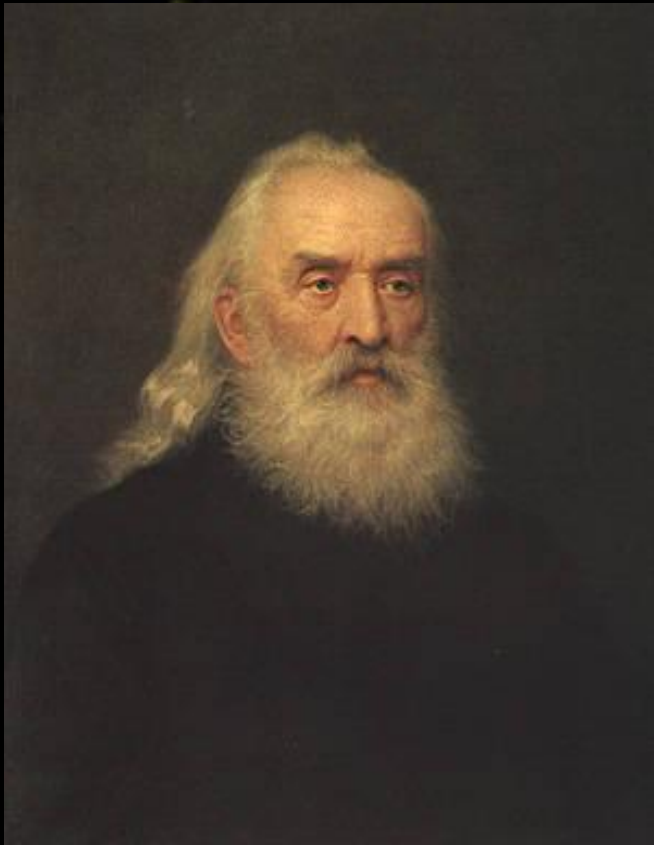


# Слово о декабристах. Поэма Н.А.Некрасова «Дедушка»



Электронный ресурс подготовлен учителем Судаковой С.Р.( 6 класс)  
МОУ СОШ № 5 г.Светлого Калининградской области



*«Кто это? – спрашивал  
Саша, -  
Кто?..» - «Это дедушка  
твой».*

*Из поэмы «Дедушка».*

## План урока:

- Проверка домашнего задания в форме теста.
- Индивидуальное задание: «Определение слова «поэма».
- Работа с текстом поэмы «Дедушка» по вопросам.
- Вопросы по презентации.
- Кто такой С.Г.Волконский?
- Работа по группам. Составление таблицы.
- Индивидуальное задание: «Сергей Волконский на каторге».
- Вопросы.
- Подведение итогов.

# 1). Поэма -

это один из видов лиро-эпического жанра. Основными чертами её является наличие развёрнутого сюжета и вместе с тем широкое развитие образа лирического героя, активно включающегося помимо сюжета, в характеристики персонажей, оценивающего их, как бы принимающего участие в их судьбе.



## 2). Сведения о главных героях поэмы.

- **Саша** – показан в семье с мамой и папой в процессе взросления, примерно, от 3-х до 10 лет. (Всё интересуется, чей это портрет на стене).
- **Дедушка** – сведения из 1-3 части.
  - а) в кабинете у отца висит его портрет;
  - б) о нём никто ничего не рассказывает;
  - в) все плачут, когда о нём заходит речь;
  - г) в ожидании приезда деда, наступает большая уборка, у всех счастливые лица;
  - д) когда приезжает дед, на груди у него большой крест (исследователи считают, что этот крест переплавлен из его кандалов); В
  - ж) нога у него стёрта (может, от кандалов?);
  - з) рука ранена (наверное, от выстрела);
  - к) автор называет его «таинственный дед».

3). Просмотр отрывка из фильма:  
«Ю. Лотман. Декабристы».

- *Кто такой Ю.М. Лотман?*

- **Вопросы:**

- 1) Назовите примерные годы жизни декабристов?

- 2) Что вы узнали о тюрьме?

- 3) Что представляли собой эти люди?

- 4) Зачем нам знать об этих людях?

- 5) Что поразило Л.Н.Толстого в этом поколении?

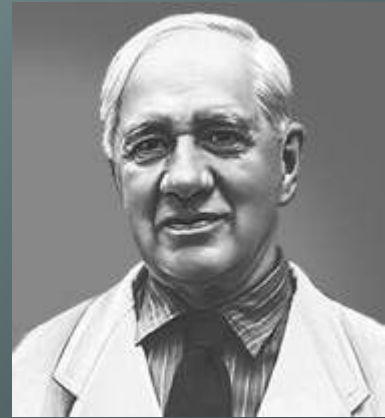
- 6) Кто такие декабристы?

**4). Просмотр презентации «Восстание декабристов».**

# Вопросы по презентации «Восстание декабристов».

1. Кто такие декабристы?
2. Против кого и за что они боролись?
3. Как происходили события восстания?
4. Чем оно закончилось?
5. Какое решение вынес суд в отношении людей, принявших участие в выступлении на Сенатской площади?
6. Каково значение этого восстания?

- В связи с чем возникает имя С.Г.Волконского?
- Чем интересен этот человек?
- «Есть основания предполагать, что Волконский отчасти послужил прототипом героя поэмы «Дедушка» - считал К.И.Чуковский.
- Кто такой К.И.Чуковский?



К.И.Чуковский

- Справка: ЧУКОВСКИЙ Корней Иванович (наст. имя и фам. Николай Васильевич Корнейчуков) (1882-1969), русский писатель, литературовед, доктор филологических наук. Произведения для детей в стихах и прозе («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит» и др.) построены в виде комической остросюжетной «игры» с назидательной целью. Книги: «Мастерство Некрасова» (1952; Ленинская премия, 1962), о А. П. Чехове, У. Уитмене, искусстве перевода, русском языке, о детской психологии и речи («От двух до пяти», 1928, 21-е издание, 1970). Критика, переводы, художественные мемуары. Дневники.
- Кто такой С.Г.Волконский?





# Волконский Сергей Григорьевич.



- Князь. Получил домашнее образование (до 14 лет). Был записан в службу сержантом в 1796 г. (8 лет). В своё время участвовал во всех военных кампаниях, был ранен, имел награды. Дослужился до бригадного командира 1 бригады 19 пехотной дивизии. 1819 г. Член «Союза Благоденствия» и «Южного общества». Арестован 5.01. 1826, заключён в Петропавловскую крепость. Осуждён по 1 разряду, 1.07.1826 приговорён к каторжным работам на 20 лет. Отправлен закованным в Сибирь – 23.07.1826. Приметы: рост 2 аршина  $\frac{1}{4}$  вершков «лицом чист, глаза серые, лицо и нос продолговатые, волосы на голове и бровях тёмно-русые, на бороде светлые, имеет усы, на правой ноге в берце имеет рану от пули, зубы носит накладные, при одном натуральном переднем верхнем зубе). Несколько раз срок сокращался. По амнистии 26.08.1856 г. Ему и его детям возвращено дворянство и разрешено возвратиться в Европейскую Россию. С весны 1856 г. Жил в с. Воронки Козелецкого уезда Черниговской губернии, где и умер, похоронен вместе с женой.
- Жена с 1825 г. В Киеве – Мария Николаевна Раевская. Поехала за мужем в Сибирь в 1826 г.

# Анализ произведения «Дедушка».

- Вопросы:
  1. Звучит ли рассказ о декабристах, об их восстании в поэме?
  2. Как развиваются события после приезда деда?
  3. Составление таблицы по группам с целью понять, кто такие декабристы на примере героя из поэмы Н.А. Некрасова .
  4. Вопрос: «Через какие события, как раскрывается характер дедушки?»
  5. **Работа по группам. Задание: «Заполните таблицу».**

| Часть   | События | Характеристика героя |
|---|---------|----------------------|
| 1 группа – 5-8 ч., 2 группа – 9-12 ч., 3 группа – 13-17 ч., 4 группа – 18-22 ч. |         |                      |

| Часть | Событие<br>(1 группа)  | Характеристика героя  |
|-------|--|---|
| 5     | «С дедушкой Саша сдружился,<br>Вечно гуляют вдвоём,<br>Ходят лугами, лесами,<br>Рвут васильки среди нив».  | Дед любит природу,<br>приобщает<br>мальчика.                                  |
|       | Описание деда:<br>«Дедушка древен годами,<br>Но ещё бодр и красив,<br>Зубы у дедушки целы,<br>Поступь, осанка тверда,<br>Кудри пушисты и белы,<br>Как серебро голова,<br>Строен, высокого роста,.. | Похож на богатыря.  |
|       | Речь «апостольски проста»  | Говорит как проповедник –<br>спокойно,<br>понятно и уверенно. Много<br>знает. |
| 6     | Побывали на Волге – дед называет её<br>«русской великой рекой», видят<br>бурлаков, он целует землю, плачет.  | Жалеет эту землю, людей.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7 | «Рад я, что вижу картину<br>Милую с детства глазам.<br>Глянь-ка на эту равнину –<br>И полюби её сам!»  | Дороже Родины для него<br>ничего нет.  |
|   | Рассуждает о крестьянском хозяйстве,<br>что только тогда «Будет и в песне<br>отрада,/ Вместо унынья и мук», когда<br>будет большое хозяйство.                    | Приучает внука к мысли о<br>счастье крестьян.  |
| 8 | «Дедушка хвалит природу,<br>Гладит крестьянских ребят».<br>«Первое дело у деда<br>Потолковать с мужиком:<br>«Скоро вам будет нетрудно,<br>Будете вольный народ!» | Дедушка верит в скорые<br>перемены (либеральные<br>реформы 60-х г.) в<br>отношении народа. |

## 2 группа

Описание жизни крестьян в деревне Тарбагатай.

9-11

а) русских мужиков согнали в страшную глушь на неплодородные земли, дали волю и землю.

б) приехали через год комиссары – уже выстроена деревня, мельница.

в) ещё через год приехали – крестьяне с бесплодной земли собирают урожай и т.д.

Так за 50 лет «вырос огромный посад».

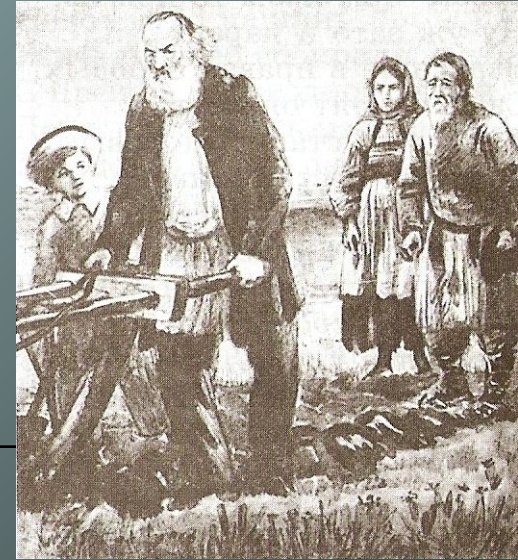
Нацеливает Сашу, что свободный трудолюбивый человек нигде не пропадёт. Говорит, что «Воля и труд человека/ Дивные дивы творят». И если в семье устроен быт, здоровы дети – значит, это счастливая семья.

И крестьяне могут быть счастливы, могут жить богато.



Село Тарбагатай в Забайкалье

А в каком случае, по-вашему, семья будет счастлива? Какие условия необходимы для счастья семьи?



12

Встреча с пахарем. Какой образ он напоминает их пройденных произведений Н.А. Некрасова? (В «Железной дороге» образ белоруса и описание Якима Нагого в поэме «Кому на Руси жить хорошо»).

С какой целью автор вводит этот образ?

Дедушка берёт плуг у пахаря и начинает сам пахать.

Образ этого измождённого человека противопоставляется сытой вольготной жизни в Тарбагатае.

Ещё очень многое придётся сделать, чтобы добиться такой жизни для крестьян.

Человек не должен гнушаться никакой работы. Труд украшает человека.

### 3 группа

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | <p>Зрелище бедствий народных<br/>Невыносимо, мой друг;<br/>Счастье умов благородных<br/>Видеть довольство вокруг.<br/>Дед говорит о том, что сейчас<br/>живётся полегче народу.<br/>Вспоминает крестьянскую<br/>свадьбу, где молодые «забыли<br/>спросить разрешения» у барина.<br/>Он разлучил молодожёнов и всех<br/>наказал.<br/>Дед говорит, что нет души у<br/>помещиков.</p> | <p>Жалеет крестьян, обвиняет<br/>сильных мира сего в самодурстве.</p>                                 |
| 14 | <p>«И не одни господа сок из народа<br/>давили» - ещё и<br/>священнослужители, чиновники,<br/>которые разграбили страну.</p>   | <p>Ответственные за людские<br/>бедствия, за грабёж страны –<br/>административный аппарат России.</p> |
|    | <p>Многое изменилось с тех пор?</p>  | <p>Кучка людей имеет в своих руках<br/>миллионы, миллиарды, остальные<br/>прозябают в нищете.</p>     |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 15    | Говорит о «покорности тупой», забитости народа, о «тёмных и грубых» умах, говорит, что народ в роли рабов. Что если грянет беда, война, то такой народ не встанет на защиту страны.  | Говорит, что «дружная сила нужна». Нужно объединиться «низам» и «верхам».   |
| 16-17 | Разговор с солдатом.<br>«Нынче вам служба не бремя –<br>Кротко начальство теперь...<br>Ну, а как в наше-то время!<br>Что не начальник, то зверь!<br>Рассказывает о том, какая муштра была в армии, рукоприкладство, нецензурщина в обращении к младшему по званию. | Учит внука, что нужно дорожить честью, призывает к отпущению за свои обиды. |
|       | А что сейчас изменилось в армии?   | В большинстве своём нет таких начальников, есть дедовщина.                  |

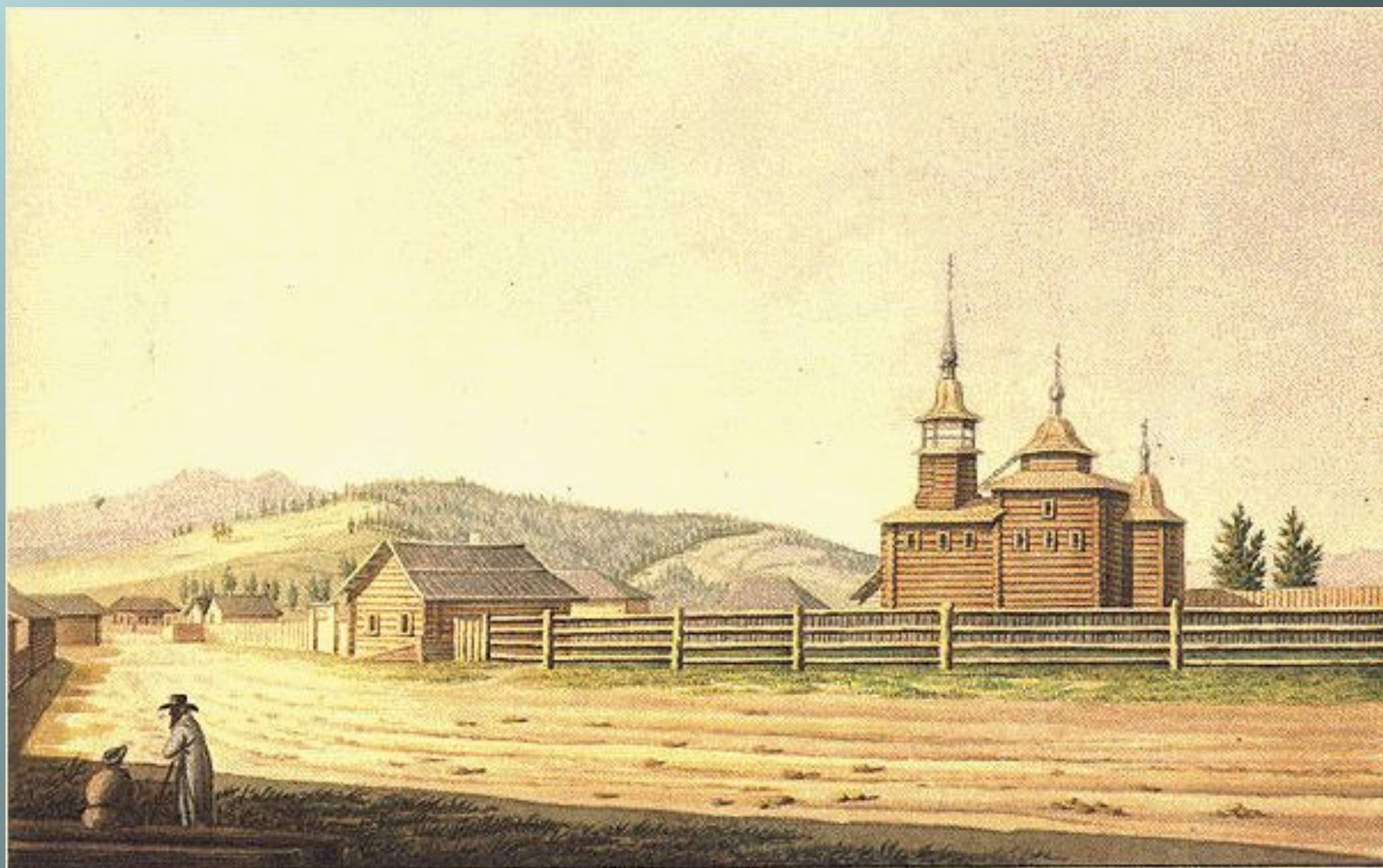


## 4 группа

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 18-19 | <p>Чем занимался дед, живя со своими детьми?<br/>Копал грядки, что-то переплетал, шил и латал, пел песни о Трубецкой и Волконской, о декабристах.</p>                      | <p>Любил трудиться, без дела не сидел.<br/>Вспоминал былое.</p>                       |
| 20    | <p>Катаясь на челноке, единственный раз позволил себе заговорить с Сашей о жизни на каторге:<br/>От слов «Глухо, безлюдно, пустынно» до слов «Медленно-медленно таешь»</p> | <p>Вспоминает о той страшной жизни. Нет геройства. Обыкновенный человек.</p>          |
| 21    | <p>Внук в очередной раз просит рассказать, где он был. Дед говорит, что надо выучиться, знать географию, историю.</p>  | <p>Вызывает у Саши стремление учиться.</p>  |
| 22    | <p>Мальчику 10 лет. Он учится.<br/>«Лучше большого расскажет<br/>Многое в русском быту.<br/>Глупых и злых ненавидит,<br/>Бедным желает добра».</p>                         | <p>Уроки деда не прошли даром. Дед воспитал внука в своём духе. Подрастает смена.</p> |

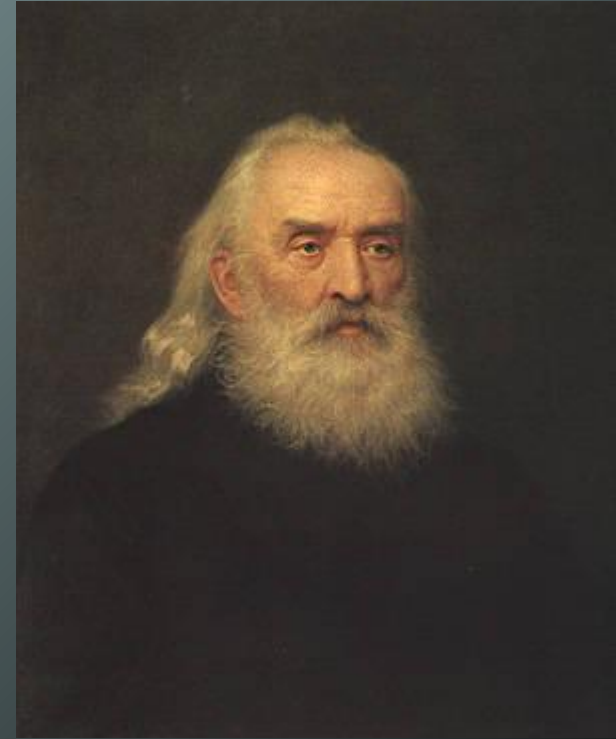
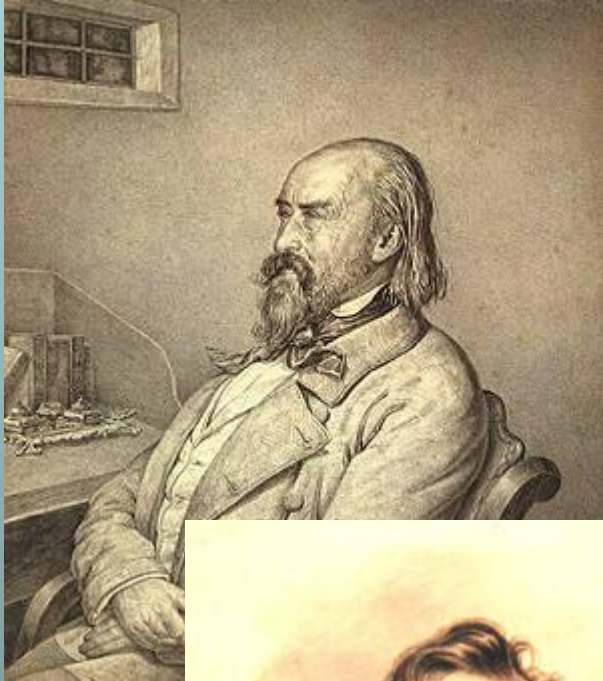
На протяжении всей поэмы Саша задаёт вопросы и папе, и маме, а потом уже дедушке. Так или иначе они связаны с декабристами, с восстанием. Интересуется он и о том, как дед жил в Сибири.

- Легко ли жилось людям в Сибири? Кого там можно было встретить?
  - Что мы узнаём об этом из поэмы? В какой части произведения об этом говорится? – найдите и прочитайте. (20 часть)
1. Индивидуальное задание: «Воспоминание сына о С.Г.Волконском на каторге».
    - Вопросы:
      1. Какие выводы о жизни декабристов на каторге можно сделать после просмотренных слайдов?
      2. Что можно найти общего в изображении дедушки Некрасовым и реальным человеком С.Г.Волконским?
      3. Чем они различаются?
      4. О какой эпохе идёт речь? (В общем).
      5. Чего ждут революционно настроенные жители России?
      6. Какие художественные средства выражения использовал автор в раскрытии характера дедушки?



И. В. Киреев "Главная улица в Чите"

# Вывод в виде мини-сочинения: «Каким человеком я представляю себе дедушку».



Какие изображения С.Г.Волконского наиболее подходят к описываемым событиям поэмы? Как вы думаете, в каком порядке нужно расположить портреты?

## Заключение.

Следующим этапом в разработке декабристской темы явилось обращение Некрасова к подвигу жён декабристов, отправившихся вслед за своими мужьями на каторгу в Сибирь. В поэмах «Княгиня Трубецкая» (1871), «Княжна Волконская» (1872), Некрасов открывает те же качества национального характера, какие он нашёл в женщинах-крестьянках в поэмах «Коробейники» и «Мороз, Красный нос».

Произведения Некрасова стали фактами не только литературной, но и общественной жизни. Они вдохновляли революционную молодёжь на борьбу за народную свободу. Почётный академик и поэт, известный революционер народник Н.А.Морозов утверждал, что «повальное движение учащейся молодёжи в народ возникло не под влиянием западного социализма, а что главным рычагом его была народническая поэзия Некрасова, которой все зачитывались в переходном юношеском возрасте, дающем наиболее сильные впечатления».

## Домашнее задание:

1. Подготовить презентацию по жизни и творчеству Н.С.Лескова.
2. Прочитать сказ «Левша».
3. Нарисовать иллюстрации к произведению (по желанию).
4. Подготовить презентацию или сообщение о выдающихся личностях среди крепостных крестьян.
5. Вопрос: «Чем обычно заканчивалась их судьба?».

## Список использованной литературы:

- Учебник по литературе для 7 класса в 2-х ч. (1 ч.) / Коровина В.Я., Полухина В.П. – М.: Просвещение, 2007. – 317 с.
- Библиографический словарь. Русские писатели в 2-х ч. (2 ч.) / Николаева П.А. – М.: Просвещение, 1990. – 445 с.
- История России, 19 век: Учеб. для 8 кл. / Данилов А.А., Косулина Л.Г.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2003. - 254 с.
- Краткий словарь литературоведческих терминов: Кн. для учащихся / Тимофеев Л.И., Тураев В.С. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
- Учебно-тренировочные тесты и другие задания по русскому языку для 9 класса./ Угроватова Т.Ю. – Калининград: Янтарный сказ, 2008. – 337 с.
- Н.А.Некрасов. Стихотворения и поэмы. / Лазаренко Г.П. – М.: АСТ, 1997.– 687 с.

## Электронный ресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. DVD-ROM. – М.: ООО Кирилл и Мефодий., 2007.
- CD Русский сезон. Популярная классика на mp3.
- Мультимедийная энциклопедия. Николай Алексеевич Некрасов. CD-ROM. Ярославль: ЯРГУ, 2004.
- <http://www.dekabristy.ru>
- <http://www.transsib.ru>
- <http://www.stepanov01.narod.ru>
- <http://www.az.lib.ru>
- <http://www.decemb/hobbi.ru>
- <http://filmiki.arglover.net/filmiki/>
- <http://sputnik.master-telecom.ru>
- Беседы о русской культуре. Декабристы / Лотман Ю. – Док. фильм – AVI
- <http://www.svetly5school.narod.ru>