

Доклад по теме: «Развитие речи на уроках письма и русского языка».

Письмо и развитие речи это базовые навыки, на них основывается всё обучение, следовательно, ребёнок, не владеющий в совершенстве ими, отстаёт в учёбе, и не только по русскому языку.

Письмо для школьников очень неприятный и утомительный процесс. В связи с этим при обучении возникают трудности в передаче собственной мысли устно и письменно. Целью разработки данного комплекса видов работ по развитию речи является изменение подобной ситуации, а также формирование позитивного отношения к процессу письма.





- Чтобы выразить свои мысли ученик должен обладать достаточным запасом слов. Бедность словаря делает речь бесцветной, однообразной и мало понятной. Ребёнок поступает в школу с довольно скромным запасом слов и наша первоочередная задача обогатить и пополнить его словарь. Для этого существует множество способов: беседы, составление рассказов по картинкам, восстановление деформированного текста, обучение рассуждению и доказательству посредством загадок, ребусов, кроссвордов и многое другое, но во всех видах работы лучше использовать наглядность. Дети любят картинку. Она вызывает у них живое представление о природе, каком-нибудь событии, знакомой игре. Картинка вызывает желание сказать что-нибудь по поводу, изображения на ней.
- «Покажи картинку, и немой заговорит», - писал К. Д. Ушинский.



- **Загадка**-это не просто развлечение и игра, но и упражнение в рассуждении и доказательстве. Обычно школьники, имеющие нарушения речи испытывают трудности в объяснении и аргументации своей отгадки, поэтому взрослые должны создать условия необходимой речевой тренировки.
- Тает снежок.
Ожил лужок.
Зазвенели ручьи.
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчела, первый мёд принесла.
День прибывает.
Когда это бывает?



- 1) Ставить перед ребенком конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка верна.
- 2) Следует знакомить с теми предметами и явлениями, о которых, будет потом, говорится в загадке.
- 3) Следует анализировать загадки, помогая вопросами обратить внимание на признаки и связи между ними.
- 4) Необходимо давать образец и план доказательства.
- 5) В случае пропуска признака или связи при отгадывании, нужно задавать вопросы дискуссионного характера, раскрывающие ребёнку односторонность его отгадки.



б) Чтобы менялись содержание и способы доказательства, надо предлагать разные загадки об одном и том же предмете, явлении, например:

Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

Все говорят, что похож я на папу-
Такой тёмно-бурый, такой косолапый.
Но только и папа похож на меня-
Такой же охотник до мёду, как я!



- 7) Задавайте задания придумать, уточнить загадки, которые предполагают варианты разных ответов, чтобы дети сами их придумали, уточнили.

Кто осенью спать ложиться, а весной встаёт?
(Ёж, медведь).



- Разные загадки активизируют словарь, показывают, как дети понимают переносный смысл слов, образных выражений, какими способами доказывают, подтверждают отгадку.

Меня ждут, не дождутся,
А как увидят- разбегутся.



Верификация предложений:

Прослушать предложение, исправить, если что-то в нём неверно.

- *Собака вышла в будку.*
- *По реке плывут катер.*
- *Хорошо спиться медведь под снегом.*
- *Над большим деревом была глубокая яма.*



Составление предложений из слов в начальной форме:

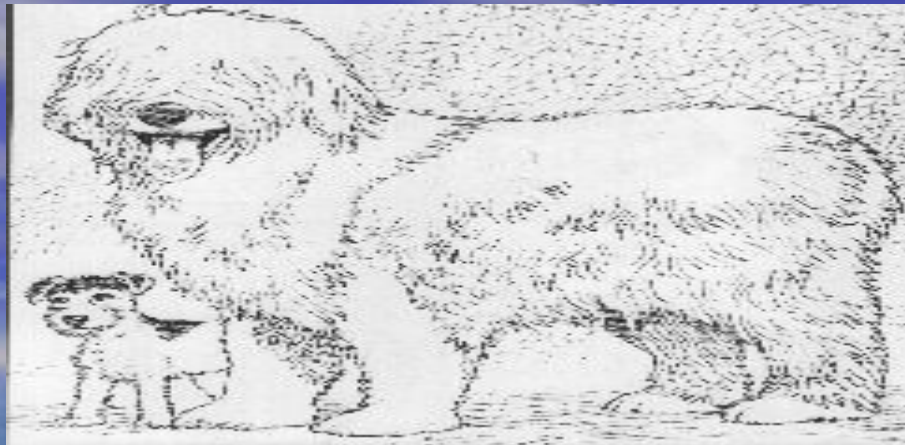
- *Повар, готовить, обед.*
- *Сидеть, воробей, на, ветка.*
- *Миша, собака, небольшая, бросить, косточка.*

Дополнение предложений предлогами:

- *Деревья гнуться...ветра.*
- *Щенок спрятался...крыльцом.*

Завершение предложений:

- *Маша не пошла в кино, потому что...*
- *Серёжа промок хотя...*
- *Мы опоздали в школу из-за*



Назвать детёнышей животных по образцу:

- у кошки-котятa
- у козы-
- у овцы-
- у коровы-
- у собаки-

Полслова за вами:

- Сос..., пар..., мыш..., клюк..., ...бик, ...мыши.

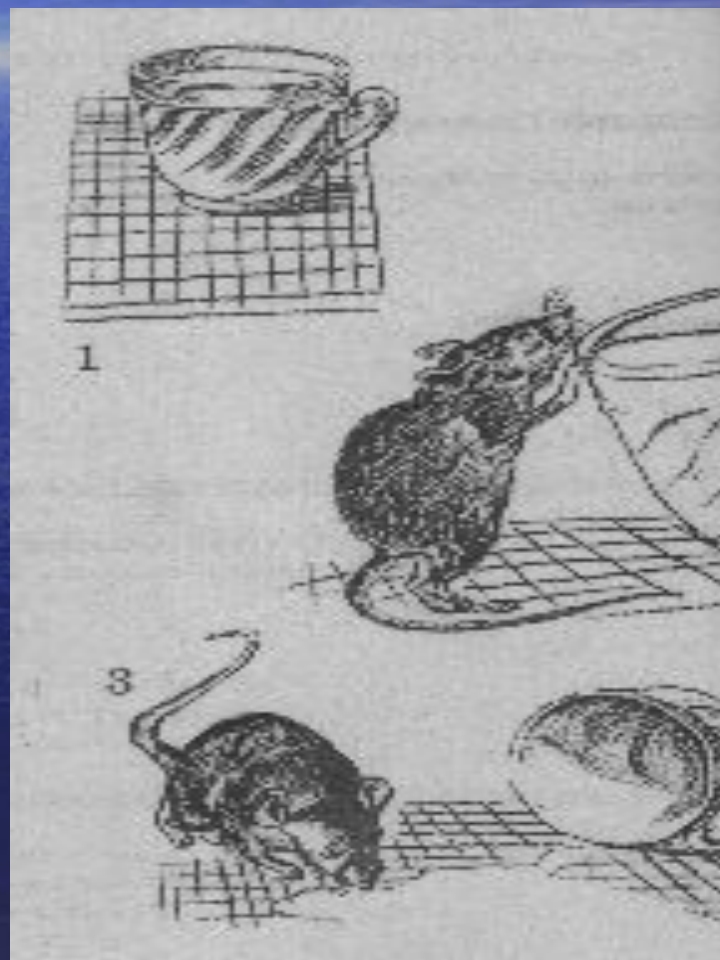
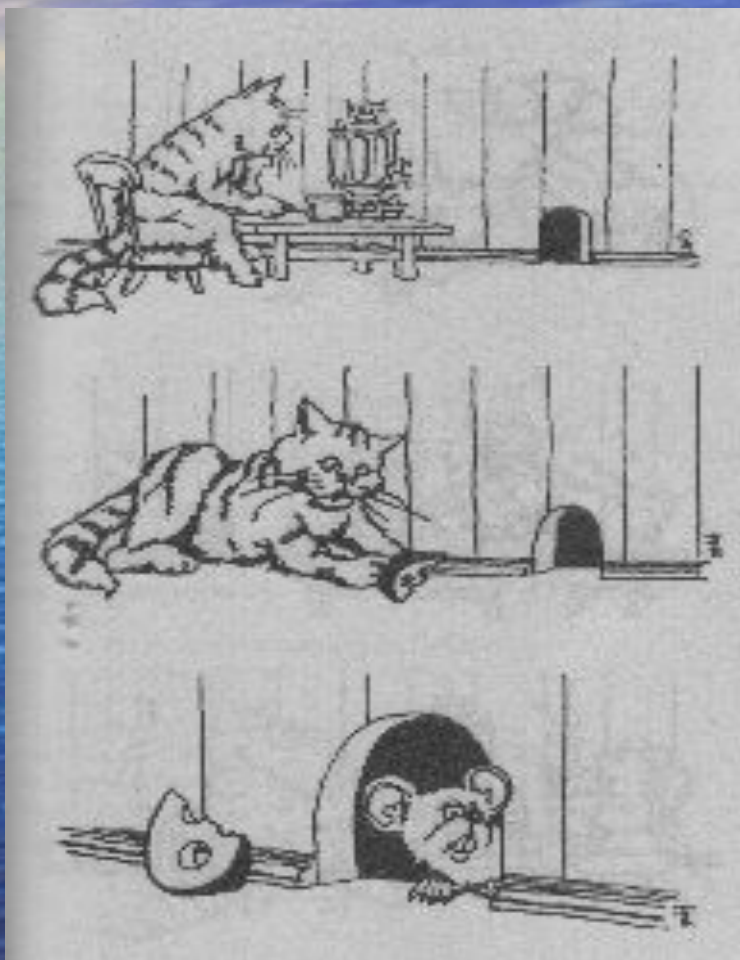
Найди лишнее:

- соль воз
- солёный ваза
- соловей возить
- солить повозка

Найди спрятанное слово:

- бвосютррьшбвбвсрадугамтвдъсолнышкожва

Составление рассказа по серии сюжетных картинок:





Размышляй-ка:

- Прочитай стихотворение. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.
- Падал сне...(…)
- на поро...(…).
- Кот слепил себе пиро...(…).
- А пока лепил пёк,
- ручейком пиро...(…) утёк.