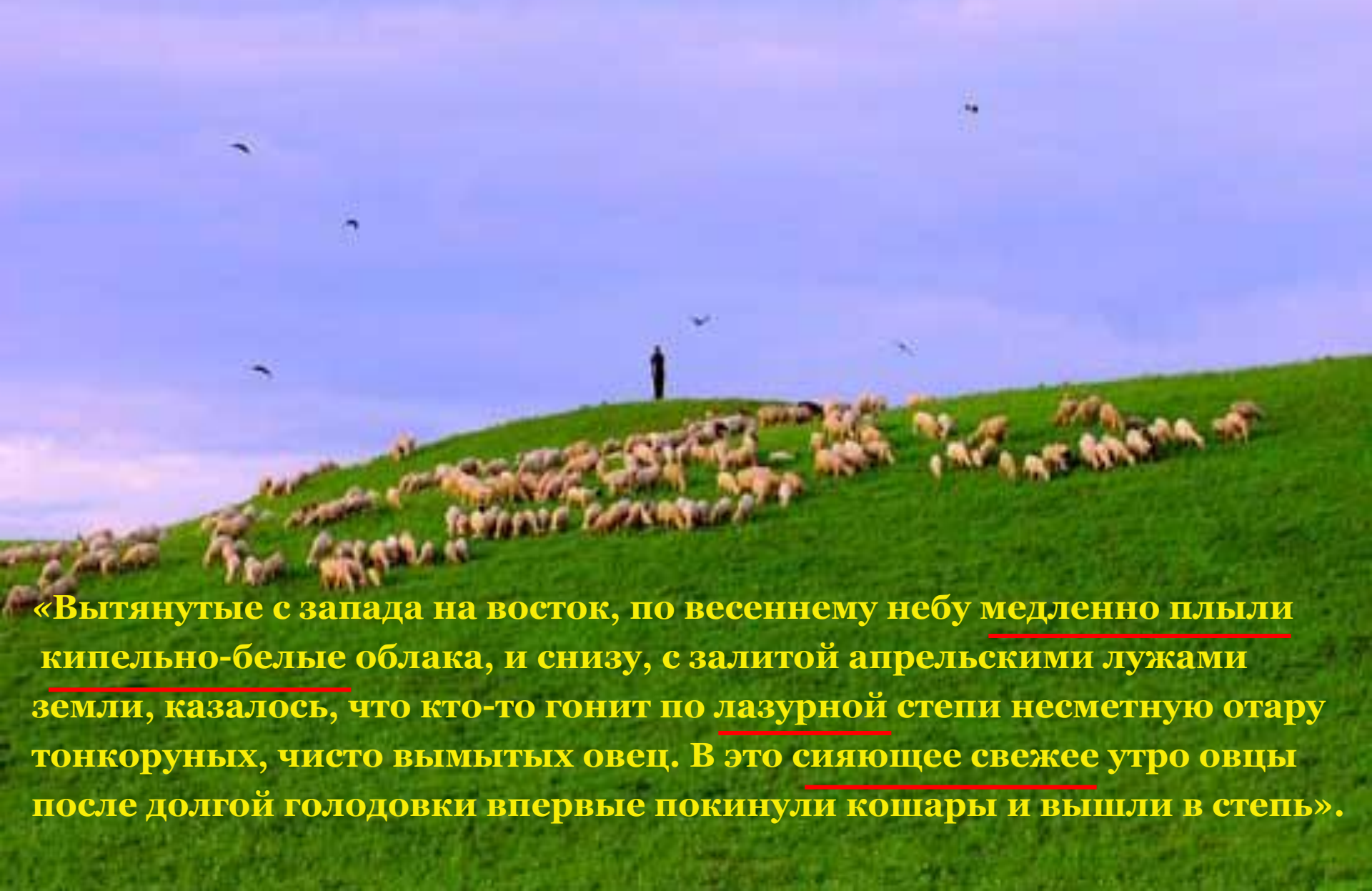
**Роль пейзажа в художественном произведении:**

- 1) служит фоном для изображаемых событий;**
- 2) передаёт внутренне состояние героя, его чувства.**

# *План.*

1. «Снег только что стаял, обнажив мокрый стерник...»
2. «Снежно-белые лебеди летели невысоко, вытянув гибкие шеи...»
3. «...опустил семя в ямку и зысыпал перетёртой пушистой землёй».
4. «- Взошё-о-ол!»
5. «Солнце жгло немилосердно».
6. «Степь сгорала прямо на глазах»
7. «...на расстоянии тридцати шагов Отец увидел, что широкие листья подсолнуха как будто обмякли».
8. «Но подсолнух стоял»
9. Разве ж мы не для людей растили?»

1. Прочитайте описание природы в начале рассказа «Подсолнух». Выделите слова, которые передают чувства героя. Назовите эти чувства.



**«Вытянутые с запада на восток, по весеннему небу медленно плыли кипельно-белые облака, и снизу, с залитой апрельскими лужами земли, казалось, что кто-то гонит по лазурной степи несметную отару тонкорунных, чисто вымытых овец. В это сияющее свежее утро овцы после долгой голодовки впервые покинули кошары и вышли в степь».**

## С какой целью пишет В. Закруткин о возвращающейся лебединой стае?

«Снежно-белые лебеди летели невысоко, вытянув гибкие шеи, равномерно махая крыльями. «На север летят, на лиманы!» - подумал Отец. Когда стая скрылась за горизонтом, Отец заметил одинокого, отставшего лебедя. Должно быть, лебедь был ранен или подбил на долгом и трудном пути. - Чего же это ты, сынок? – с жалостливой укоризной сказал Отец».

«Не успел он произнести слово «сынок», как вдруг почувствовал, что глубоко схоронённое воспоминание о погибшем сыне обожгло его, сдавило сердце».



-Взошё-о-ол! Взошё-о-ол!...

-Ну что ж, значит, живой...

**Подчеркните средства художественной выразительности.  
Определите их роль**

« Подсолнух рос не по дням, а по часам. Его прямой, опушённый серебристой щетинкой стебель вытянулся, поравнялся с верхушками ковылей... Подсолнух вытянулся, давно оставил внизу самые высокие травы . Сердцевидные листья его разрослись, стали шире, а на верхушке завязалась зелёная, тугая, как сжатый кулак , корзинка».



Выпишите словосочетания, в которых есть эпитеты.  
Нужно ли в рассказе о «жизни» подсолнуха описание засухи?



«И вот наконец пришло то неминуемое, что приходило каждый год, - испепеляющая засуха. Солнце жгло немилосердно. Едва поднявшись над горизонтом, оно обдавало землю своим горячим дыханием, а к полудню степь превращалась в раскалённую печь» ...Трава начинала буреть, сохнуть, и вся степь словно потускнела, сделалась серой и неприятной... Ветер пробежал по низинам, шевелил увядающие травы, и травы отзывались жестяным жестоким шелестом...»





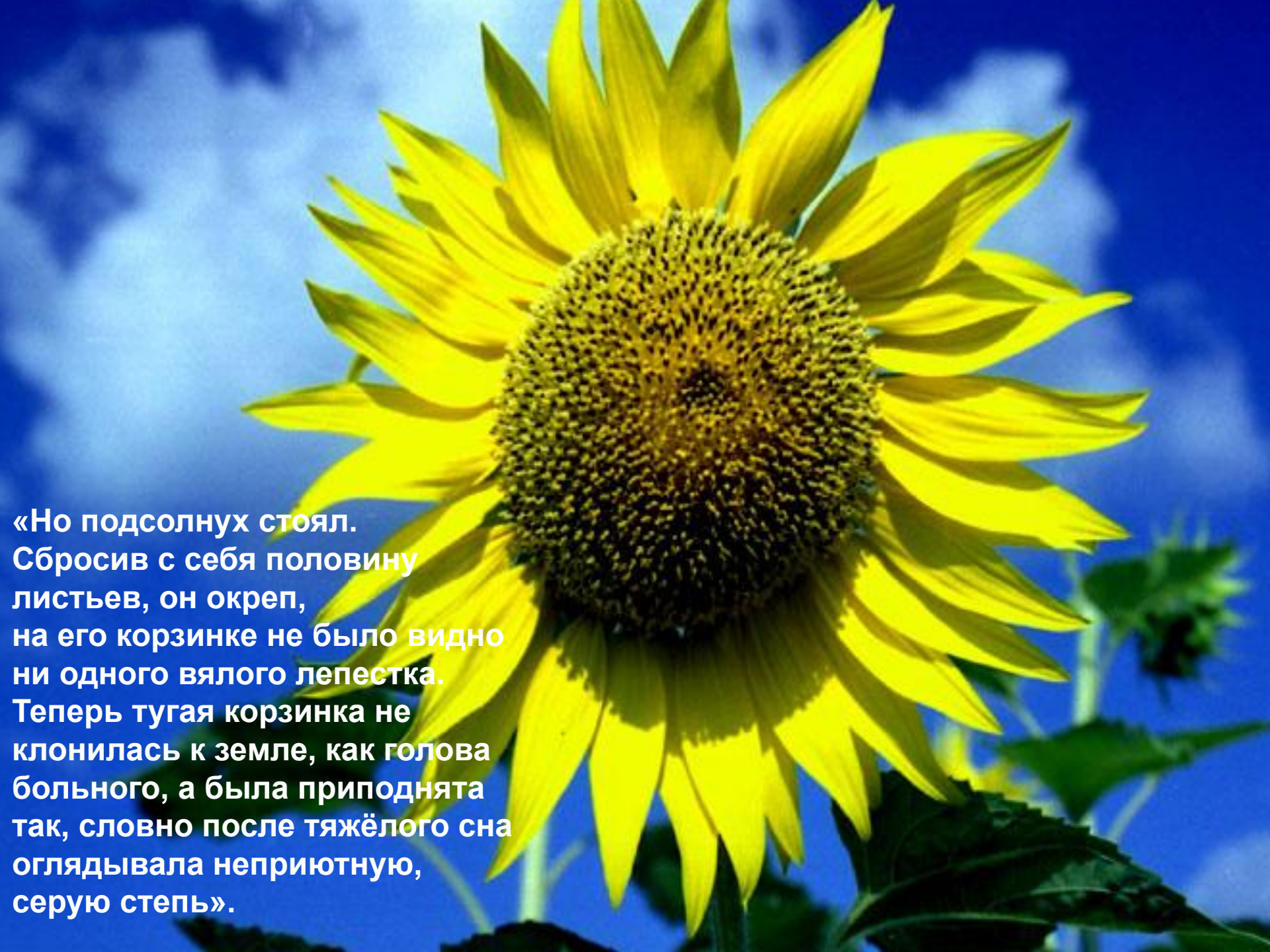
**Сравните описание засухи и подсолнуха. Какой языковой приём подчёркивает силу жизни подсолнуха?**



**«Как раз в эти дни у отрожины балки ярко и молодо зацвёл подсолнух. Он расцвёл наперекор всему... Подсолнух был виден издалика. Одинокó вы́сился он среди серых ковылей и полыни, вызывающе поворачивая к горячему солнцу свою цветущую корзинку».**



**С каким эпизодом рассказа  
можно соотнести эту фотографию?**



**«Но подсолнух стоял.  
Сбросив с себя половину  
листьев, он окреп,  
на его корзинке не было видно  
ни одного вялого лепестка.  
Теперь тугая корзинка не  
клонилась к земле, как голова  
больного, а была приподнята  
так, словно после тяжёлого сна  
оглядывала неприятную,  
серую степь».**

Прочитайте последний абзац рассказа.  
Какие образы повторяются и почему?

