

**Технология
развития
критического
мышления через
чтение и письмо**



Авторы технологии: Дж.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл
Методологическая основа идеи: Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.П.
Блонский



Критическое мышление - это оценочное, рефлексивное, развивающееся мышление путем наложения новой информации на жизненный личный ОПЫТ.



Цель технологии

- Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни
- Умение принимать взвешенные решения
- Анализировать различные стороны явлений

Цель - дать
ученикам ШАНС
развить свои
способности



ЗАДАЧИ технологии

- Формирование нового стиля мышления.
- Развитие базовых качеств личности.
- Развитие аналитического, критического мышления.
- Формирование культуры чтения
- Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности



Основные принципы организации технологии



Не
навреди!



Не требуй от
ребенка больше
того, что он
может!



Всему надо
учить: и
любить и
ненавидеть



Я не знаю другого
превосходства,
кроме ДОБРОТЫ!



Условия, развивающие критическое мышление

- Учащиеся должны располагать временем и возможностью практики в критическом мышлении
- Учащиеся должны поощряться в ходе учебного процесса
- Должны быть приняты разнообразные идеи и мнения
- В классе должна быть создана атмосфера, в которой нет насмешек, иронии (над чьим – либо мнением)

Базовая модель технологии развития критического мышления



В основе технологии лежит следование трём
фазам:

Рефлексия



*Осмысление новой
информации
или реализация*

Вызов

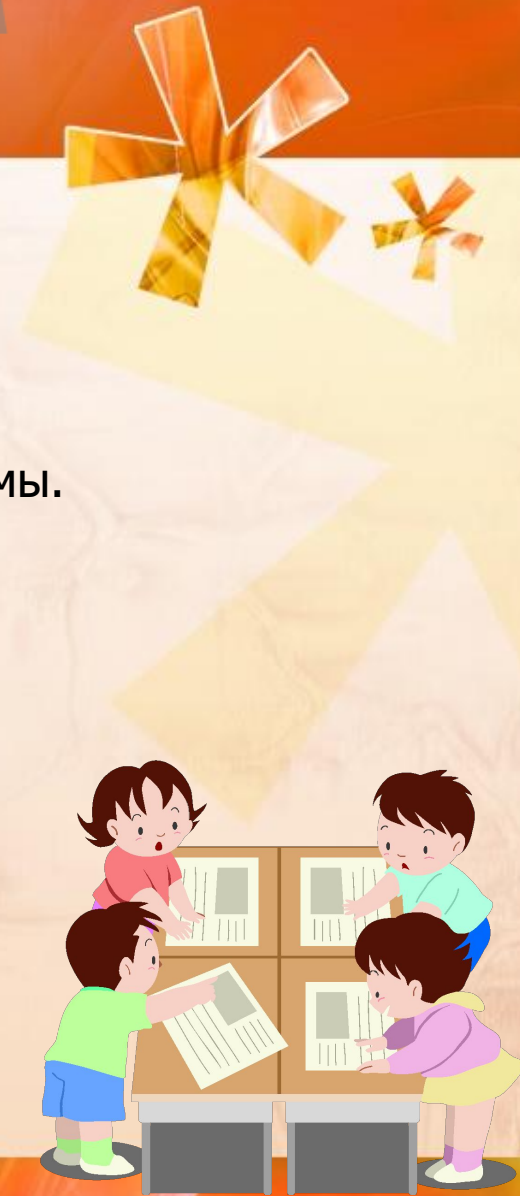
Фаза ВЫЗОВА

Задачи:

- актуализировать знания;
- пробудить познавательный интерес;
- помочь определить направления в изучении темы.

Прием:

- Корзина идей



ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний

Прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Фаза осмысления

Задачи:

- ❑ помочь активно воспринимать изучаемый материал;
- ❑ помочь соотнести старые знания с новыми.

Приемы:

- ❑ «Лови ошибку»
- ❑ Кластер
- ❑ «Кубик»



«ЛОВИ ОШИБКУ»



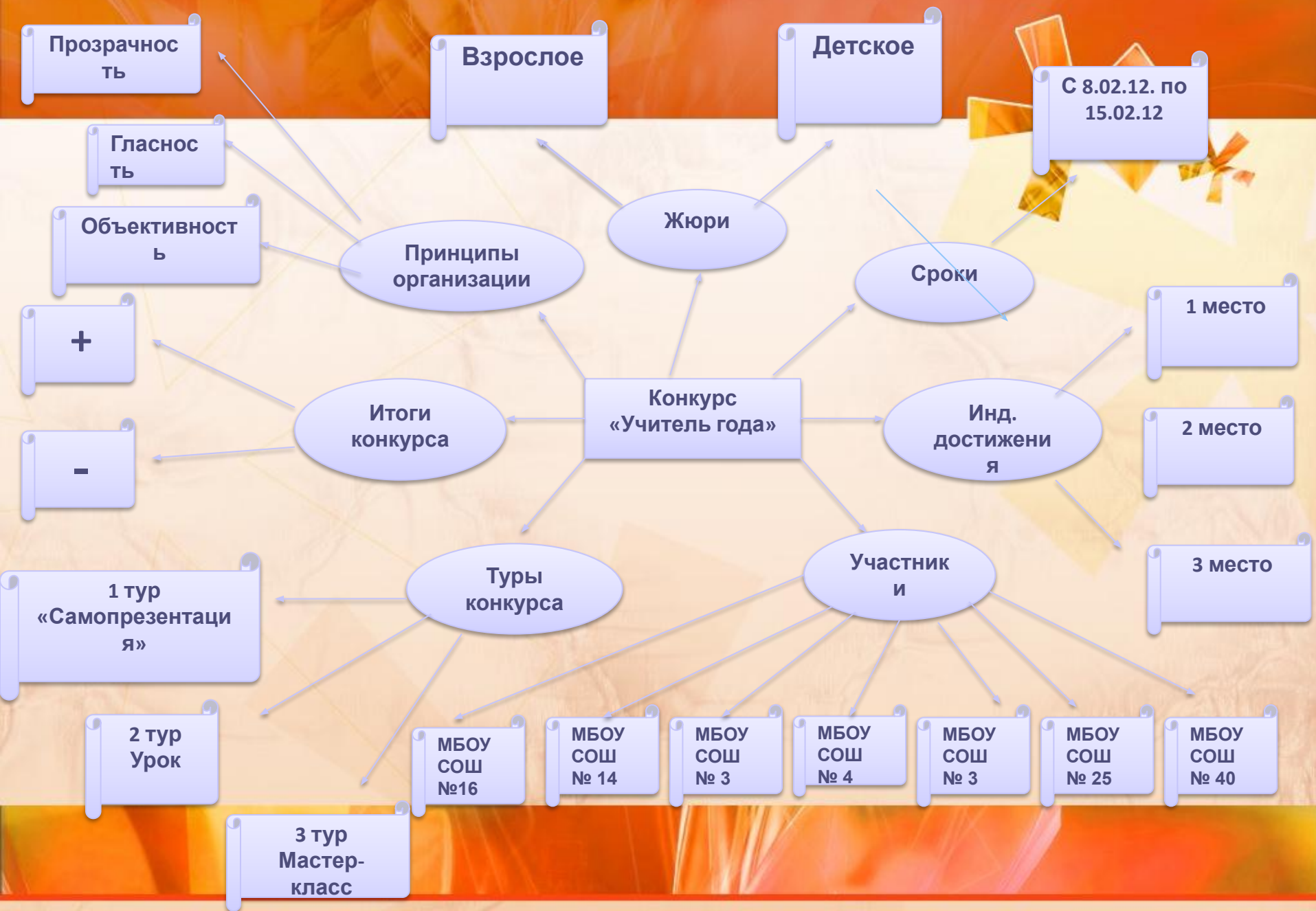
- На этапе вызова учитель намеренно допускает ошибки, а на стадии осмысления учащиеся находят ошибки, допущенные учителем.

Кластер



- Учащимся предлагают записать в центре листа слово, вокруг которого они фиксируют слова или предложения, связанные с основной темой.

КЛАСТЕР



«КУБИК»



Прием помогает определить уровень усвоения материала.
Используется при индивидуальной и групповой работе.

Например,

- 1. назовите, перечислите;
- 2. сравните;
- 3. охарактеризуйте;
- 4. объясните;
- 5. приведите собственные примеры;
- 6. дайте оценку

Фаза рефлексии

Задачи:

- ❑ помочь самостоятельно обобщить изученный материал;
- ❑ помочь самостоятельно определить направления изученного материала.

Прием:

- ❑ «Шесть шляп мышления»
- ❑ Синквейн



«Шесть шляп мышления»

Получив шляпу соответствующего цвета, представляют полученную информацию, оценивая её, с различных точек зрения.

- **Белая шляпа** – мыслим фактами, цифрами.
- **Желтая шляпа** – позитивное мышление (что было полезно, хорошо, почему).
- **Черная шляпа** – противоположность желтой шляпе (что было трудно, негативно, почему).
- **Красная шляпа** – эмоции (радость, грусть, интерес).
- **Зеленая шляпа** – творчество (что можно изменить)
- **Синяя шляпа** – философская (сделать прогноз, обобщить).

Прием «СИНКВЕЙН»

1. Тема/предмет

(одно
существительное

2. Описание

темы/предмета
(два
прилагательных
причастия)

3. Действие темы,
предмета (три
глагола)

4. Фраза из 4-5

СЛОВ,
выражающая
отношение к

теме/предмету

5. Синоним,
обобщающий или
расширяющий
СМЫСЛ

темы/предмета
(одно слово)

Конкурс

Теоретический, практический

Учиться, обобщать,
обновлять

Современный учитель
проектирует современное
образование

Модернизация

Результаты

применения данной технологии

Учащиеся при ответе на поставленный вопрос проявляют способность доказывать свою точку зрения

Могут дать адекватную самооценку и оценить работу своего товарища

Выделяют главное из полученной информации

Учащиеся владеют навыками работы в паре и группе

Дети не боятся высказывать своё мнение, будь оно верное или ошибочное, т.к. принимаются все мнения

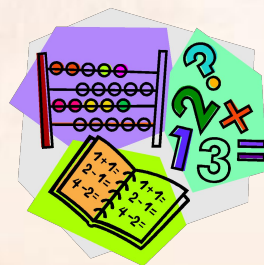
Урок с использованием технологии критического мышления более интересен («заставляет думать»)



Область применения



литература



математика



естествознание



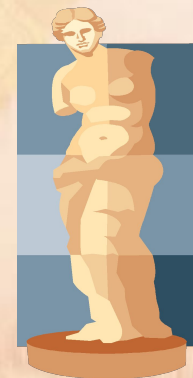
история



русский язык



искусство



МХК

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

