

Формирование навыков чтения младших школьников и пути их совершенствования.



Омельницкая Наталья Владимировна
учитель
начальных классов
ГОУ ЛНР «Перевальская гимназия №1»

**Нельзя быть счастливым ,
не умея читать...
В.А.Сухомлинский**

**Читать – это еще ничего не значит.
Что читать и как понимать прочитанное –
вот в чем главное.
К.Д.Ушинский**

Инструмент познания окружающего мира, основное средство обучения – это ЧТЕНИЕ. По –прежнему велико значение чтения в жизни людей, несмотря на появление новейших средств массовой информации.

Настоящая литература учит любить людей, возвышает душу, учит добру.

Навык чтения является наиболее значительным из множества факторов влияющих на успеваемость школьников, показали исследования ученых. Проблема становления навыка чтения – одна из самых острых и постоянных проблем школьного обучения. Её успешное решение во многом зависит от первых шагов ребёнка, обучающегося читать.

Слабо читающий ученик, перейдя в среднее звено школы, будет если тонуть, в потоке информации. Надеяться на то, что с годами беглость чтения придёт сама не стоит.

Учитель старается совершенствовать навыки чтения, стремится к тому, чтобы уроки оставили заметный след в сознании каждого ученика, развивали у школьника интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для жизни и дальнейшей учебы умения и навыки.

И, несмотря на все усилия, в классе всегда оказывается слабочитающие дети . У них работа с книгой вызывает умственную перегрузку, а это приводит к нежеланию читать. И, в конечном счёте, к отставанию в учёбе.

Ребёнок свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы , тогда у него и возникает интерес к чтению.

Гуманизация образования и направленность школы на развитие личности поставили перед начальным звеном проблемы формирования у учащихся интереса к чтению, прочных навыков осмысленного чтения, элементарного литературного и нравственно-эстетического развития.

Какие упражнения можно использовать в работе по совершенствованию навыков чтения?

Подготовка голоса и дыхательная гимнастика.

**В цветочном магазине.
Выдох со счетом.**

**Обрызгайте белье.
Задуйте свечу.**

Использование скороговорки (хором):

Братцы бобры!

Будьте добры:

Вырубить да выдолбить

Из дуба –будку,

Из бамбука –дудку.



Отработка дикции.

Работа над скороговорками

- можно выделять цветным мелом в записи скороговорок буквы, обозначающие звуки, над которыми предстоит работа, например:

Два **д**ровосека ,**д**ва **д**роворуба, **д**ва **д**ровокола

Говорили про **Л**арю, **Л**ариона, **Л**арину маму.

- начать работу с одной строки скороговорки и на каждом занятии добавлять новую, например:

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Везет да скороговорками так и сыплет...



Развитие оперативной памяти.

1. Петя заболел.
2. Поле опустело.
3. Светит солнце.
4. Идет дождь.
5. Запели птицы.
6. Появилась радуга.

- запишите предложения в обратном порядке;
- запишите только второе и пятое предложения;
- запишите предложения с третьего по шестое.



Интонационная разминка

Формирование трёх умений

- Развивать и придавать своему голосу интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, а также интонации перечисления, завершения, противостояния.
- Выбирать нужный темп чтения (быстрый, ритмичный или плавный, размерный или же их сочетание).
- Ставить логическое ударение в предложении.

Падают с неба снежинки. Падают с неба снежинки.

Падают с неба снежинки.



Таблица Шульте.

Зафиксируйте взгляд в центре таблицы и найдите все цифры по порядку нарастания в цифровом ряду

(время выполнения — 25 с).

1	14	9	6
15	18	2	11
7	3	16	20
12	5	19	17
10	13	8	4

Слоговые пирамидки

Прочитайте все слова, глядя только на цифру в центре.

м а - - 1 - - м а

ш и - - - 2 - - - л о

к е - - - - 3 - - - - д ы

р е - - - - - 4 - - - - - к а

в о - - - - - 5 - - - - - д а

о ч - - - - - 6 - - - - - к и

м у - - - - - 7 - - - - - х а

Найди слова

Найди среди буквенного текста слова. Определи общее понятие для слов каждого ряда. Какое из них лишнее?

БВОСЛИКРПОСЛОНДГНЛВОЛКУАОКАРАСЬ

ВОРОНАПРСГАЛКАСКРГРАЧТНОМЫШЬНТ

Т

ДИВАНТСТСТУЛТНКРАНСТОЛТРОКРЕСЛО

Т

ТОРТСИХЛЕБСТЛБУЛКАРСКРОВАТЬПИРО

ГС

ЧЬОМУХОМОРТНРЫЖИКНГБОРОВИКНГУ

УП

Отделение слов от псевдослов

СЛОВО

ПСЕВДОСЛОВО

ТОРМОЗА

РЕКА

БУНКА

ПОВОРОТ

РОВОНЕКР

НЕДЕЛЯ

КОЛИФОР

ОРГОБЕТ

СТАДИОН

Складывание слов из половинок

Имея слева ряд карточек с началом слов, а справа - с концом, быстро их сложите так, чтобы получились осмысленные слова.

пе **ли**

кни **ка**

пар **ки**

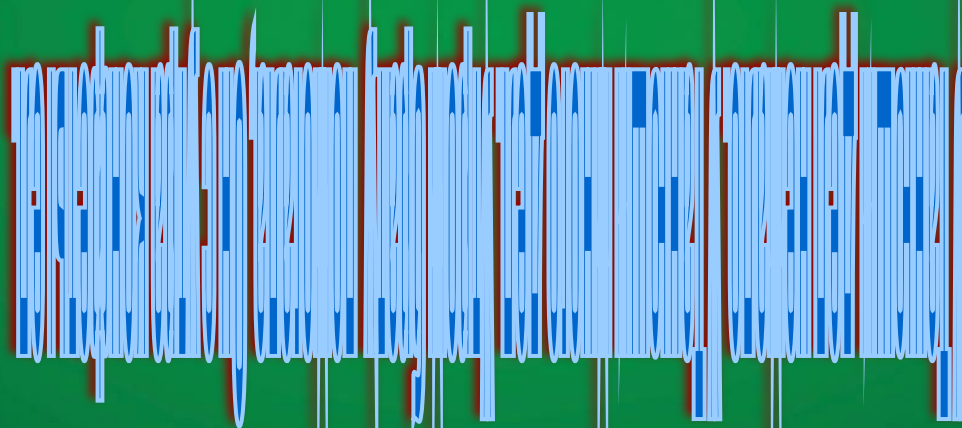
нит **га**

конь **нал**

туф **та**

Чтение перевернутого текста.

Мы совершаем путешествие по перевернутому миру. Вам важно быстро научиться в нем ориентироваться. Прочитайте перевернутый текст.



спинтотолоц

Логогрифы

Известное я блюдо,
Когда ж прибавишь м,
Летать, жужжать я буду,
Надоедая всем.

Уха

Муха



**И по реке, и по пруду
Плыву я в тихую погоду,
Но вставь лишь и - я поведу
Стальную птицу к небосводу.**

Плот

Пилот



Анаграммы



О Д Р Е В



Л А С В И



А Л Ц Я П



К Ж У



Л Б К А Е

Используя приведенные упражнения и виды работ процесс формирования оптимальной техники чтения идет легче и быстрее, совершенствуется устойчивость внимания, оперативная память. При ежедневном использовании фонетической зарядки формируется культура звуковой речи, вырабатывается зрительная память и умение читать без напряжения. В результате работы снимается трудность в чтении, страх и неуверенность учащихся, сокращается количество ошибок при чтении, улучшаются показатели навыков чтения.



В конце урока рекомендую отводить несколько минут для самостоятельного замера скорости чтения , чтобы ребенок видел свое приближение к цели. Все ученики читают одну минуту, подсчитывают количество прочитанных слов и записывают в «Таблицу достигнутых результатов». Дети видят свои достижения.

Используя описанные приёмы, можно добиться оптимального чтения у своих учеников.



Спасибо за внимание!

