

**Развитие логического
мышления на уроках
математики в
условиях системно –
деятельностного подхода**

**Опыт работы Рахманиной О.И.,
учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.
Волотово»**

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

-сельская школа



- около 40% детей слабо справляются с заданиями, направленными на умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять существенное



- необходимость создания развивающего образовательного пространства,



Актуальность опыта

необходимость
повышения
уровня
математических
способностей
обучающихся

ПРОТИВОРЕЧИЕ

недостаточная
технологическая
разработанность
в условиях
традиционного
обучения

**СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**

слабые
мыслительные
операции у
большинства
учеников
начальной
школы

ПРОТИВОРЕЧИЕ

необходимость
постоянно их
совершенствовать
при обучении

Ведущая идея опыта

использование системно-
деятельного подхода в
условии формирования
логического мышления на
уроках математики

Длительность работы над опытом

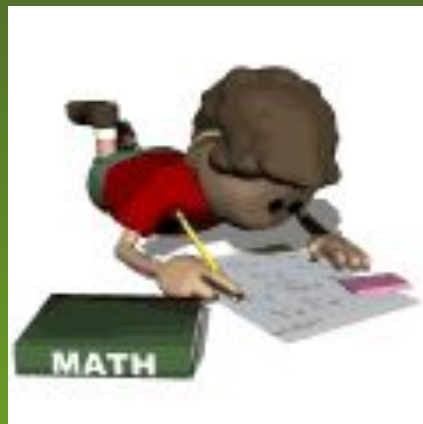


По данной проблеме я
работаю в течение 3 лет



Диапазон опыта

СИСТЕМА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Теоретическая база опыта

• ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

• П.Я. Гальперин

• Д.Б. Эльконин

• Л.С. Выготский

• И.Я. Лернер

• Н.А. Менчинская

• М.Н. Скаткин

• Д. Дьюи

Три составляющих мышления:

- высокий уровень элементарных мыслительных операций
- высокий уровень активности, раскованности мышления
- высокий уровень осмысленности



Новизна опыта

- Мой опыт работы по развитию логического мышления на уроках математики является репродуктивно-рационализаторским.

СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ ОПЫТА

состоит в создании определенных организационных условий для активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулируя поиск недостающих знаний для разрешения познавательного противоречия.



Основная цель моей работы:

создание условий для
формирования самостоятельной
познавательной деятельности
учащихся.



Задачи:

1. Формировать логическое мышление через обучение деятельности.
2. Способствовать формированию и развитию общеучебных самостоятельных познавательных навыков учащихся.
3. Содействовать выработке знаний и умений планирования , целенаправленности, анализа, самооценки познавательной деятельности у учащихся.

Дидактические принципы

- Принцип *деятельности*
- Принцип *непрерывности*
- Принцип *целостности*
- Принцип *минимакса*
- Принцип *психологической комфортности*
- Принцип *вариативности*
- Принцип *творчества* .



Особенности УМК «Начальная школа XXI века»

- - формирование основных компонентов учебной деятельности.
- проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода
- обеспечение разнообразных форм организации учебной деятельности

Технологическая составляющая (методы и приемы обучения)



- - диалогичность;
- - деятельностно-творческий характер;
- - направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- - предоставление ему необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора.

Для развития логического мышления использую

- задания, направленные на развитие анализа и синтеза,
- на формирование умения классифицировать,
- на развитие умения сравнивать.
- работа над задачами
- работа с геометрическим материалом
- устные упражнения





•ТЕХНОЛОГИИ

- Групповая

- Проблемное изложение

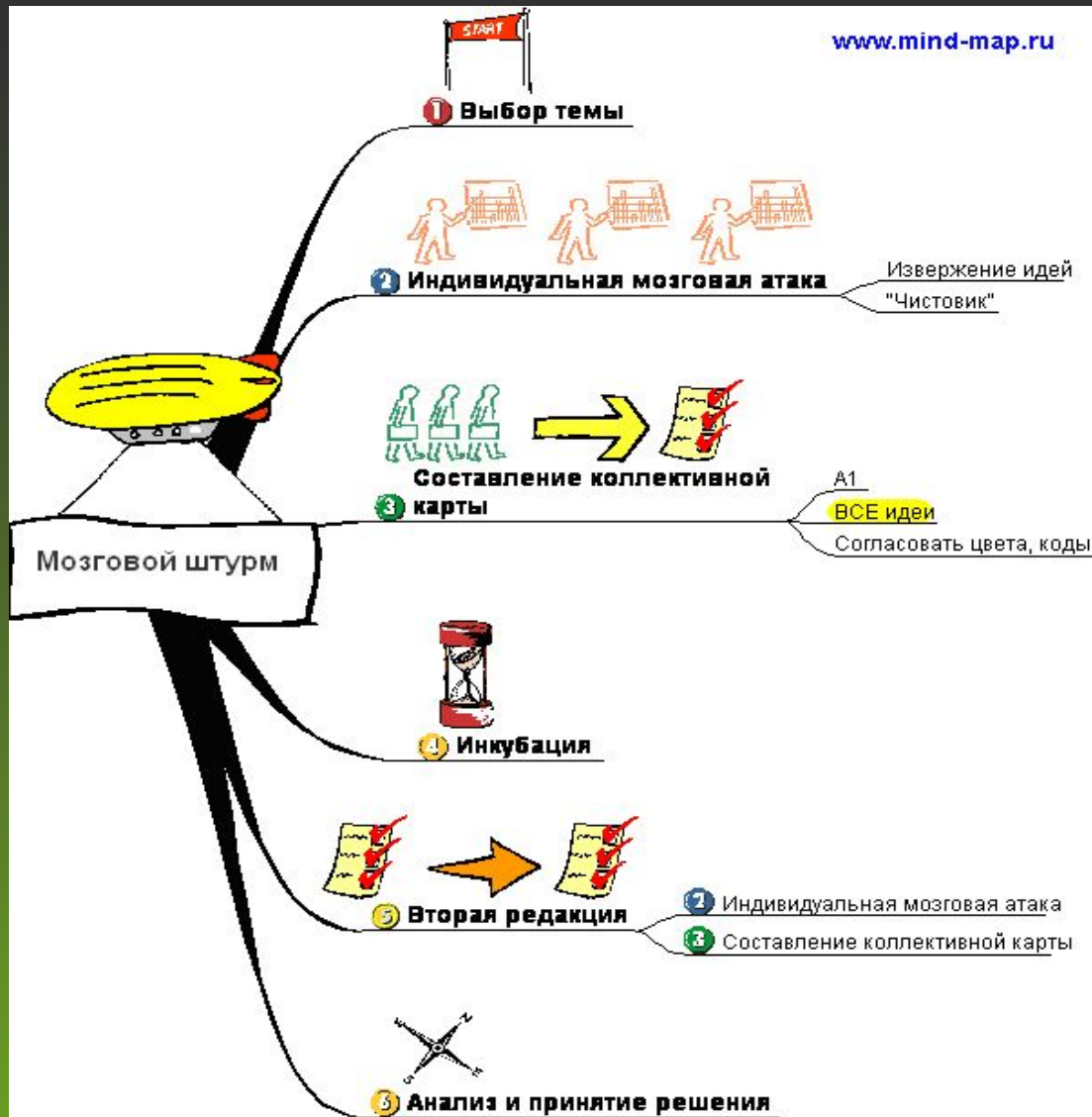
- Проектная

- Эффективного обучения

- (Метод интеллект-карт)

- ИКТ

Интеллект-карта



Данная дидактическая модель позволяет осуществлять:

- формирование логического мышления через обучение деятельности;
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.



Результативность опыта

Развитие логического мышления

