



**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ,
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА**





**«Читать - это еще ничего не значит;
что читать и как понимать
прочитанное – вот в чем главное
дело».**

К. Д. Ушинский.





Сегодня, перед школой стоит задача:

подготовить человека, способного ориентироваться в современном обществе, отличающегося такими чертами:

- *как гибкость,*
- *-подвижность мышления,*
- *-способность к диалогу,*
- *-толерантность ,*
- *коммуникабельность.*





Технология продуктивного чтения



Ожидаемые результаты обучения,
заложенные ФГОС :



-

коммуникативные;

познавательные

-

личностные

;

регулятивные

е





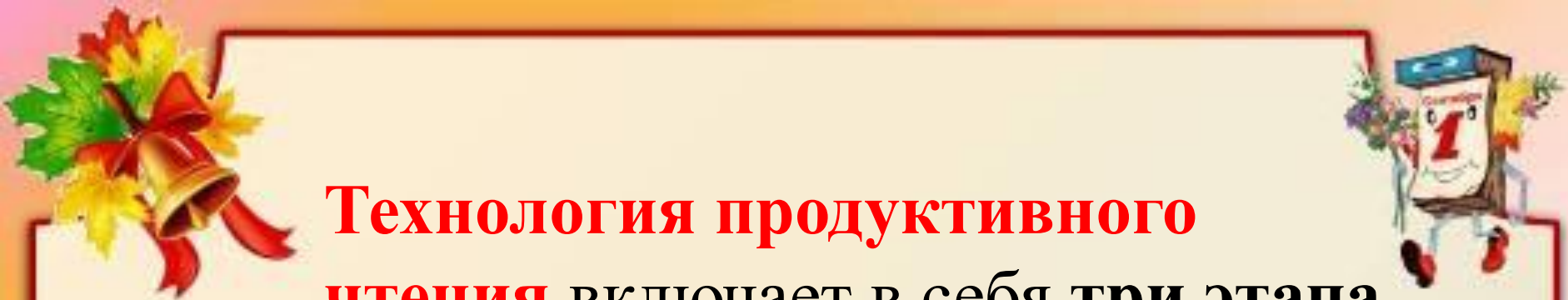
Технология продуктивного чтения — это технология формирования *правильной читательской деятельности*.





Целью данной технологии
является формирование *читательской и*
коммуникативной компетенции школьника.





Технология продуктивного чтения включает в себя **три этапа** работы с текстом:

1 этап. *Работа с текстом до чтения.*

2 этап. *Работа с текстом во время чтения.*

3 этап. *Работа с текстом после чтения.*





Целью первого этапа **«Работа с текстом до чтения»**, является развитие умений

- предполагать,

- прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам,

- создание проблемной ситуации.





В результате этой работы формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**: *умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.*





2 этап. *Работа с текстом во время чтения.*

Первичное чтение

Перечитывание текста

Беседа по содержанию в целом





Главная цель второго этапа
«Работа с текстом во время чтения»—
освоение содержания, основной мысли
текста и создание его читательской
интерпретации (истолкования, оценки).





В процессе работы формируются **познавательные универсальные учебные действия:** умения ориентироваться в содержании текста, самостоятельно находить ответы на заданные вопросы;

коммуникативные: умения выражать свои эмоции, высказывать мнение по отношению к героям и их поступкам; умения работать в паре, в группе, понимать собеседника;

регулятивные: умения выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;

личностные: высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

предметные: умения определять тему рассказа, выделять смысловые части, понимать содержание прочитанного, формулировать несложные выводы.





3 этап. *Работа с текстом после чтения.*

Цель - достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста - "чтение между строк").

«Творческая работа», создание продукта нашей деятельности.

Письменная работа по впечатлениям.

Заполнение таблички.



Заполнение таблички.



Знал	Узнал	Хочу узнать





На этом этапе формируются:

предметные универсальные учебные действия:

умения производить анализ и сравнение, соотносить впечатления со своим жизненным опытом, умения читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;

метапредметные: *умения обобщать полученную информацию, аргументировать свое высказывание и объяснять свой выбор, умения проявлять инициативу и самостоятельность; умения ориентироваться в нравственном содержании рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с поставленными учебными задачами; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.*





Уроки, построенные *в технологии продуктивного чтения*, доказывают, что учащиеся младших классов способны достаточно глубоко мыслить, выражать свою точку зрения, ставить проблемы и находить пути их решения.





Благодарю за внимание!

