Моделирование учебного занятия по формированию метапредметных или личностных результатов

С.В. Михалков «Мой щенок»

Халиуллина Г.А., учитель начальных классов,
МОУ «Канашевская СОШ»

Структура урока

I. Стадия вызова, ведение в проблему.

II. Стадия осмысления, выполнения.

III. Стадия рефлексии.

Упражнение по тренажеру для чтения:
В этом тренажере спрятался герой нового произведения.
Найдите его:

а щ м

г е о

е н к

л о м

м к а

Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку:

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово:

- **Я люблю играть с щенком.**
- **Я люблю играть с щенком.**
- **Я люблю играть с щенком.**
- **Я люблю играть с щенком.**

Прочитайте это предложение по кругу. (Я, я люблю, я люблю играть, я люблю играть с щенком).

Читаем длинные слова из текста сначала по слогам, затем словами:

- **по-кры-вать-ся - покрываться**
- **пе-ре-ко-ше-на -перекошена**
- **у-ку-тан-ный - укутанный**
- **за-бин-то-ван-ный - забинтованный**

Динамическая пауза

Чешем щеткой мы щенка,
Будет шерстка так мягка!
Скачет радостный щенок,
Скрыть он радости не мог!

Словарная работа: **(групповая работа- методика «Верно-неверно»)**

Учитель объясняет: **Жбан (ведро для воды, кувшин с крышкой).**

1 группа: Кладовка (заведующая складом, помещение для хранения клада, пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты).

2 группа: Пчелиный рой (семья пчёл, пчелиные гонки).

3 группа: Сбилась с ног (измучиться, сбить себе ноги).

4группа: Лежит пластом (лежать на пластыре, вытянуться, лежать не шевелясь).

Форма представления ответа виде таблицы:

Кладовка	•лежать на пластыре •вытянуться •лежать не шевелясь
Лежит пластом	•измучиться •сбить себе ноги
Сбилась с ног	•семья пчёл •пчелиные гонки
Пчелиный рой	•заведующая складом • помещение для хранения клада •пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты

Работа над содержанием текста **(работа в группах)**

1 группа и 2 группа- Составление плана на доске.

Заполните пропущенные пункты плана:

1 группа: Действия щенка.

1)Стал всех будить.
2)…….
3)Перевернул жбан с мёдом.
4)…….
5)…….
6)Залез лапой в клей.

2 группа: Опасения девочки.

1)Украли.
2)……
3)Другое имя дали.
4)……..
5)Мокнет под дождем.

3 группа и 4 группа- Работа над тестом.

Выделите те слова, которые характеризуют девочку и щенка. Обоснуйте свой выбор.

3 группа: Девочка

.Добрая
.Ответственная
.Ленивая
.Заботливая
.Злая
.Равнодушная
.Жестокая
.Внимательная

4 группа: Щенок:

1. Озорной
2. Трусливый
3. Глупый
4. Любопытный
5. Непослушный
6. Злой
7. Шаловливый

Способ проверки: отчет о работе 1 ученика из группы

III. Стадия рефлексии

А теперь давайте выясним: Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? **Назовите плюсы и минусы.**

На доске: Держать дома животное-это

Хорошо	Плохо
•+	-
•+	-