

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Горнозаводска Пермского края

Литературное чтение (презентация урока)

Система Л.В. Занкова, 3 класс

Выполнила:
учитель начальных классов
Винокурова Маргарита Яковлевна

2013 г.

Тема:

Рождение Поэта – это величайшее

чудо
Д. Кедрин

**«Всё мне мерещится поле с
гречихою...»**

И. Бунин «Детство»

Цели

* продолжить формировать умение сопоставлять и сравнивать стихотворения;

* развивать навык осознанного правильного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию, понимать смысл стихотворного текста.

Оборудовани

ИКТ, портреты Д. Кедрина и И. Бунина, выставка рисунков учащихся.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Выставка рисунков к сказке Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».
2. Выразительное чтения отрывка из данной сказки (по выбору учащихся).
3. Инсценировка понравившегося отрывка из сказки.

III. Подготовка к восприятию

- Сегодня мы будем выразительно читать стихотворения и учиться слушать друг друга.
- На нашем уроке встретиться сразу два поэта.
Прочитайте на экране их фамилии.

Дмитрий Борисович Кедрин



Место рождения:	Берестово-Богодуховский рудник ныне Макеевка Донецкая область)
Род деятельности:	поэт , переводчик
Годы творчества:	1924—1945
Направление:	лирика
Жанр:	стихотворения , драма , поэма
Язык произведений:	русский

Иван Алексеевич Бунин

Место рождения:	Воронеж , Российская империя
Род деятельности:	Поэт ; прозаик ; переводчик
Годы творчества:	1887-1953
Жанр:	Роман ; повесть ; рассказ ; дневник ; элегия
Язык произведений:	русский
Премии:	Пушкинская премия (получал 2 раза) (1903) Нобелевская премия по литературе (1933)



IV. Чтения и анализ стихотворения Д. Кедрина

1. Выразительное стихотворения учителем.

2. Словарно-лексическая работа.

Помощь консультанта Кота Учёного (раздел «Музей»).



Виктор Попков «Моя бабушка и её ковёр»



**«поле с
гречихой»**



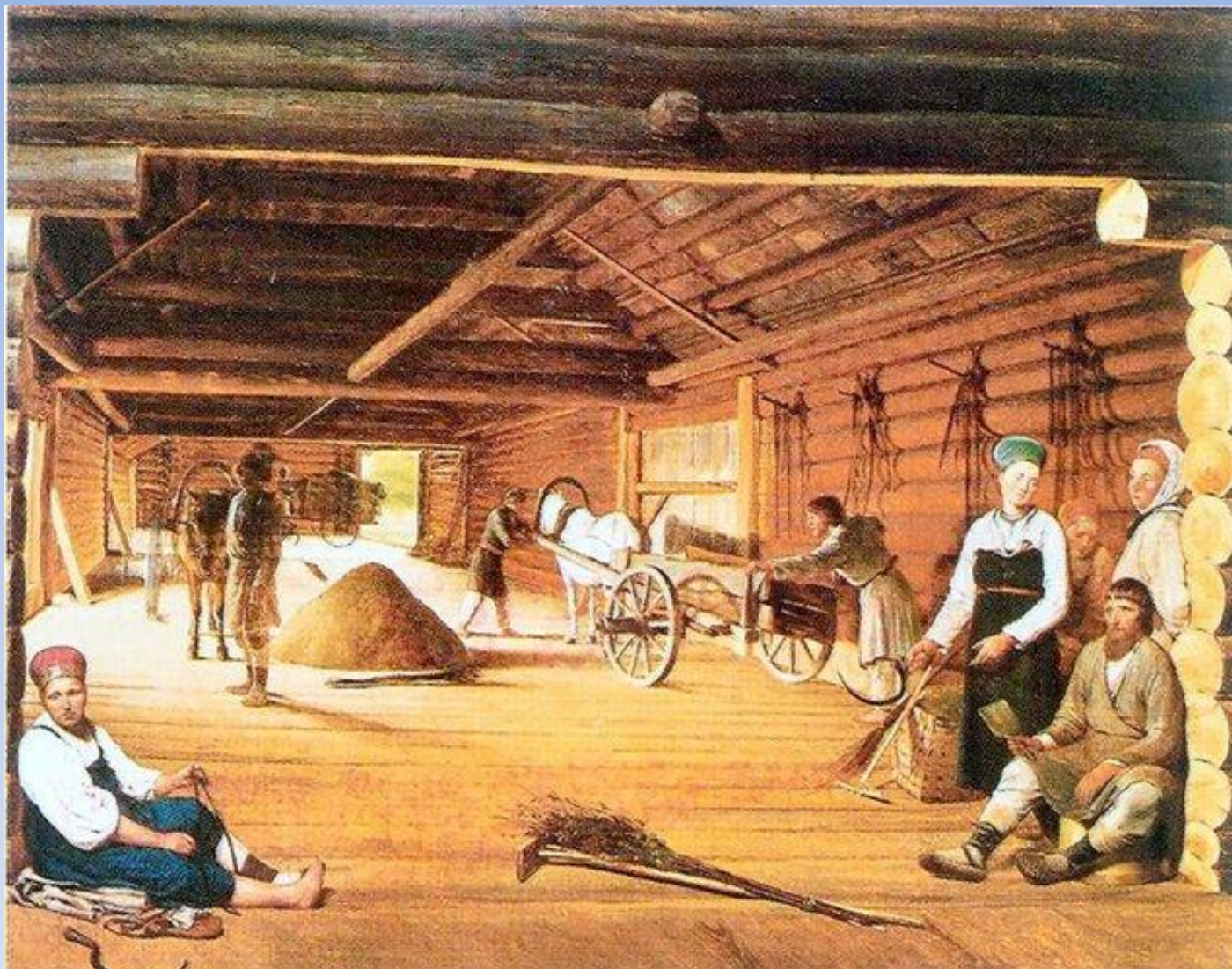
**«сирень на
окне»**



**«кляча
чубарая»**



**«аист на
крыше»**



**«скирды на
гумне»**



**«церковка наша мерещится
мне»**



**ДОМ СО
СТАВНЯМИ**

3. Выразительное стихотворения учителем (2 раза).

4. Беседа.

- 1) Для чего многие определения в этом стихотворении поэт повторяет дважды?
- 2) Какая строчка в тексте помогает ответить на этот вопрос?
- 3) Как вы определите жанр этого стихотворения?
- 4) Его можно напеть?

Всё мне мерещится / поле с гречихою,
В маленьком доме / сирень на окне,
Ясное-ясное, / тихое-тихое
Летнее утро / мерещится мне.

- 5) Почему поэт пользуется такими словами: *мерещится, чудится*?
 - 6) Какое настроение создается в стихотворении?
 - 7) А можно поместить это стихотворение в главу «Родная сторона»? А в главу «Мир нуждается в нашей защите»?
 - 8) Вспомните, в какой главе «живёт это стихотворения»?
 - 9) Почему оно помещено в эту главу?
5. Выразительное чтение стихотворения учащимися.

V. Чтения и анализ стихотворения И. Бунина

1. Выразительное стихотворения учителем

2. Словарно-лексическая работа.

-Встретились ли вам непонятные слова?

Например: бор



**СОСНОВЫЙ
БОР**



**«Прильну к сосне
корявой...»**

3. Беседа

-Лирический герой И. Бунина совсем по-другому вспоминает свое детство. Так в чём же разница?

Подтвердите своё мнения строчками из текста.

4. Конкурсное прочтение стихотворения

VI. Итог урока

- К характеристике какого из двух героев можно отнести эти выражения:

*радость жизни, светлая грусть,
тепло воспоминаний, свежесть восприятия мира,
яркие ощущения, щемящее чувство?*

- Какой образ детства вам ближе – созданный в стихотворении Кедрина или в стихотворении Бунина?
- И наш урок мы закончим чтением комментария в учебнике.

VII. Домашнее задание

Подготовить для выразительного чтения любое стихотворения на тему: «Детство»

VIII. Лист самооценки

