

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ  
ПРИЧИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ И МАТЕМАТИКЕ.  
ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В УРОЧНОЕ И  
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.

**ВЫПОЛНИЛ:  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ  
НОВОЖИЛОВА С.К.**

# ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ И МАТЕМАТИКЕ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ.

**Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.**



Несформированность зрительно-двигательных координаций.

Недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки.

Недостатки в развитии микромоторики.

# У ДЕТЕЙ С НИЗКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНОЙ СФЕРЫ ОТМЕЧАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В НАПИСАНИИ БУКВ И ЦИФР:

Нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр);

отсутствие связных движений при письме, "печатание" букв;

Слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.

очень медленный темп письма;

сильный тремор

плохой, небрежный почерк;

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ) ВАЖНУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ ОСОБЕННОСТИ АРТИКУЛЯЦИИ УЧАЩЕГОСЯ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРОМКОГО ЧТЕНИЯ.

Затруднения в артикулировании проявляются в том, что ученик характеризуется:



низкой скоростью чтения



СЛОГОВЫМ ТИПОМ ЧТЕНИЯ



Низким уровнем понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений СЛОВ.

# ВТОРАЯ ГРУППА ТРУДНОСТЕЙ ОБУСЛОВЛЕНА ОСОБЕННОСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА НАВЫКОВ ПИСЬМА, ЧТЕНИЯ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ.

Отсутствие устойчивых навыков счета;

Незнание отношений между смежными числами;

Неумение решать задачи;

Замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв;

Трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов;

Неправильное чтение похожих по начертанию букв;

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ЭТОЙ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ.

- I. Несформированность пространственных представлений.
- II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.
- III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

# **ТРЕТЬЯ ГРУППА ТРУДНОСТЕЙ СВЯЗАНА С НЕДОСТАТКАМИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТОРНОГО КОМПОНЕНТА НАВЫКОВ ПИСЬМА, ЧТЕНИЯ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ.**

**Психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.**



**Неумение обнаруживать свои ошибки;**

**возрастание количества ошибок к концу работы;**

**выполнение требований учителя не в полном объеме;**

**трудности с формированием двигательного навыка письма;**

**медленный темп письма.**

# ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ, МАТЕМАТИКЕ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ.

Педагогическая симптоматика трудностей.	Психологические и другие причины	Задания для диагностики и коррекции	Психолого-педагогические рекомендации
-----------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

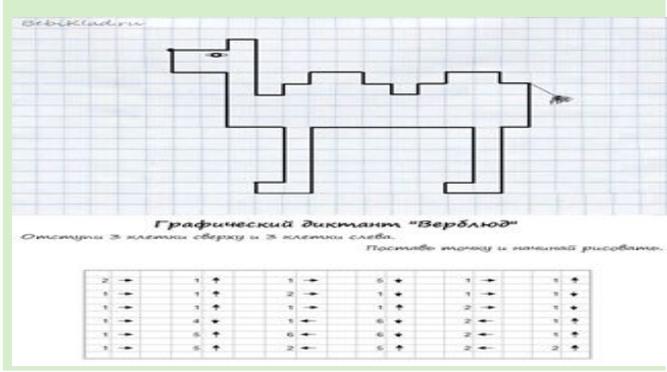
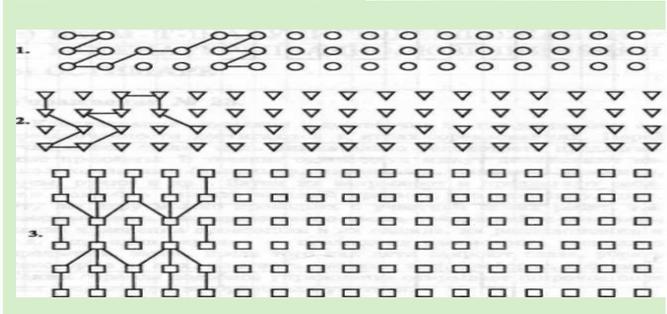
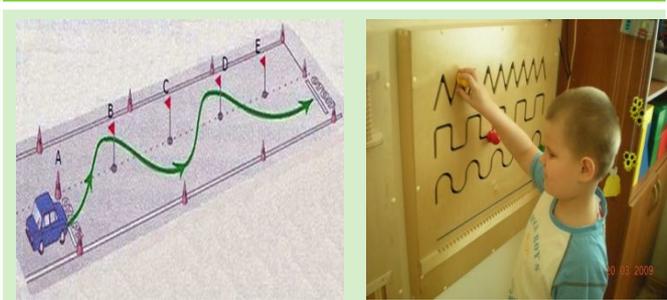
**Очень медленный темп письма**

Несформированность зрительно-двигательных координации

Недостаточное развитие микромоторики

Трудности в произвольном управлении движениями

Инертность нервных процессов



Предоставить возможность работать в доступном темпе; отводить больше времени для выполнения заданий; проводить тренировочные игры на быстроту реакции, работу в заданном темпе и ритме; выполнять задания с ограничением времени работы; формировать личностные качества (собранный, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

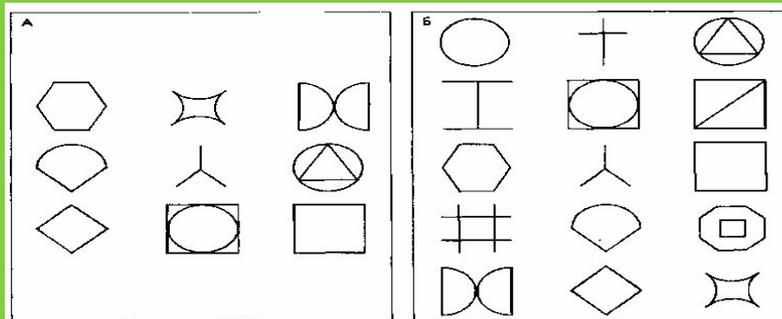
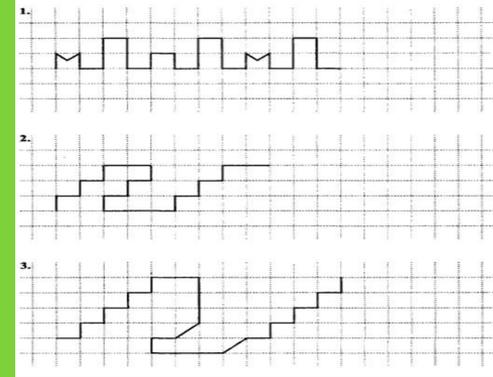
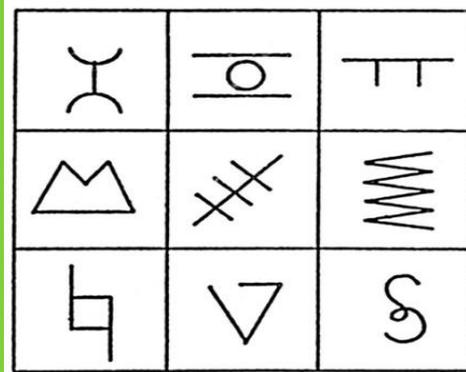
Постепенное  
ослабление  
самоконтроля

Появление  
или  
возраста-  
ние ошибок  
к концу  
работы.

Недостаточный  
уровень  
развития  
процессов  
саморегуля-ции

Ослабление  
процессов  
произвольного  
внимания

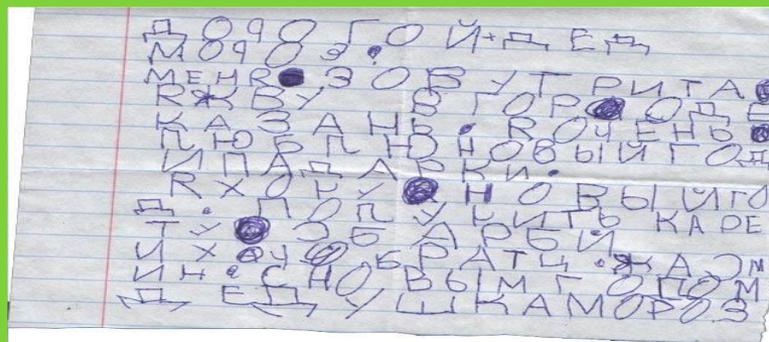
Классная работа  
Восточная пора цветения ми-  
ры. Ласточки-перелётные птицы.  
У детей в саду жила белочка.  
Дети любили белочку. Бусы,  
книжки, веточки - птица Филин  
сидит на суку.



Щадящий  
режим  
(снижение  
учебной  
нагрузки,  
введение"  
разгрузочн  
ого дня")

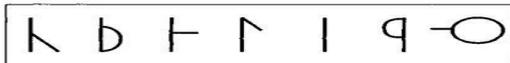
"Зеркальное"  
написание  
букв,  
неузнавание  
букв в  
перевер-  
нутом виде

Недостаточ-  
ность  
зрительного  
анализа.

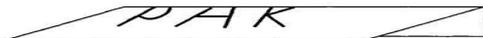


Ы	→	Ь	→	Ъ	→	Б	→	В	→	З
Т	→	Г	→	П	→	Н	→	И		
Ж	→	Х	→	К						
А	→	Д	→	Л	→	М				
т	→	п	→	р	→	г				
и	→	ш	→	щ	→	щ				
д	→	б	→	о	→	а	→	д		

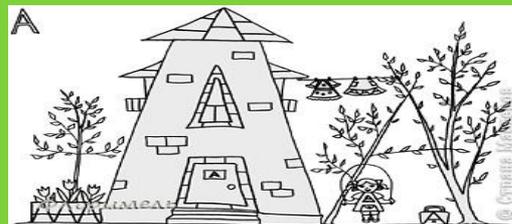
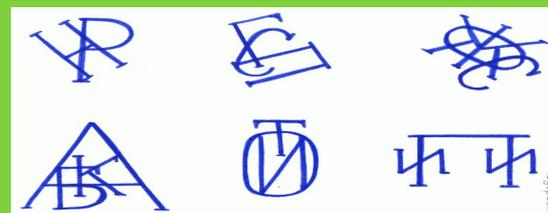
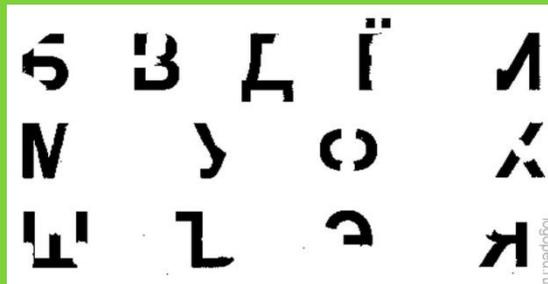
Задание 18. Определи, какие буквы «сломались», помоги их «отремонтировать».



Задание 19. Догадайся, какое слово написано на сложенной карточке.



Задание 20. Какие буквы можно «построить» из этих элементов?



**Затруднения  
в счете,  
отсутствие  
устойчивых  
навыков  
счета.**

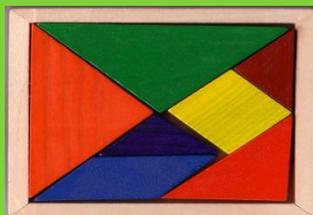
Не  
сформирован  
переход из  
конкретного  
плана действий  
в абстрактный

Несформи-  
рованность  
понятий  
"больше" и  
"меньше"

Сниженный  
уровень  
интеллекту-  
альной  
деятельности

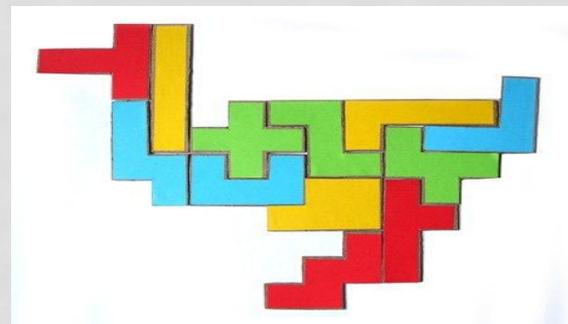
Сниженная  
работоспособ-  
ность

## **Задание « Посмотри вокруг »**

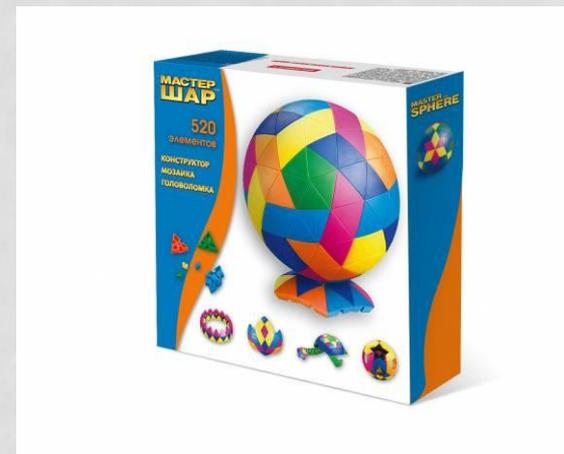
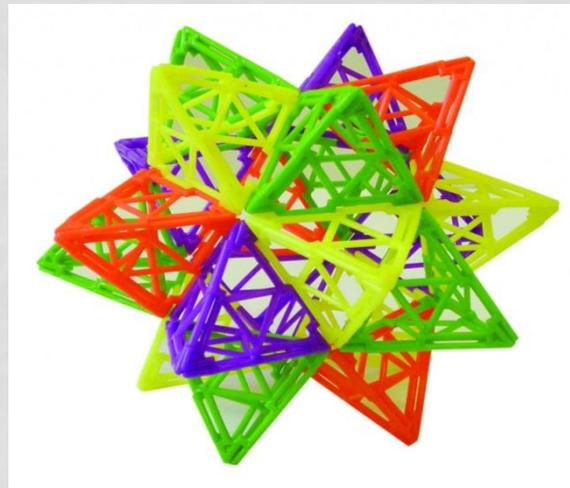


Щадящий режим  
(снижение  
учебной нагрузки,  
введение"  
разгрузочного дня  
")

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.



# ОБЪЁМНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- Консультация учителя – логопеда.
- Консультация учителя- дефектолога.
- Консультация педагога – психолога.
- Консультация врача – невролога, врача – психиатра (о необходимости медикаментозного лечения )