- Как разнообразить уроки чтения

Цели уроков чтения в начальной школе:

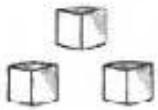
- научить читать художественную литературу;
- заложить основу формирования грамотного читателя;
- подготовить к систематическому изучению литературы в средней школе;
- вызвать интерес к чтению.

Буквы рассыпались

Буквы рассыпались (Предмет и слово)

Напиши, что это.

И Б К У И К



А М Ё К Т Ш Р А

Напиши названия этих предметов одним словом.

И Г И Ш К У Р

Напиши, что это.

Ч Ш А А К

А Л А К Т Р Е

Напиши названия этих предметов одним словом.

С О П У А Д

Буквы рассыпались (Предмет и слово)

Напиши, что это.

А М И Н А Ш

В А С У Б О Т

Напиши названия этих предметов одним словом.

Т Н А Р С Т О Р П

Напиши, что это.

Б О Б А Ч А К

Т С Е Р О К А З

Напиши названия этих предметов одним словом.

А Н Е С О К Е Ы М

Формирование критического мышления на уроках чтения

Персо-наж					
Их ка-чества					

За что и как была наказана девочка?
Чему учит сказка?

доброта
любознательность
внимательность
вежливость
беспокойство
прилежность

злобы
равнодушие
безответственность
заинтересованность
глупость

PPt4WEB.ru

РЕБУСЫ «Где спряталась ель?»

НИК

П МЕНИ

М НИК

ПОСТ

М НИЦА

Р СЫ

Игра «По двум словам отгадай пословицу»

- Коса- камень
- Дело мастер
- Труд- лень
- Лес-дрова

- «Нашла коса на камень».
- Дело«мастера боится».
- «Труд человека кормит, а
лень портит».
- «Чем дальше в лес, тем больше дров».

Ребусы

ЛК

ВА

ВИ

З

НА

Найди слова

Л М

Р З

А К

И У

Файнворд

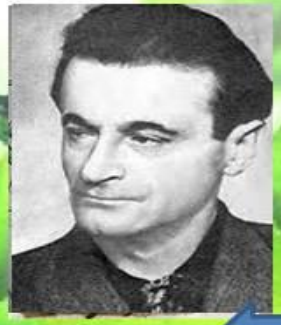
Универсальное определение: *файнворд* – вид загадки, смысл которой – это поиск слов, спрятанных в тексте или в “сетке”.

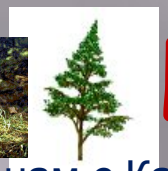
Файнворд похож на игру в прятки. Очень интересно!

		а	к	е			
	Щ	т	л	н	й	е	Д
п	е	е	о	в	д	о	в
к	С	в	и	р	и	К	л
и	А	о	с	о	Н	к	ы
н	Ш	е	л	и	х	о	в

Ответы на файнворд

1. Георгий Свиридов
2. Вячеслав Клыков
3. Евгений Носов
4. Григорий Шелихов
5. Николай Асеев
6. Михаил Щепкин
7. Александр Дейнека
8. Михаил Светлов





Наша ёлка

Отец сказал нам с Катькой:

- Вечером принесу ёлку, Будете украшать её сами.

Я даже оробел. Как это сами – а вдруг мы её испортим? Катька, моя сестра, только широко раскрыла глаза. Я целый день только и думал о ёлке. И вот что придумал:

- Нужно, - сказал я Катьке, - чтобы у нас с родителями был уговор.

- Какой?

- Уговор о нашей ёлке. Мы её будем украшать, а они не смотрят, пока мы не закончим. Не то замучат: одно сделали не так, другое – не так…

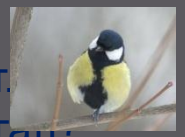
- Правильно, Мишка, - ответила сестра. – Ты у нас умный, словно профессор. О каком украшении можно говорить, если нам будут мешать.

Так мы и сказали самым решительным образом: не вмешивайтесь, мол, в нашу работу. Родители спорить не стали.

И вот перед нами ёлка – густенькая, свежая, пахнущая смолой. Мы достали из коробок игрушки. Набралось их много-премного. Мы украсили ёлку золотыми, красными и синими шарами, блестящими игрушками и шишками. Серебряными нитями повисли на ней гирлянды бус. Наконец я повесил последнюю игрушку – стеклянный апельсин, и царское убранство на этом завершилось.

- Войдите, - позвали мы родителей.

Они вошли, глядят – ель стоит красивая, глаз не отвести, вся так и сверкает.



- Какие молодцы! – всплеснула руками мама. – Неужели вам никто не помогал?

- Дед Мороз помог, - сказал я. – И Снегурочка, - добавила сестра.

Найдите в тексте 8 птиц и зверей, которых зимой можно встретить в лесу.

Синквейн

Синквейн учит определять своё отношение к рассматриваемой проблеме.

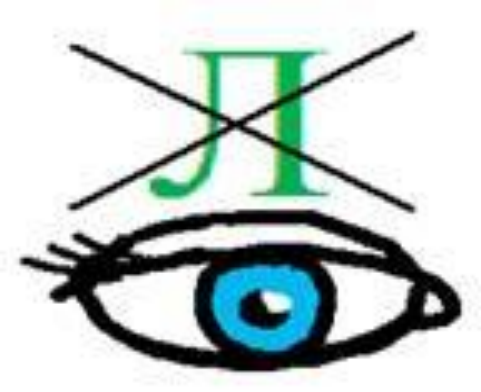
- 1строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3 строка – 3 глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5 строка – синоним ключевого слова (существительное).

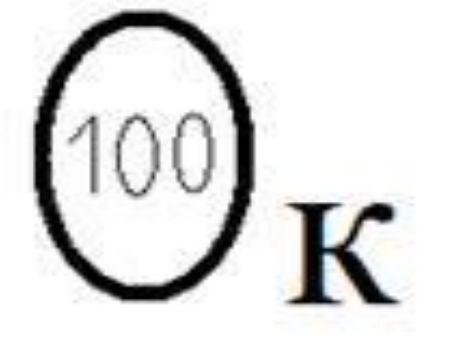
Повтори интонацию.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера…
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле…

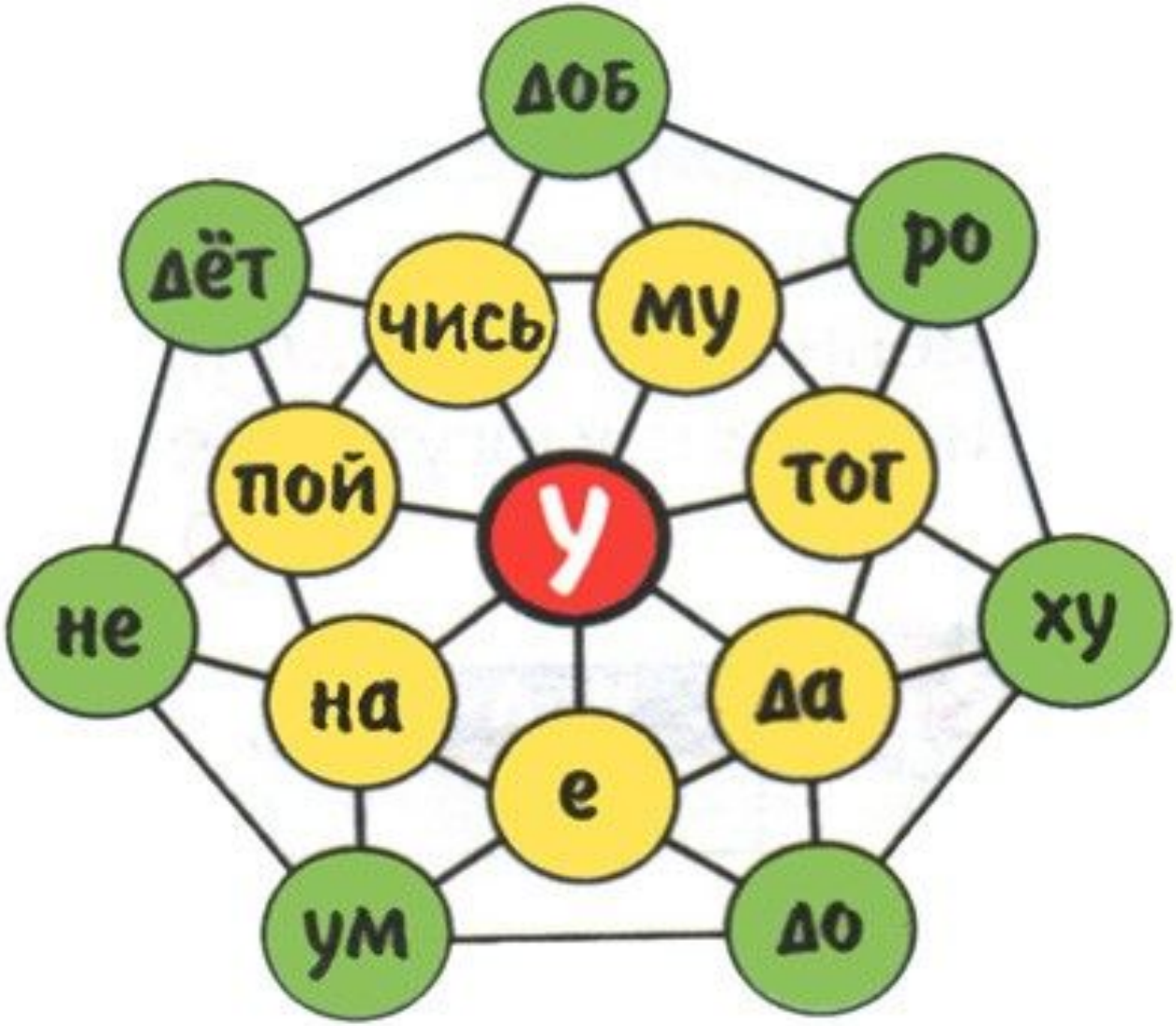
(Ф. Тютчев)

Шарады и ребусы.





Криптограммы


доб
дёт
ро
чись
му
пой
у
тог
не
ху
на
да
е
ум
до

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

Традиционный урок

До чтения. **Учитель готовит к восприятию текста, например:** «Сейчас я расскажу вам о писателе» **или** «Сегодня узнаем о … »

Во время чтения. **Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики прогнозируют содержание текста:** «Предположите, о чем этот текст, по его названию… А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интепретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

MyShared