

Урок литературного чтения во 2 классе Ю.И. Ермолаев «Два пирожных»



Егорова Елена Павловна
Учитель начальных классов
МБОУ Ягубовской СОШ

Я начинаю работать, чтобы узнать новое.

Буду внимателен и активен.

У меня все получится.

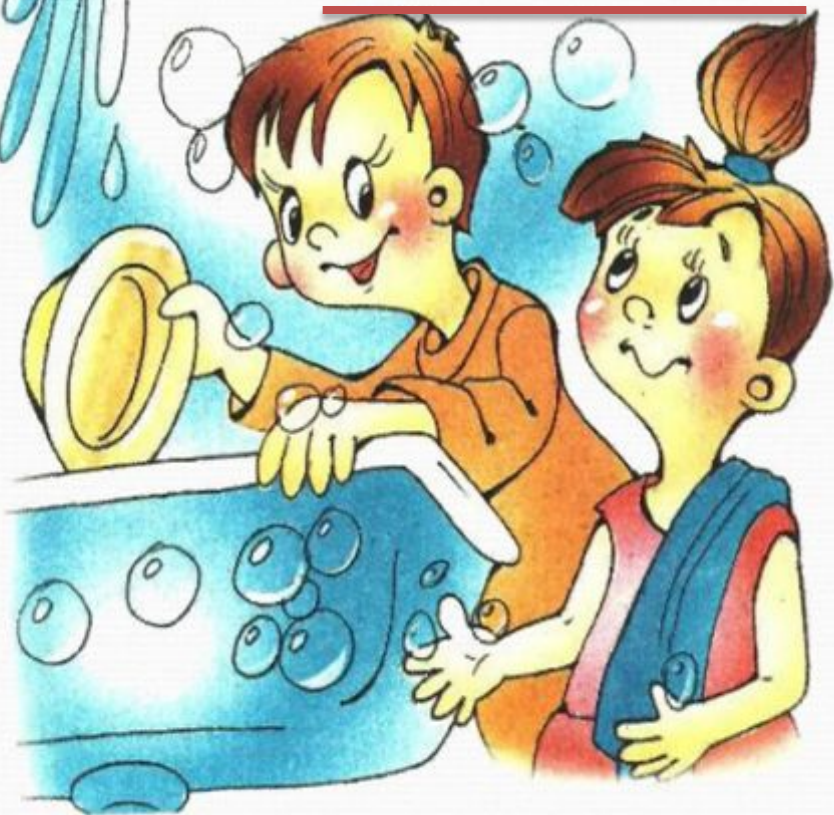
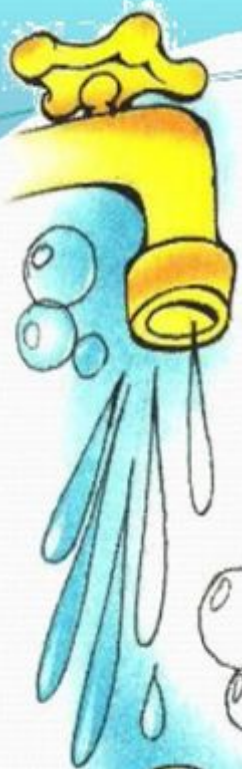
Я выполню работу хорошо.

Если мне будет трудно - попрошу помочь.

Я не один, мы все - дружная команда.



Наши руки были в мыле,
Мы посуду сами мыли.
Мы посуду мыли сами –
Помогали нашей маме.



Тест по произведению Н. Булгакова «Анна, не грусти!»

1. **Что произошло с Катей?**

А Сломала ногу.

Б Сломала руку.

В При падении получила «сотрясение мозга».



2. Где она лечилась?

А. Дома.

Б. В больнице.

В. За границей.



3. Почему, увидев Катю, Аня заплакала?

А. Обиделась.

Б. Стало жалко Катю.

В. Испугалась.



4. Почему Катя стала утешать Аню?

- А. У Кати поднялось настроение, а Аня её жалела и грустила.
- Б. Аня осталась одна без подруги.
- В. Аня тоже заболела.



5. Какое слово пропущено в пословице:

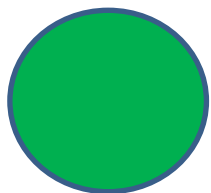
«Не мил свет, когда ... нет»

- А. Книги.**
- Б. Совета.**
- В. Друга.**

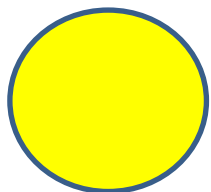


Ключ к тесту

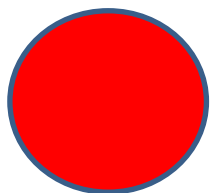
А, Б, Б, А, В



- без ошибок



- 1-2 ошибки



- > 3 ошибок



ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА



д**о**брый

вни**М**ательный

без**О**тветственный

с**е**бялюбивый

лени**В**ый

трудолюбивый

отзы**В**чивый

ста**р**ательный

«Два пирожных»



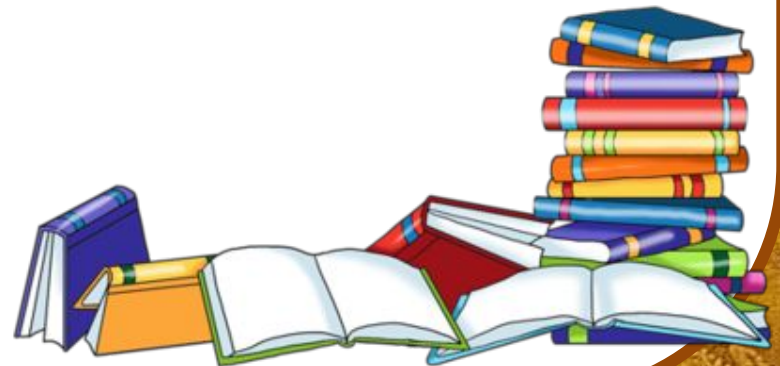
© Ольга Михайловна
Носова



Имя Автора

- **ВЕАЛОМРЕ ЧИВОНАВИ
ЙИРЮ**

- **Юрий Иванович
Ермолаев**



ЗАДАЧИ УРОКА:

- РАСШИРИТЬ СВЕДЕНИЯ О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ **ЮРИЯ ИВАНОВИЧА ЕРМОЛАЕВА;**
- ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ **«ДВА ПИРОЖНЫХ»;**
- УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ И **«ДВА ПИРОЖНЫХ».**
АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ



ЮРИИ ИВАНОВИЧ ЕРМОЛАЕВ

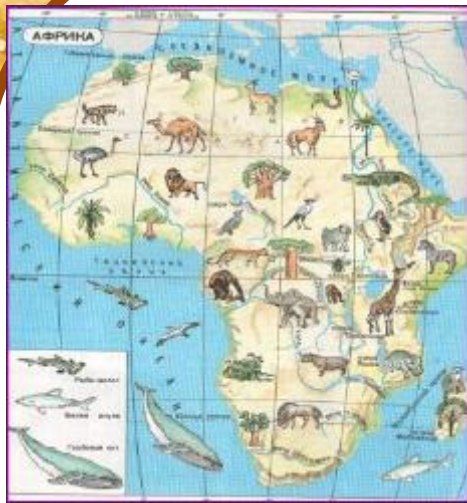


- ☐ АКТЕР
- ☐ КОРРЕСПОНДЕНТ
- ☐ ПИСАТЕЛЬ

1921-1998



ТЕАТРАЛЬНОЕ
УЧИЛИЩЕ ИМ.М.
ЩЕПКИНА



Словарная работа

Африка – континент
земного шара.



Долина – удлинённая
впадина вдоль реки,
среди гор.

Конго – река в Африке.

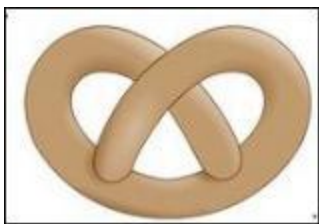


СЛОВАРНАЯ РАБОТА

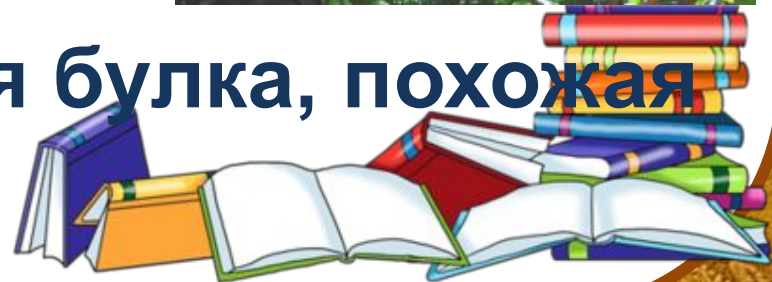
Пальмы – растения южных стран с крупными вечнозелёными листьями.



Тропические лианы – вьющееся лазящее цепкое растение, растущее в жарких странах.



Крендель – витая сдобная булка, похожая на восьмёрку.



Пу-те-шест-ви-е – путешествие

Крен-дель-ки – крендельки

Рас-сме-я-лась – рассмеялась

По-хвас-та-лась – похвасталась

Пи-рож-но-е - пирожное



ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛАВНЫХ

ПЕРСОНАЖ

	ЧТО ДЕЛАЛА?	ВЫБОР	ХАРАКТЕРИСТИКА	НАГРАДА	ВЫВОД
	ЧИТАЛА КНИГУ	ЧТЕНИЕ КНИГИ	СЕБЯЛЮБИВАЯ ЛЕНИВАЯ Хитрая МЕЧТАТЕЛЬНАЯ		В ДОБРЫХ РУКАХ РАБОТА СПОРТСМЕНА.
	ЛЕПИЛА ИЗ ПЛАСТИЛИНА	ПОМОЩЬ МАМЕ	ТРУДОЛЮБИВАЯ ОТЗЫВЧИВАЯ ДОБРАЯ ВНИМАТЕЛЬНАЯ	 	КАКИЕ ТРУДЫ, ТАКИЕ И ПЛОДЫ.



Шляпа информации

- Как называется произведение?
- Кто герои этого рассказа?
- Как звали дочерей?
- О чём попросила мама?



Шляпа-критик

(что плохого в поступках героев)

- Необходимо продолжить предложение.
- Плохо что старшая дочь не помогала
- Плохо.... что Наташе не досталось пирожное



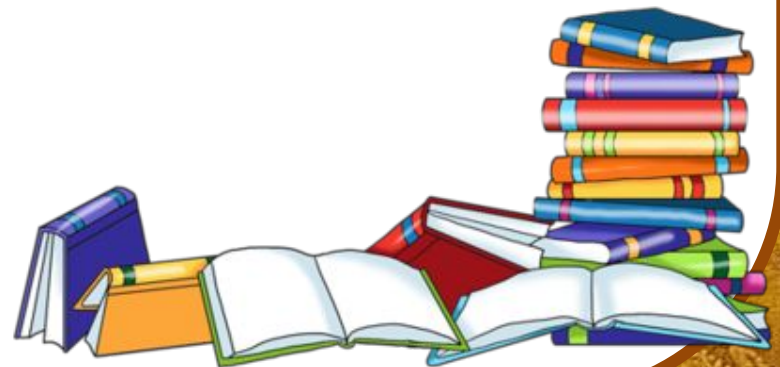
Шляпа оптимиста

- Здорово что... (Оля помогла маме. Съесть два пирожных. Читать интересную книгу. Побывать в Африке.)



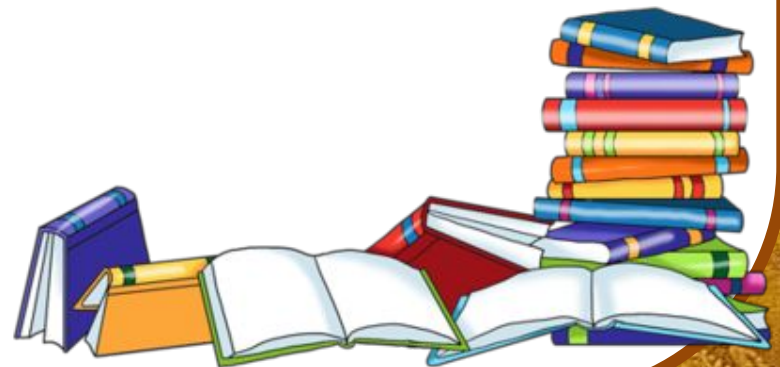
Шляпа эмоций

- **Что вы чувствуете к герою?**



Шляпа идей

- Сейчас я не....., а Наташа.
- -Как бы вы поступили, если бы вы были заняты чем-то интересным, а мама вас попросила о помощи?



Шляпа советчик

- Дайте совет герою или читателю



ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

ЛЮБОВЬ

ЗАБОТА

ДОБРОТА



УВАЖЕНИ
Е

ВНИМАН
ИЕ

СОГЛАСИ
Е



Рефлексия

- **Желтый** - я усвоил материал урока, у меня всё получилось
- **Розовый** - я затруднялся ответить на некоторые вопросы
- **Фиолетовый** - на уроке я работал неактивно, но понял основную мысль данного рассказа



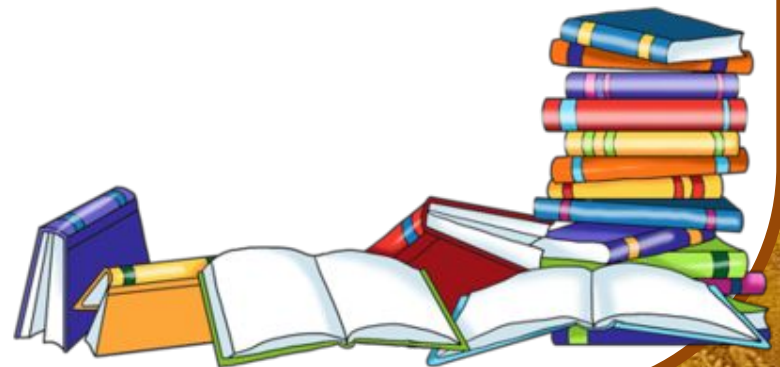
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

– стр. 85-86 читать по ролям

Задание на выбор

- Составить рассказ о том, как вы помогаете маме **или**

– Подобрать 5 пословиц о маме



**Спасибо за работу
на уроке**

