

*Моделирование учебного занятия
по формированию метапредметных или
личностных результатов*

С.В. Михалков «Мой щенок»



*Халиуллина Г.А., учитель начальных классов,
МОУ «Канашевская СОШ»*

Структура урока

I. Стадия вызова, ведение в проблему.

II. Стадия осмысления, выполнения.

III. Стадия рефлексии.



Упражнение по тренажеру для чтения:

В этом тренажере спрятался герой нового произведения.

Найдите его:

а щ м

г е о

е н к

л о м

м к а



Чтобы наша дикция была четкой, учимся
произносить скороговорку:

**Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.**



Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово:

- **Я** люблю играть с щенком.
- Я **люблю** играть с щенком.
- Я люблю **играть** с щенком.
- Я люблю играть **с щенком**.

Прочитайте это предложение по кругу. (Я, я люблю, я люблю играть, я люблю играть с щенком).



Читаем длинные слова из текста сначала по слогам,
затем словами:

- по-кры-вать-ся - покрываться
- пе-ре-ко-ше-на -перекошена
- у-ку-тан-ный - укутанный
- за-бин-то-ван-ный -
забинтованный



Динамическая пауза

Чешем щеткой мы щенка,
Будет шерстка так мягка!
Скачет радостный щенок,
Скрыть он радости не мог!



Словарная работа: (групповая работа- методика «Верно-неверно»)

Учитель объясняет: **Жбан** (ведро для воды, **кувшин с крышкой**).

1 группа: **Кладовка** (заведующая складом, помещение для хранения клада, пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты).

2 группа: **Пчелиный рой** (семья пчёл, пчелиные гонки).

3 группа: **Сбилась с ног** (измучиться, сбить себе ноги).

4 группа: **Лежит пластом** (лежать на пластыре, вытянуться, лежать не шевелясь).



Форма представления ответа в виде таблицы:

Кладовка	<ul style="list-style-type: none">•лежать на пластыре•вытянуться•лежать не шевелясь
Лежит пластом	<ul style="list-style-type: none">•измучиться•сбить себе ноги
Сбилась с ног	<ul style="list-style-type: none">•семья пчёл•пчелиные гонки
Пчелиный рой	<ul style="list-style-type: none">•заведующая складом• помещение для хранения клада•пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты



Работа над содержанием текста (работа в группах)

1 группа и 2 группа- Составление плана на доске.

Заполните пропущенные пункты плана:

1 группа: Действия щенка.

- 1) Стал всех будить.
- 2).....
- 3) Перевернул жбан с мёдом.
- 4).....
- 5).....
- 6) Залез лапой в клей.

2 группа: Опасения девочки.

- 1) Украли.
- 2).....
- 3) Другое имя дали.
- 4).....
- 5) Мокнет под дождем.



3 группа и 4 группа- Работа над тестом.

**Выделите те слова, которые характеризуют девочку и щенка.
Обоснуйте свой выбор.**

3 группа: Девочка

.Добрая

.Ответственная

.Ленивая

.Заботливая

.Злая

.Равнодушная

.Жестокая

.Внимательная

4 группа: Щенок:

1. Озорной

2. Трусливый

3. Глупый

4. Любопытный

5. Непослушный

6. Злой

7. Шаловливый

Способ проверки: отчет о работе 1 ученика из группы



III. Стадия рефлексии

А теперь давайте выясним: Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? Назовите плюсы и минусы.

На доске: Держать дома животное-это

Хорошо	Плохо
•+	-
•+	-

