

Работа с учебником в школе VIII вида

Романова Н.А.
учитель надомного обучения
ОГБОУ для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья "Смоленская
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
VIII вида

1 Формирование умений и навыков работы с учебником в школе VIII вида

- работа с учебником после объяснения нового материала;
- чтение текста учителем с выделением главных мыслей;
- чтение текста учителем и составление плана прочитанного;
- составление учителем образца ответа по составленному плану;
- ответ учащихся по составленному плану;
- чтение текста учащимися и разбиение его на составные части;
- чтение учащимися текста и самостоятельное или с помощью учителя составление плана прочитанного.

2 Поисково-репродуктивная работа с учебником

- комментированное чтение параграфа.
- устные или письменные ответы на вопросы к параграфу
- работа вида над **новыми терминами**

Важно научиться записывать термины так, чтобы их можно было легко находить среди других записей – брать в рамку, подчеркивать или выделять; записать терминологический текст (составленный учителем), вставить пропущенные термины и подчеркнуть их. Данная форма может охватывать практически все новые термины конкретного урока и помогает обнаружить взаимосвязь между ними; заполнить таблицу.

Составление схем

1. Учитель готовит схемы по изучаемому вопросу, объясняет ученикам, что они отражают, и показывает, как читать схемы и составлять рассказ.
2. Ученики учатся объяснять материал по готовой схеме.
3. Ученикам предлагают схемы, заполненные только частично, как образец. Основную часть они должны заполнить самостоятельно, используя текст или рисунки учебника.
4. Ученикам поручается самостоятельное составление схем. К этому этапу можно переходить тогда, когда все предыдущие этапы уже освоены.

Как работать с рисунками:

1. Как называется рисунок?
2. Что на нем показано?
3. Рассказать об изображенных явлениях или процессах и сравните их.
4. Сделать вывод.

4. Творческая работа с учебником в коррекционной школе

- Дети очень любят слушать такие тексты и с огромным удовольствием ищут «спрятанные» ошибки.
- Составление рассказов по заданным словам способствует развитию мыслительной и речевой деятельности.

Вывод:

различные формы работы с учебником позволяют вырабатывать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания