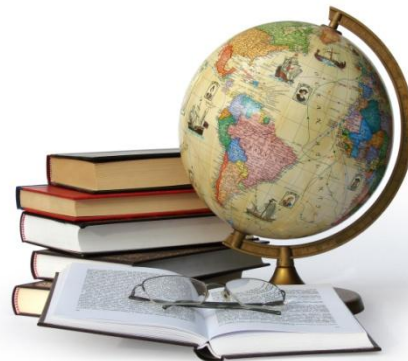


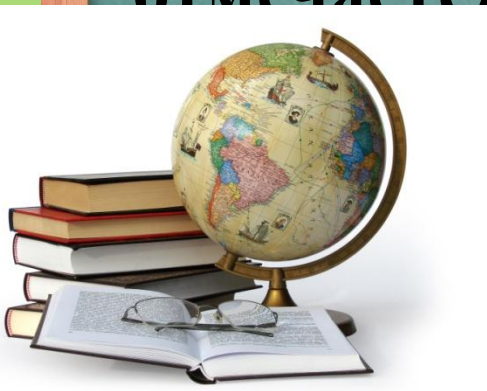
# ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО



# ЗДОРОВЬЕ

**Резко возрос уровень невротизации детей, 48,2 % которых имеют пограничные проявления клинических форм психических нарушений. К моменту поступления в 1-й класс доля психически здоровых детей составляет всего 39 %**

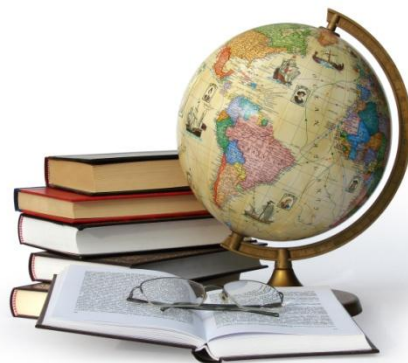
**Имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%, а дисгармоническое развитие (психопатии) отмечается у 26,5%.**





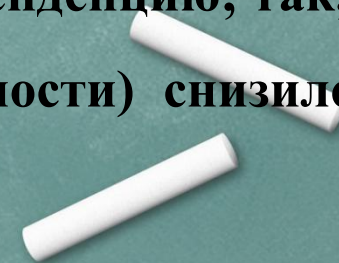
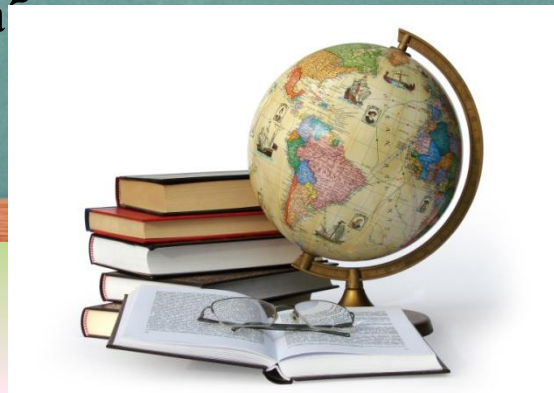
# ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Полученные за 15 лет данные (с 1997 по 2012 г.): существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития (от 40 до 60 %, варьируясь в разных регионах). А до 50 % у младших школьников несформирован навык письма. У все большего числа российских детей отмечаются серьезные проблемы читать, понимать текст.



# РЕАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Резко снизилось когнитивное развитие детей школьного возраста. Например, если в 2007 году линейное визуальное мышление у школьников было развито, как «среднее», то в 2009-2010 годах — уже как «крайне слабое»; структурное визуальное мышление в 2007-2008 годах было развито как «хорошее», а в 2009-2010 — уже как «среднее». Остальные компоненты когнитивного развития проявляют такую же тенденцию; так, развитие дивергентного мышления (креативности) снизилось с «хорошего» до «слабого».



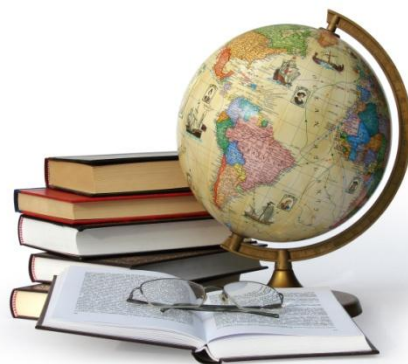
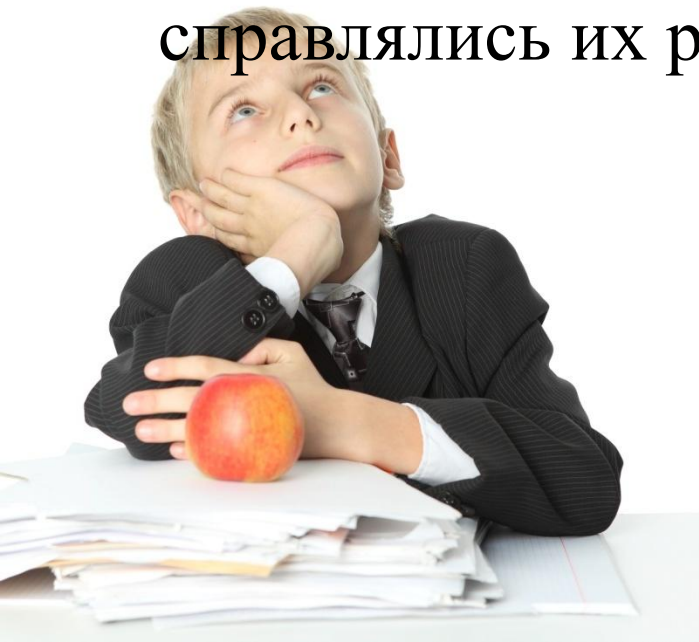


**Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.**

**Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также к снижению воли и произвольности**

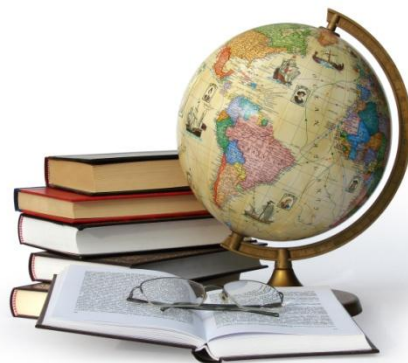
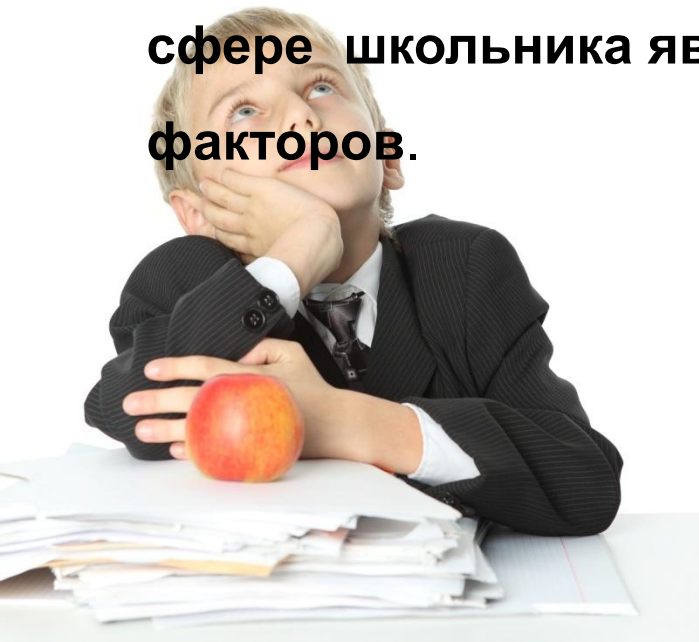


Обследование познавательной сферы школьников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. Детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.

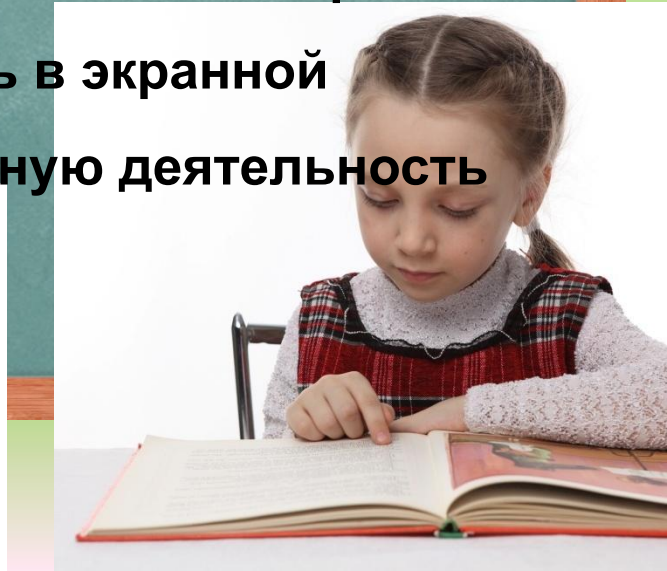
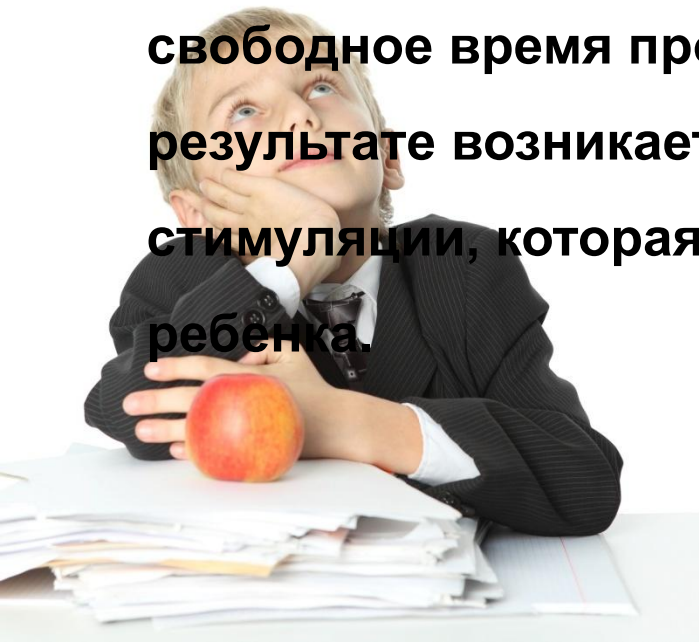




Обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки школьников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей прозвольности. Дефицит произвольности - как в умственной, так и в двигательной сфере школьника является одним из наиболее тревожных факторов.

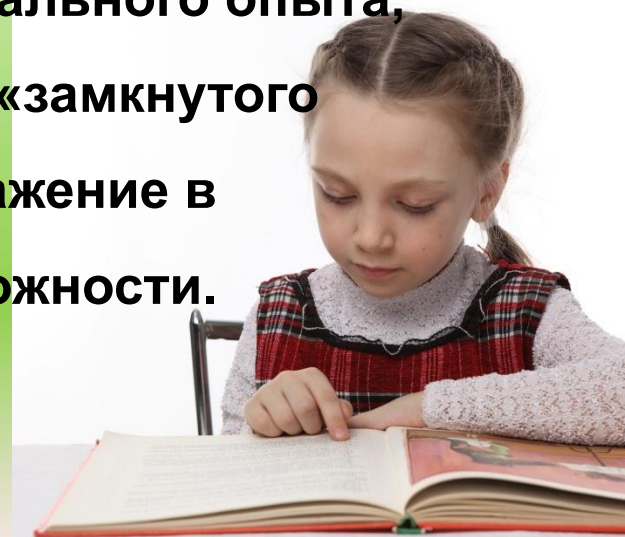


Тревогу вызывают факты и факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста. Так, по данным американских ученых, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10-12 тысяч часов, а по данным Института социологии РАН более 60% родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором у каждого десятого ребенка-дошкольника, школьника ВСЁ свободное время проходит у телевизора или компьютера В результате возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка.

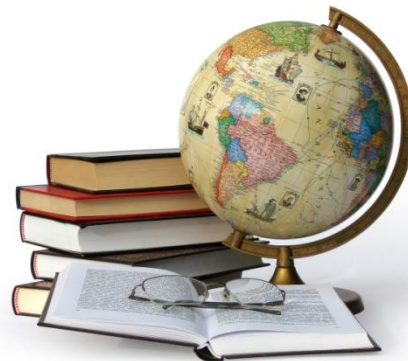




**Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, повышено сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности.**

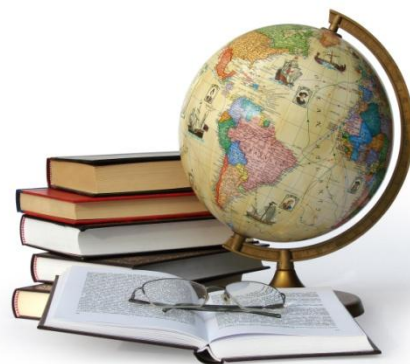


**Отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.**





Спасибо за внимание



# Титульный слайд

Подзаголовок слайда

