

Тема:

Развитие навыков
чтения на уроках в
начальной школе.

Учитель начальных

классов МБОУ «СОШ №2»

Османова Г.Р.

Цель:

Учить быстрому, правильному, выразительному чтению; прививать любовь к чтению; воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели.

Чтение – это окошко,
через которое дети
видят и познают мир и
самих себя.

В.А. Сухомлинский

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.

ЗНАКОМСТВО С **БУКВАМИ**

На первом этапе обучения грамоте я стараюсь познакомить детей не просто с буквами, а такими которые привлекли бы ребёнка своей яркостью, необычностью. Подбираю на каждую букву скороговорки и чистоговорки. Предлагаю детям самим придумывать чистоговорки на любое сочетание букв . Произнесение скороговорок на память можно проводить с контролем времени. Сначала ребёнок произносит скороговорку медленно, шепотом, затем в обычном темпе, только потом в быстром темпе. На этом этапе обучения знакомлю с буквами и во время чтения в начале урока применяю для развития беглого чтения различные таблицы

Буква



В на грядке пригодилась -
Вместо грабель потрудилась

Буква



Взявшись за руки,
Мы встали

И на **М** похожи стали.



ЧИСТОГОВОРК

И

ам –ам –ам –песенка для мам.

ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.

ал –ал –ал - скоро ли вокзал?

ла - ла - ла - очень острая игла.

лу - лу - лу - не валяйся на полу.

лы - лы - лы - наши девочки малы.

ло - ло - ло - прозрачное стекло.

да - да - да - там холодная вода.

Скороговорки

Коси, коса, пока роса.

На реке поймали рака,
из – за рака вышла
драка.

Зимним утром от мороза
на заре звенят берёзы.

Играл егорка с игорьком –
скатился с горки

ЗНАКОМСТВО СО СЛОГАМИ

Игра «Бег по дорожке» Прочитай слоги как можно быстрее по строке и обратно.

НА НО НУ НЫ НИ НЕ НЮ НЯ

ТА ТО ТУ ТЫ ТИ ТЕ ТЮ ТЯ

КА КО КУ КЫ КИ КЕ КЮ КЯ

СА СО СУ СЫ СИ СЕ СЮ СЯ

ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛИ ЛЕ ЛЮ ЛЯ

РА РО РУ РЫ РИ РЕ РЮ РЯ

ВА ВО ВУ ВЫ ВИ ВЕ ВЮ ВЯ

ПА ПО ПУ ПЫ ПИ ПЕ ПЮ ПЯ

МА МО МУ МЫ МИ МЕ МЮ МЯ

ЗА ЗО ЗУ ЗЫ ЗИ ЗЕ ЗЮ ЗЯ

СПИСОК № 1 (ЧТЕНИЕ ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ)

КИ	РО	ОМ	ДА	СУ	ВЕ	ИС	ГИ	РА	МЕ
ЗО	ИЛ	АШ	ДУ	ЖИ	НЕ	ОК	ИМ	РЫ	ОМ
ВЕ	ЯЛ	ДИ	ЕМ	ПЫ	ЛЮ	АМ	СЕ	ИК	РУ
ВО	ЮН	СИ	НЯ	ЕЛ	ЩА	ЧУ	ЮР	ШУ	ЯК
БЫ	ИН	ЛЯ	ЮМ	ЎМ	ВУ	ЖО	ДЕ	ИХ	ЦУ
АР	ЮС	КА	ДО	СЫ	ОТ	РИ	УК	ПЕ	ЧА
АХ	Ѡ	АП	ЦА	ДЫ	ОЛ	ЯН	РИ	НЯ	УС
ОШ	ХУ	ЧИ	ТЕ	ЗА	ЭХ	ЖУ	АТ	ПЕ	ОЧ
ХИ	БЕ	УѠ	ИХ	ТЫ	БЯ	ГО	УЧ	ШО	ѠА
ЯР	ЮЩ	ЛЫ	МЯ	ЕС	ЗЫ	НЮ	ТУ	ИТ	ЦО

СПИСОК № 2

В этой группе закрытых слогов происходит усложнения, буквосочетания состоят из трёх букв. Первой стоит согласный, второй гласный, потом опять согласный.

ЛАМ	ДИП	СИН	ВУР	ШОМ	РУС	КУЦ	БИН
ЛЯД	ЖАН	КОС	РЕС	ЛЯН	ДИМ	СУН	ЧОР
ВИС	ВОК	ЛЫК	РАН	КУЛ	МОЩ	ЛИП	СЕР
ВЫН	БУЛ	ДЫН	РОН	ВУЛ	НУС	ДИЛ	НЯЛ
СИН	КИЛ	ШОР	ЧУМ	ХИЛ	МЫН	ДАЦ	ХУР
МАП	ЦИК	ЛИХ	ВАН	ДЫР	ВИС	НЬШ	НЯЛ
СУР	МАН	ЛЫН	СУШ	ХИМ	ЧАЛ	РЫС	НУЛ
ЩАП	ВУР	ПИС	РЕС	ГАК	НЕМ	ХИТ	КИЧ
ШОМ	ХАТ	РИК	ЛОС	ЦАХ	ЛЫК	ЖУР	ЛАП
ЦАР	МУѠ	ЧЕС	МАЦ	КУС	ЗИМ	ЛЯС	ДИХ
ЖЕР	ДЫМ	ѠЕХ	БАЦ	ЛЯР	БИМ	НЕС	ЧИМ
НАК	РОЩ	НЬР	СУН	ЛИХ	ЧИК	ШИМ	ХИЛ

Упражнения для развития «поля зрения» по таблицам

А	У	К	С	О	Т	Д	Е	И	С
Т	М	Ф	Я	Э	Ю	Н	И	Г	Ш
Б	В	Л	Ш	Ж	Х	Щ	Й	Р	Б
Ц	Е	Ы	Ю	З	К	М	Н	П	Ь

КУ	МАН	ТУЗ	КАС
ША	ТА	ТИН	БОЛ
ТО	КАР	ТОН	НА
ФЕЛЬ	ЛИК	КА	НИЗ
КУ	МАН	ВИК	КАС
ША	ТА	ТИН	ПОЛЬ
ТО	КАР	ТОН	БОЛ
ФЕЛЬ	ЛИК	ВЕС	НИЗ
КА	НИ	ПО	ЛИ
СНЕ	ГО	ЖИ	РИЯ
МОН	ЛЫ	ЛОК	НА

Таблицы Шульте

10	14	24	18	4
22	21	25	23	15
3	12	17	6	9
8	1	16	2	20
13	5	11	19	7

Упражнения с фиксацией зрения на средней линии

м 1 а 1 класс
м 2 о
м 3 у
м 4 и
м 5 е
м 6 ы

Конь ки 2 класс
Лыж ня
Снего вик
Холо дит

ЗНАКОМСТВО СО СЛОВАМИ

● Найди лишнее слово

Нос роза речка рука

Нос роза ручка река

Рос роза речка рука

Нос коза речка рука

● Найди слова- синонимы

Смело

негромко

Смеяться храбро

Тихо

хохотать

«Словесные лабиринты»

при

маг

аз

ода

р

МЕД

СК

ВЕ

РИП

ДЬ

КА

В
П
О
Л
Е
В
Ы
Р
О
С

А
К
З
Ё
Р
Е
Б
А
Л

В
П
А
О
Л
Ш
Е
В
Ы
Р

К
К
А
А
Б
У
Р

Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом

Пылесос

Снегири

Медведь

Каникулы

Малина

Ученик

Работа с предложением

Лара
сама
мыла
раму.

Лара сама мыла раму.

Упражнения на развитие антиципации (смысловой догадки)

1. Закончи пословицы:

Дома стены _____ .

Век живи, _____ .

2. Восстанови слово.

МА .. НА (Машина, Марина, малина)

ТРА .. АЙ (трамвай)

КО .. СО (колесо)

К .. А (коса, коза, кора, каша, кожа,
Кеша)

Постоянное наращивание слова

ЛЕС

ДОМ

ЛЕСОК

ДОМИК

ПЕРЕЛЕСОК

ДОМИШ

КО

КОТ

РЫБА

КОТИК

РЫБКА

«Карточки -горки»

УЖ

НОС

РАМА

КОШКА

СОБАКА

РОМАШКА

КАРУСЕЛЬ

КРЫЖОВНИК

РЕЗЕРВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

- Чтение вслух.
- Чтение про себя.
- Чтение жужжащее.
- Чтение хором.
- Чтение в темпе скороговорки.
- Чтение цепочкой.
- Бинарное чтение

Упражнения на развитие

осознанности чтения

І. НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ .

ЧИЖ, ГРАЧ, СИНИЦА, СОВА, ЛАСТОЧКА

-

НОЖНИЦЫ, МОЛОТОК, ПИЛА, ГРАБЛИ -

.....

ШАРФ, ВАРЕЖКИ, ПАЛЬТО, ШАПКА -

СТАКАН, КАСТРЮЛЯ, ТАРЕЛКА, КРУЖКА -

.....

РОЗА, ФИАЛКА, РОМАШКА, ТЮЛЬПАН -

МЕДВЕДЬ, ЛИСА, БОБЁР, ЛОСЬ -

2. Раздели слова на группы:

А) Заяц, горох, ёжик, медведь, капуста, волк, огурец.

Б) Корова, шкаф, стул, коза, диван, овца, стол.

В) Апельсин, автобус, абрикос, яблоки, автомобиль, трамвай.

3. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова.

Травы: клевер, щавель, подорожник, кедр, лиственница.

Насекомые: сорока, муха, сова, жук, комар, кукушка, пчела.

МЕНЯ»

ЛААИААСААУААВАА
ИААДААЕААЛААИА
АВАА
ЛААБААСААУАА

НА ЦВОВЕ ТРОВА НА ЦВОВЕ ТРОВА

КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ

- ✓ Чтение по ролям
- ✓ Придумать свое окончание к рассказу, сравнить с окончанием автора
- ✓ Составить вопросы к тексту
- ✓ Учитель читает текст и заканчивает на самом интересном месте, предлагая ребенку закончить чтение
- ✓ Учитель предлагает проблемный вопрос, для ответа на который у ребенка нет необходимых знаний, предлагает найти ответ на поставленный вопрос в тексте.

ЛЮБИМЫЙ У УЧАЩИХСЯ ВИД ЧТЕНИЯ – РОЛЕВОЕ ЧТЕНИЕ, ВЫЗЫВАЕТ МАССУ ЧУВСТВ, ЭМОЦИЙ.

Проверку осознанности чтения обычно провожу в ходе беседы по прочитанному. При этом вопросы должны касаться трёх уровней восприятия:

- 1) уровень – фактическое содержание.
- 2) уровень – понимание причинно-следственных связей, мотивации поступков персонажей.
- 3) уровень – собственная оценка действующих лиц, их поступков.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

