

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ
ПРИЧИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ И МАТЕМАТИКЕ.
ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В УРОЧНОЕ И
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.

**ВЫПОЛНИЛ:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
НОВОЖИЛОВА С.К.**

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ И МАТЕМАТИКЕ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.



Несформированность зрительно-двигательных координаций.

Недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки.

Недостатки в развитии микромоторики.

У ДЕТЕЙ С НИЗКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНОЙ СФЕРЫ ОТМЕЧАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В НАПИСАНИИ БУКВ И ЦИФР:

Нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр);

отсутствие связных движений при письме, "печатание" букв;

Слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.

очень медленный темп письма;

сильный тремор

плохой, небрежный почерк;

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ) ВАЖНУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ ОСОБЕННОСТИ АРТИКУЛЯЦИИ УЧАЩЕГОСЯ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРОМКОГО ЧТЕНИЯ.

Затруднения в артикулировании проявляются в том, что ученик характеризуется:



низкой скоростью чтения



СЛОГОВЫМ ТИПОМ ЧТЕНИЯ



Низким уровнем понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений СЛОВ.

ВТОРАЯ ГРУППА ТРУДНОСТЕЙ ОБУСЛОВЛЕНА ОСОБЕННОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА НАВЫКОВ ПИСЬМА, ЧТЕНИЯ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ.

Отсутствие устойчивых навыков счета;

Незнание отношений между смежными числами;

Неумение решать задачи;

Замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв;

Трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов;

Неправильное чтение похожих по начертанию букв;

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ЭТОЙ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ.

- I. Несформированность пространственных представлений.
- II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.
- III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

ТРЕТЬЯ ГРУППА ТРУДНОСТЕЙ СВЯЗАНА С НЕДОСТАТКАМИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТОРНОГО КОМПОНЕНТА НАВЫКОВ ПИСЬМА, ЧТЕНИЯ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ.

Психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.



Неумение обнаруживать свои ошибки;

возрастание количества ошибок к концу работы;

выполнение требований учителя не в полном объеме;

трудности с формированием двигательного навыка письма;

медленный темп письма.

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ, МАТЕМАТИКЕ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ.

Педагогическая симптоматика трудностей.	Психологические и другие причины	Задания для диагностики и коррекции	Психолого-педагогические рекомендации
---	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

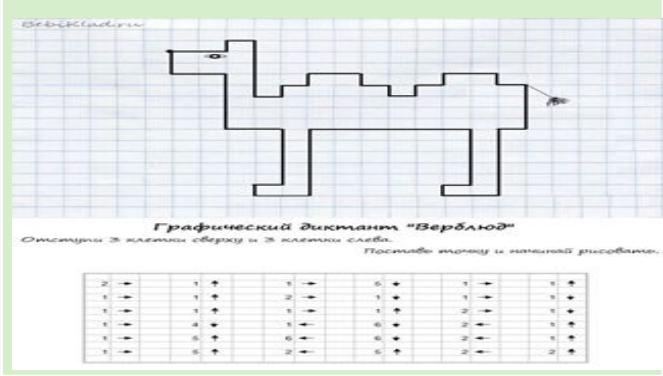
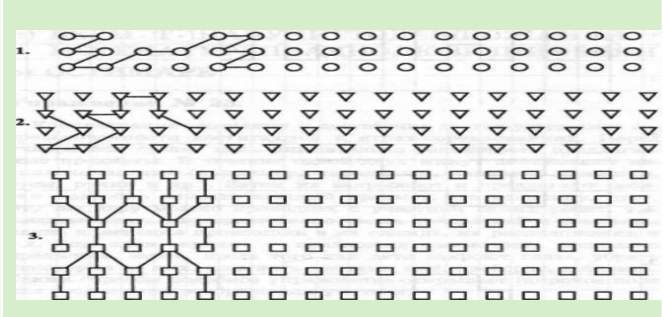
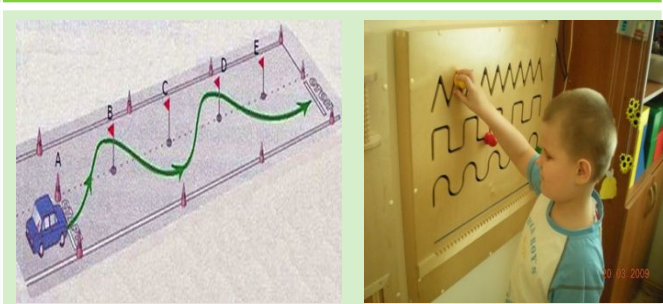
Очень медленный темп письма

Несформированность зрительно-двигательных координации

Недостаточное развитие микромоторики

Трудности в произвольном управлении движениями

Инертность нервных процессов



Предоставить возможность работать в доступном темпе; отводить больше времени для выполнения заданий; проводить тренировочные игры на быстроту реакции, работу в заданном темпе и ритме; выполнять задания с ограничением времени работы; формировать личностные качества (собранный, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

Постепенное
ослабление
самоконтроля

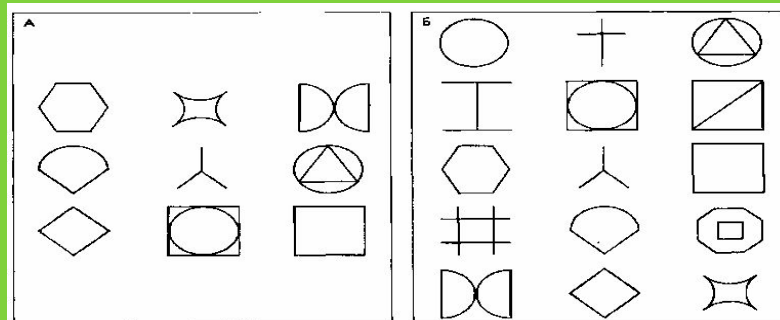
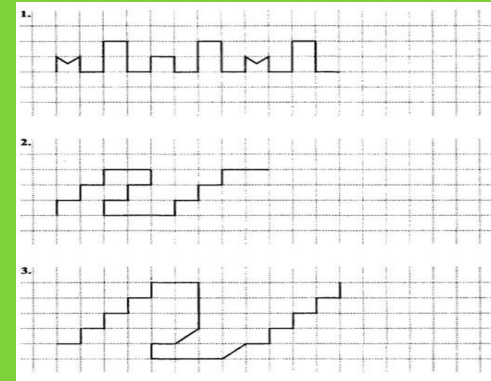
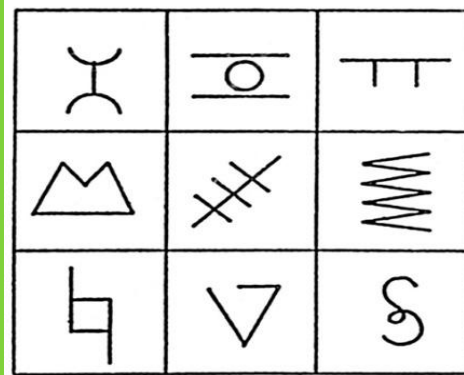
Классная работа
Восточная пора цветения ми-
ры. Ласточки-перелётные птицы.
У детей в саду жила белочка.
Дети любили белочку. Бусы,
книжки, веточки - птица Филин
сидит на суку.

Щадящий
режим
(снижение
учебной
нагрузки,
введение"
разгрузочн
ого дня")

Появление
или
возраста-
ние ошибок
к концу
работы.

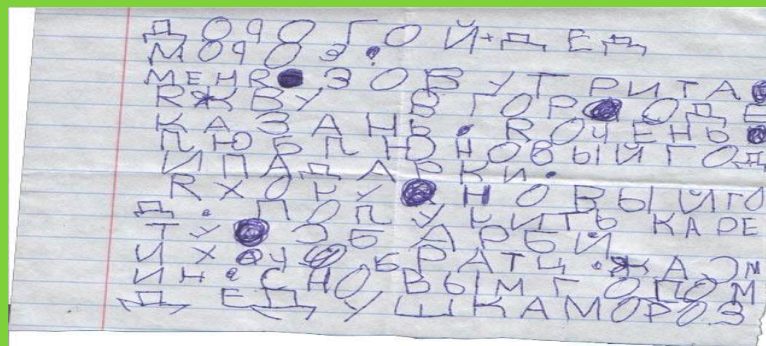
Недостаточный
уровень
развития
процессов
саморегуля-ции

Ослабление
процессов
произвольного
внимания



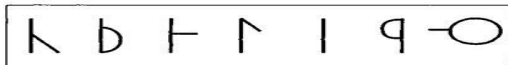
"Зеркальное"
написание
букв,
неузнавание
букв в
перевер-
нутом виде

Недостаточ-
ность
зрительного
анализа.

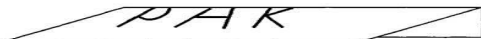


Ы	→	Ь	→	Ъ	→	Б	→	В	→	З
Т	→	Г	→	П	→	Н	→	И		
Ж	→	Х	→	К						
А	→	Д	→	Л	→	М				
т	→	п	→	р	→	г				
и	→	ш	→	ц	→	щ				
д	→	б	→	о	→	а	→	с		

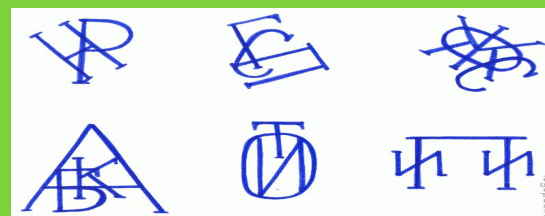
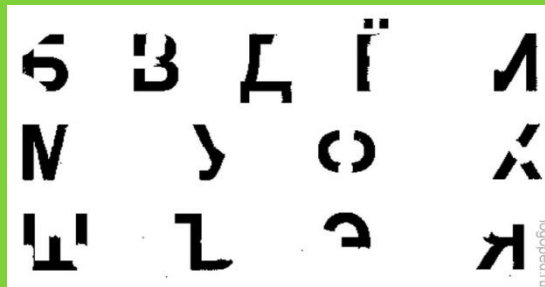
Задание 18. Определи, какие буквы «сломались», помоги их «отремонтировать».



Задание 19. Догадайся, какое слово написано на сложенной карточке.



Задание 20. Какие буквы можно «построить» из этих элементов?



**Затруднения
в счете,
отсутствие
устойчивых
навыков
счета.**

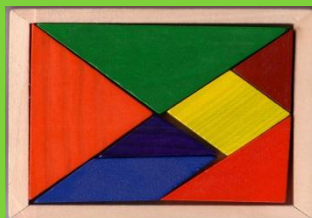
Не
сформирован
переход из
конкретного
плана действий
в абстрактный

Несформи-
рованность
понятий
"больше" и
"меньше"

Сниженный
уровень
интеллекту-
альной
деятельности

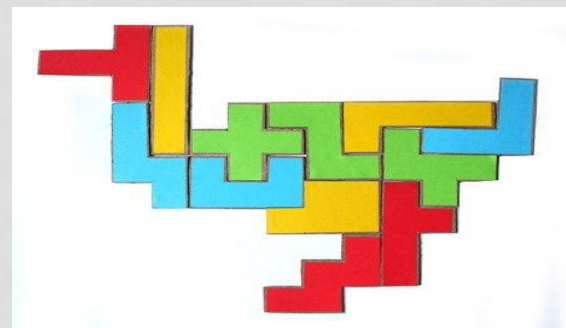
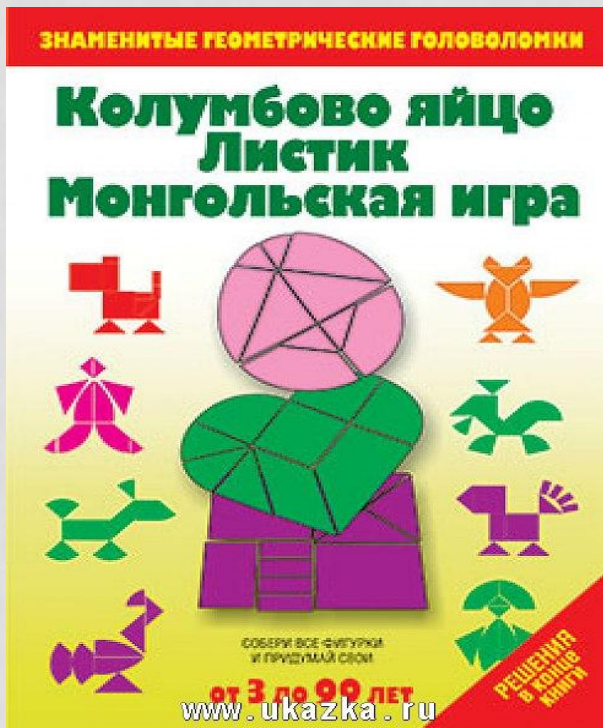
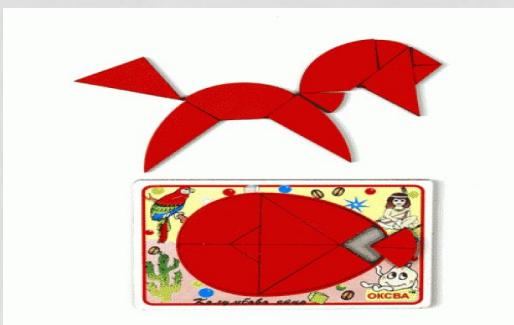
Сниженная
работоспособ-
ность

Задание « Посмотри вокруг »

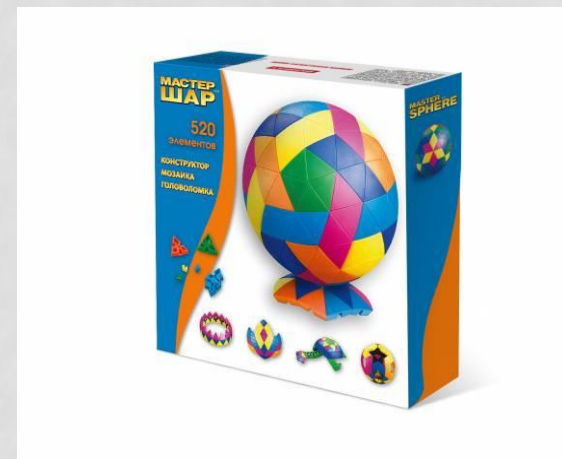
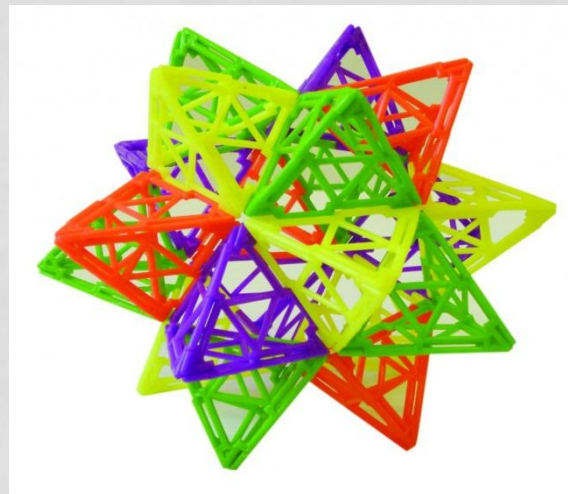


Щадящий режим
(снижение
учебной нагрузки,
введение"
разгрузочного дня
")

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.



ОБЪЁМНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- Консультация учителя – логопеда.
- Консультация учителя- дефектолога.
- Консультация педагога – психолога.
- Консультация врача – невролога, врача – психиатра (о необходимости медикаментозного лечения)