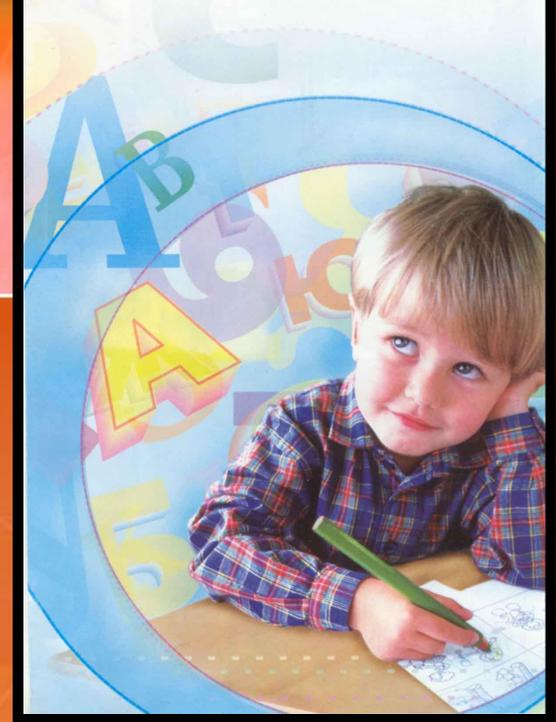


**Технология  
развития  
критического  
мышления через  
чтение и письмо**



Авторы технологии: Дж.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл  
Методологическая основа идеи: Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.П.  
Блонский



**Критическое мышление** - это оценочное, рефлексивное, развивающееся мышление путем наложения новой информации на жизненный личный ОПЫТ.



# Цель технологии

- Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни
- Умение принимать взвешенные решения
- Анализировать различные стороны явлений

Цель - дать  
ученикам ШАНС  
развить свои  
способности



# ЗАДАЧИ технологии

- Формирование нового стиля мышления.
- Развитие базовых качеств личности.
- Развитие аналитического, критического мышления.
- Формирование культуры чтения
- Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности



# Основные принципы организации технологии



Не  
навреди!



Не требуй от  
ребенка больше  
того, что он  
может!



Всему надо  
учить: и  
любить и  
ненавидеть



Я не знаю другого  
превосходства,  
кроме ДОБРОТЫ!



# Условия, развивающие критическое мышление

- Учащиеся должны располагать временем и возможностью практики в критическом мышлении
- Учащиеся должны поощряться в ходе учебного процесса
- Должны быть приняты разнообразные идеи и мнения
- В классе должна быть создана атмосфера, в которой нет насмешек, иронии ( над чьим – либо мнением)

# Базовая модель технологии развития критического мышления



В основе технологии лежит следование трём  
фазам:

*Рефлексия*



*Осмысление новой  
информации  
или реализация*

*Вызов*

# Фаза ВЫЗОВА

## Задачи:

- актуализировать знания;
- пробудить познавательный интерес;
- помочь определить направления в изучении темы.

## Прием:

- Корзина идей



## ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

**Это прием организации** индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний

**Прием позволяет** выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

**В корзину идей можно «сбрасывать»** факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

# Фаза осмысления

## Задачи:

- ❑ помочь активно воспринимать изучаемый материал;
- ❑ помочь соотнести старые знания с новыми.

## Приемы:

- ❑ «Лови ошибку»
- ❑ Кластер
- ❑ «Кубик»



# «ЛОВИ ОШИБКУ»



- На этапе вызова учитель намеренно допускает ошибки, а на стадии осмысления учащиеся находят ошибки, допущенные учителем.

# Кластер



- Учащимся предлагают записать в центре листа слово, вокруг которого они фиксируют слова или предложения, связанные с основной темой.

# КЛАСТЕР



# «КУБИК»



Прием помогает определить уровень усвоения материала.  
Используется при индивидуальной и групповой работе.

Например,

- 1. назовите, перечислите;
- 2. сравните;
- 3. охарактеризуйте;
- 4. объясните;
- 5. приведите собственные примеры;
- 6. дайте оценку

# Фаза рефлексии

## Задачи:

- ❑ помочь самостоятельно обобщить изученный материал;
- ❑ помочь самостоятельно определить направления изученного материала.

## Прием:

- ❑ «Шесть шляп мышления»
- ❑ Синквейн



# «Шесть шляп мышления»

Получив шляпу соответствующего цвета, представляют полученную информацию, оценивая её, с различных точек зрения.

- **Белая шляпа** – мыслим фактами, цифрами.
- **Желтая шляпа** – позитивное мышление (что было полезно, хорошо, почему).
- **Черная шляпа** – противоположность желтой шляпе (что было трудно, негативно, почему).
- **Красная шляпа** – эмоции (радость, грусть, интерес).
- **Зеленая шляпа** – творчество (что можно изменить)
- **Синяя шляпа** – философская (сделать прогноз, обобщить).

# Прием «СИНКВЕЙН»

1. Тема/предмет

(одно  
существительное

2. Описание

темы/предмета  
(два  
прилагательных  
причастия)

3. Действие темы,  
предмета (три  
глагола)

4. Фраза из 4-5

СЛОВ,  
выражающая  
отношение к

теме/предмету

5. Синоним,  
обобщающий или  
расширяющий  
СМЫСЛ

темы/предмета  
(одно слово)

Конкурс

Теоретический, практический

Учиться, обобщать,  
обновлять

Современный учитель  
проектирует современное  
образование

Модернизация

# Результаты

применения данной технологии

Учащиеся при ответе на поставленный вопрос проявляют способность доказывать свою точку зрения

Могут дать адекватную самооценку и оценить работу своего товарища

**Выделяют главное из полученной информации**

Учащиеся владеют навыками работы в паре и группе

Дети не боятся высказывать своё мнение, будь оно верное или ошибочное, т.к. принимаются все мнения

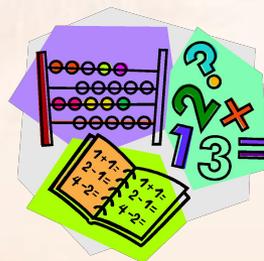
Урок с использованием технологии критического мышления более интересен («заставляет думать»)



# Область применения



литература



математика



естествознание



история



русский язык



искусство



МХК

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

