

*Моделирование учебного занятия  
по формированию метапредметных или  
личностных результатов*

**С.В. Михалков «Мой щенок»**



*Халиуллина Г.А., учитель начальных классов,  
МОУ «Канашевская СОШ»*

# Структура урока

**I. Стадия вызова, ведение в проблему.**

**II. Стадия осмысления, выполнения.**

**III. Стадия рефлексии.**



Упражнение по тренажеру для чтения:

В этом тренажере спрятался герой нового произведения.

Найдите его:

**а щ м**

**г е о**

**е н к**

**л о м**

**м к а**



Чтобы наша дикция была четкой, учимся  
произносить скороговорку:

**Два щенка щека к щеке  
Щиплют щетку в уголке.**



Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово:

- **Я** люблю играть с щенком.
- Я **люблю** играть с щенком.
- Я люблю **играть** с щенком.
- Я люблю играть **с щенком**.

Прочитайте это предложение по кругу. (Я, я люблю, я люблю играть, я люблю играть с щенком).



Читаем длинные слова из текста сначала по слогам,  
затем словами:

- по-кры-вать-ся - покрываться
- пе-ре-ко-ше-на -перекошена
- у-ку-тан-ный - укутанный
- за-бин-то-ван-ный -  
забинтованный



## Динамическая пауза

Чешем щеткой мы щенка,  
Будет шерстка так мягка!  
Скачет радостный щенок,  
Скрыть он радости не мог!



**Словарная работа:** (групповая работа- методика «Верно- неверно»)

Учитель объясняет: **Жбан** ( ведро для воды, **кувшин с крышкой**).

**1 группа:** **Кладовка** (заведующая складом, помещение для хранения клада, пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты).

**2 группа:** **Пчелиный рой** (семья пчёл, пчелиные гонки).

**3 группа:** **Сбилась с ног** (измучиться, сбить себе ноги ).

**4 группа:** **Лежит пластом** (лежать на пластыре, вытянуться, лежать не шевелясь).





## Форма представления ответа виде таблицы:

<b>Кладовка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•лежать на пластыре</li><li>•вытянуться</li><li>•лежать не шевелясь</li></ul>
<b>Лежит пластом</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•измучиться</li><li>•сбить себе ноги</li></ul>
<b>Сбилась с ног</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•семья пчёл</li><li>•пчелиные гонки</li></ul>
<b>Пчелиный рой</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•заведующая складом</li><li>• помещение для хранения клада</li><li>•пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты</li></ul>



# Работа над содержанием текста (работа в группах)

**1 группа и 2 группа-** Составление плана на доске.

**Заполните пропущенные пункты плана:**

**1 группа: Действия щенка.**

- 1) Стал всех будить.
- 2).....
- 3) Перевернул жбан с мёдом.
- 4).....
- 5).....
- 6) Залез лапой в клей.

**2 группа: Опасения девочки.**

- 1) Украли.
- 2).....
- 3) Другое имя дали.
- 4).....
- 5) Мокнет под дождем.



**3 группа и 4 группа-** Работа над тестом.

**Выделите те слова, которые характеризуют девочку и щенка.  
Обоснуйте свой выбор.**

**3 группа: Девочка**

.Добрая

.Ответственная

.Ленивая

.Заботливая

.Злая

.Равнодушная

.Жестокая

.Внимательная

**4 группа: Щенок:**

1. Озорной

2. Трусливый

3. Глупый

4. Любопытный

5. Непослушный

6. Злой

7. Шаловливый

*Способ проверки: отчет о работе 1 ученика из группы*



### III. Стадия рефлексии

А теперь давайте выясним: Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? Назовите плюсы и минусы.

На доске: Держать дома животное-это

Хорошо	Плохо
•+	-
•+	-

