

# **Формирование навыков чтения младших школьников и пути их совершенствования.**



**Омельницкая Наталья Владимировна**  
учитель  
начальных классов  
ГОУ ЛНР «Перевальская гимназия №1»

**Нельзя быть счастливым ,  
не умея читать...  
В.А.Сухомлинский**

**Читать – это еще ничего не значит.  
Что читать и как понимать прочитанное –  
вот в чем главное.  
К.Д.Ушинский**

**Инструмент познания окружающего мира, основное средство обучения – это ЧТЕНИЕ. По –прежнему велико значение чтения в жизни людей, несмотря на появление новейших средств массовой информации.**

**Настоящая литература учит любить людей, возвышает душу, учит добру.**

Навык чтения является наиболее значительным из множества факторов влияющих на успеваемость школьников, показали исследования ученых. Проблема становления навыка чтения – одна из самых острых и постоянных проблем школьного обучения. Её успешное решение во многом зависит от первых шагов ребёнка, обучающегося читать.

Слабо читающий ученик, перейдя в среднее звено школы, будет если тонуть, в потоке информации. Надеяться на то, что с годами беглость чтения придёт сама не стоит.

Учитель старается совершенствовать навыки чтения, стремится к тому, чтобы уроки оставили заметный след в сознании каждого ученика, развивали у школьника интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для жизни и дальнейшей учебы умения и навыки.

И, несмотря на все усилия, в классе всегда оказывается слабочитающие дети . У них работа с книгой вызывает умственную перегрузку, а это приводит к нежеланию читать. И, в конечном счёте, к отставанию в учёбе.

Ребёнок свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы , тогда у него и возникает интерес к чтению.

Гуманизация образования и направленность школы на развитие личности поставили перед начальным звеном проблемы формирования у учащихся интереса к чтению, прочных навыков осмысленного чтения, элементарного литературного и нравственно-эстетического развития.

Какие упражнения можно использовать в работе по совершенствованию навыков чтения?

# Подготовка голоса и дыхательная гимнастика.

**В цветочном магазине.  
Выдох со счетом.**

**Обрызгайте белье.  
Задуйте свечу.**

Использование скороговорки (хором):

Братцы бобры!

Будьте добры:

Вырубить да выдолбить

Из дуба –будку,

Из бамбука –дудку.



# Отработка дикции.

## Работа над скороговорками

- можно выделять цветным мелом в записи скороговорок буквы, обозначающие звуки, над которыми предстоит работа, например:

**Д**ва **д**ровосека ,**д**ва **д**роворуба, **д**ва **д**ровокола

Говорили про **Л**арю, **Л**ариона, **Л**арину маму.

- начать работу с одной строки скороговорки и на каждом занятии добавлять новую, например:

**Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Везет да скороговорками так и сыплет...**





# Развитие оперативной памяти.

1. Петя заболел.
2. Поле опустело.
3. Светит солнце.
4. Идет дождь.
5. Запели птицы.
6. Появилась радуга.

- запишите предложения в обратном порядке;
- запишите только второе и пятое предложения;
- запишите предложения с третьего по шестое.



# Интонационная разминка

## Формирование трёх умений

- Развивать и придавать своему голосу интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, а также интонации перечисления, завершения, противостояния.
- Выбирать нужный темп чтения (быстрый, ритмичный или плавный, размерный или же их сочетание).
- Ставить логическое ударение в предложении.

Падают с неба снежинки. Падают с неба снежинки.

Падают с неба снежинки.



# Таблица Шульте.

Зафиксируйте взгляд в центре таблицы и найдите все цифры по порядку нарастания в цифровом ряду

(время выполнения — 25 с).

1	14	9	6
15	18	2	11
7	3	16	20
12	5	19	17
10	13	8	4

# Слоговые пирамидки

Прочитайте все слова, глядя только на цифру в центре.

м а - - 1 - - м а

ш и - - - 2 - - - л о

к е - - - - 3 - - - - д ы

р е - - - - - 4 - - - - - к а

в о - - - - - 5 - - - - - д а

о ч - - - - - 6 - - - - - к и

м у - - - - - 7 - - - - - х а

# Найди слова

Найди среди буквенного текста слова. Определи общее понятие для слов каждого ряда. Какое из них лишнее?

БВОСЛИКРПОСЛОНДГНЛВОЛКУАОКАРАСЬ

ВОРОНАПРСГАЛКАСКРГРАЧТНОМЫШЬНТ

Т

ДИВАНТСТСТУЛТНКРАНСТОЛТРОКРЕСЛО

Т

ТОРТСИХЛЕБСТЛБУЛКАРСКРОВАТЬПИРО

ГС

ЧЬОМУХОМОРТНРЫЖИКНГБОРОВИКНГУ

УП



# Отделение слов от псевдослов

СЛОВО

ПСЕВДОСЛОВО

ТОРМОЗА

РЕКА

БУНКА

ПОВОРОТ

РОВОНЕКР

НЕДЕЛЯ

КОЛИФОР

ОРГОБЕТ

СТАДИОН

# Складывание слов из половинок

Имея слева ряд карточек с началом слов, а справа - с концом, быстро их сложите так, чтобы получились осмысленные слова.

*пе*                      *ли*

*кни*                    *ка*

*пар*                    *ки*

*нит*                    *га*

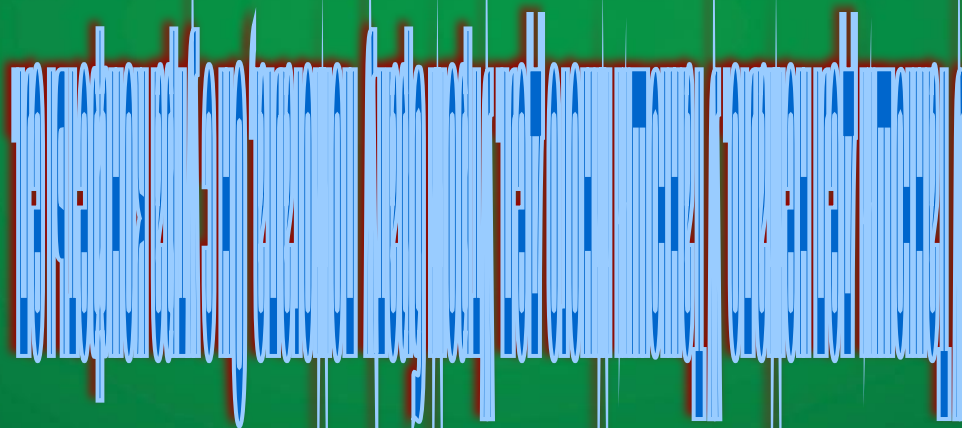
*конь*                *нал*

*туф*                    *та*



# Чтение перевернутого текста.

Мы совершаем путешествие по перевернутому миру. Вам важно быстро научиться в нем ориентироваться. Прочитайте перевернутый текст.



спинтмооц

## Логогрифы

Известное я блюдо,  
Когда ж прибавишь м,  
Летать, жужжать я буду,  
Надоедая всем.

Уха

Муха



**И по реке, и по пруду  
Плыву я в тихую погоду,  
Но вставь лишь и - я поведу  
Стальную птицу к небосводу.**

**Плот**

**Пилот**



# Анаграммы



О Д Р Е В



Л А С В И



А Л Ц Я П



К Ж У



Л Б К А Е

Используя приведенные упражнения и виды работ процесс формирования оптимальной техники чтения идет легче и быстрее, совершенствуется устойчивость внимания, оперативная память. При ежедневном использовании фонетической зарядки формируется культура звуковой речи, вырабатывается зрительная память и умение читать без напряжения. В результате работы снимается трудность в чтении, страх и неуверенность учащихся, сокращается количество ошибок при чтении, улучшаются показатели навыков чтения.



**В конце урока рекомендую отводить несколько минут для самостоятельного замера скорости чтения , чтобы ребенок видел свое приближение к цели. Все ученики читают одну минуту, подсчитывают количество прочитанных слов и записывают в «Таблицу достигнутых результатов». Дети видят свои достижения.**

**Используя описанные приёмы, можно добиться оптимального чтения у своих учеников.**



Спасибо за внимание!

