ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ, КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

«Читать - это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело".

К. Д. Ушинский.

Сегодня, перед школой стоит **задача**: подготовить человека, способного ориентироваться в современном обществе, отличающегося такими чертами:

- *как гибкость,*
- *-подвижность мышления,*
- *-способность к диалогу,*
- *-толерантность ,*
- *коммуникабельность.*

Технология продуктивного чтения

Ожидаемые результаты обучения, заложенные ФГОС :

- коммуникативные;
- познавательные;
- личностные;
- регулятивные

Технология продуктивного чтения – это технология формирования ***правильной читательской деятельности.***

Целью данной технологии

является формирование ***читательской и коммуникативной компетенции школьника.***

Технология продуктивного чтения включает в себя **три этапа** работы с текстом:

1этап. ***Работа с текстом до чтения.***

2 этап. ***Работа с текстом во время чтения.***

3 этап. ***Работа с текстом после чтения.***

Целью **первого этапа** ***«Работа с текстом до чтения»***, является развитие умений

-предполагать,

-прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам,

-создание проблемной ситуации.

В результате этой работы формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:** *умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.*

2 этап. ***Работа с текстом во время чтения.***

Первичное чтение

Перечитывание текста

Беседа по содержанию в целом

Главная цель **второго этапа** ***«Работа с текстом во время чтения»–*** освоение содержания, основной мысли текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

В процессе работы формируются ***познавательные универсальные учебные действия:*** *умения ориентироваться в содержании текста, самостоятельно находить ответы на заданные вопросы;*

коммуникативные: *умения выражать свои эмоции, высказывать мнение по отношению к героям и их поступкам; умения работать в паре, в группе, понимать собеседника;*

регулятивные: *умения выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;*

личностные*: высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;*

предметные: *умения определять тему рассказа, выделять смысловые части, понимать содержание прочитанного, формулировать несложные выводы.*

3 этап. ***Работа с текстом после чтения.***

Цель - достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста - "чтение между строк").

«Творческая работа», создание продукта нашей деятельности.

Письменная работа по впечатлениям.

Заполнение таблички.

Заполнение таблички.

Знал	Узнал	Хочу узнать

На этом этапе формируются:

предметные универсальные учебные действия: *умения производить анализ и сравнение, соотносить впечатления со своим жизненным опытом, умения читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;*

метапредметные: *умения обобщать полученную информацию, аргументировать свое высказывание и объяснять свой выбор, умения проявлять инициативу и самостоятельность; умения ориентироваться в нравственном содержании рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с поставленными учебными задачами; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.*

Уроки, построенные ***в технологии продуктивного чтения***, доказывают, что учащиеся младших классов способны достаточно глубоко мыслить, выражать свою точку зрения, ставить проблемы и находить пути их решения.

Благодарю за внимание!