

Проект

Путешествие в страну Знаний на паровозике «Читай-ка»



Учитель начальных классов:
Лопухина Инга Анатольевна

Цели проекта

- Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы.
- Помочь учащимся освоить навыки быстрого и осмысленного чтения.
- Составить план работы в системе учащиеся- родители- учитель для совершенствования навыка чтения.

Анкетирование

Учащиеся

- **Любишь ли ты читать?** Да – 25; нет - 1.
- **Что ты больше любишь?** Читать самост. - 20; слушать чтение - 5.
- **Какие книги читаешь?** Сказки - 14; стихи - 15; рассказы - 10; книги о природе - 13; фантастику - 16.
- **Как часто?** Каждый день - 9; 2-3 р.в неделю - 4; 1р.в неделю - 6; только на каникулах - 2; не читаю совсем - 1.
- **Родители:** хвалят - 25; ругают - 1.
- **Читают ли родители книги вслух?** Да - 18; нет - 8.
- **Кто тебя заставляет читать?** Никто - 18; учитель - 3; родители - 5.
- **Где берёшь книги?** Покупают родители - 18; в библиотеке - 12; меняюсь с друзьями - 6.

Родители

- 1. Любит ли ваш ребенок читать?
 - а) читает охотно б) не очень в) не любит
- 2. Что чаще всего предпочитает ваш ребенок?
 - а) читать сам б) слушать чтение взрослых в) по-разному
- 3. Как вы поступаете, когда читает ваш ребенок?
 - а) хвалите б) ругаете в) как получится, слушаю, поправляю
- 4. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?
 - а) да б) нет
- 5. Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитал ваш ребенок?
 - а) да б) нет
- 6. Пересказывает ли вам ребенок прочитанную книгу?
 - а) да б) иногда в) нет г) по вопросам
- 7. Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанную книгу?
 - а) очень часто б) иногда в) очень редко
- 8. Обращается ли ваш ребенок с вопросами познавательного характера?
 - а) очень часто - 21; б) иногда - 4; в) очень редко - 2.

Техника чтения

- ✓ Работа над техникой чтения – процесс достаточно длительный и не всегда привлекательный для детей. Однако без нормальной техники чтения учение будет значительно затруднено.
- ✓ Многолетний опыт показывает, что дети продолжают хорошо учиться на "5" и "4" в старших классах, если 4 класс они закончили, имея навык чтения от 100 до 170 слов в минуту.

A stylized, golden number 3 with a metallic sheen and a slight shadow, positioned above the number 4.

- 80-90 слов в минуту

По статистике

- 90-130 слов

A stylized, golden number 4 with a metallic sheen and a slight shadow, positioned between the number 3 and the number 5.

- 130 -170 слов в минуту

A stylized, red number 5 with a metallic sheen and a slight shadow, positioned below the number 4. A faint "stockfresh" watermark is visible behind the number.

К чему приводит медленное чтение?

Быстрочитающий

- Поиск альтернативных авторитетных источников (не ограничиваться первой попавшейся книгой).
- Просмотровое чтение (чтения для ознакомления с текстом) - книга просматривается с пятого на десятое и оценивается по определенным критериям.
- Углубленное чтение
- Заучивание информации

К чему приводит медленное чтение?

Исследования показывают, что

- 97% читателей откладывают раз начатую книгу.
- 30% людей теряют интерес к книге и больше не возвращаются к ней.
- 84% специалистов не успевают прочитать специализированные журналы.

Совместный проект

«Путешествие в страну знаний на паровозике «Читай-ка»

интонация

темп

выразительность

пони

понимание

е

Техника чтения





Читательский дневник

- «Азбука» Горецкой
- «Хрестоматия по внеклассному чтению для 1 класса»



Что мешает быстрому чтению?

**Возвратные
движения
глаз**

**Малое поле
зрения
Чтение без
передвижения
зрачков**

**Артикуляция
проговаривание
слов при чтении**

**Неумение найти
главное в
тексте**



**Недостаточное
использование
явления смысловой
догадки**

Приемы работы по увеличению скорости чтения

Angelina Vah

Чтение за лидером учителем

Работа с таблицами Шульте

Жужжащее чтение

Чтение с любого места в книге

Чтение с отрывом взгляда от текста

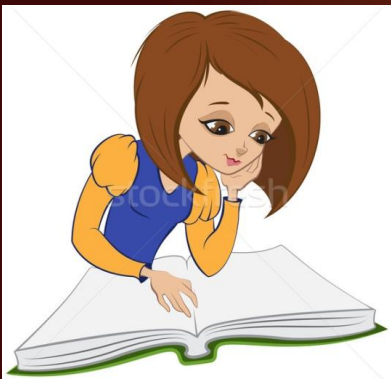
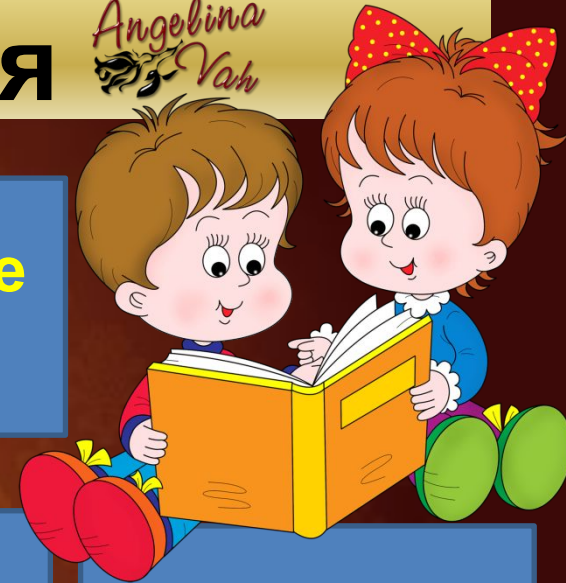
Чтение в темпе скороговорок

Чтение в парах, хоровое чтение

Чтение ряда согласных

Зрительные диктанты

Чтение с убыстрением темпа



Артикуляционная гимнастика

- 1. Звукоподражание.
- 2. Чтение ряда согласных:

• **М П Р Л Д Ж Б З Г Н Ч Д**

В

• **А**

У

Набор деформированных предложений.

- 1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи
- 2. дали каши Маше манной нашей
- 3. летом одним и зимой цветом
- 4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке
- 5. ко мне друзья пришли мои на праздник
- 6. у деда, Мороза красивые легкие сани были
- 7. любимое дерево мое белая береза
- 8. в саду в нашем расцвела клубника

• Отработка дикции

- Полезным начать работу с одной строки скороговорки и на каждом занятии добавлять новую. Для отработки чёткого произношения предлагается только одна новая строка, объём же материала для чтения увеличивается (2,3,4 строки). Т.к. в течение 3-4 занятий чтение скороговорки начинается со знакомого ребятам текста, то при переходе на незнакомую новую строку темп чтения сохраняется. Называется такое чтение «с разбега».

Таблицы Шульте

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

Тренировка по таблицам Шульте

- Расстояние от таблицы до глаз должно быть 30—35 см.
- Перед началом работы с таблицей взгляд фиксируется в её центре и больше не сдвигается.
- Находить числа нужно в возрастающем порядке от 1 до 25, без пропусков, с максимальной быстротой, желательно не проговаривая числа ни про себя, ни вслух. Очень важно избегать передвижений взгляда из центра и искать числа только периферическим зрением.
- По мере развития навыка переходят к таблицам с количеством ячеек 6x6, 7x7, 8x8, соответственно увеличивая и размер квадрата.
- [Тони Бьюзен](#) отмечал, что в компьютерных программах когда на цифру указываешь курсором, глаза непроизвольно следуют за ним. Это не способствует расширению поля восприятия.

Тренировка зрительного анализатора

Ворон и лисица.

Ворон лыбод мяса косук и сел на оверед. Захотелось ецисил мяса, она алшодоп и говорит:

- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя солог был.

Ворон лунизар рот и лароаз, что было мочи. осяМ упало. ацисил подхватила и тировог:

Ах, норов. Коли бы еще у тебя му был, быть бы тебе мёрац.

Тренировка зрительного анализатора: найди слово!

В	К	М	К	А	Н	Л	У	Ш	К	А	М	Е
О	Л	У	Р	Б	У	Я	Г	Ь	Д	Е	В	Д
Р	Ы	С	А	А	Т	Б	Е	Л	И	С	А	З
Б	А	Ь	В	Н	Р	К	Л	О	Л	А	Я	Ц
Ё	Р	С	Е	Я	И	А	К	А	Е	Л	Ь	Ж
Ж	К	У	Й	Г	А	Д	Ю	Ь	Н	О	С	У

ВОЛК БАРСУК БЕЛКА ГАДЮКА ЁЖ ЗАЯЦ КАБАН
ЛИСА ЛОСЬ ЛЯГУШКА МЕДВЕДЬ МУРАВЕЙ НУТРИЯ
ОЛЕНЬ РЫСЬ УЖ



Выводы

- 1. Рекомендации по чтению детям.
- 2. Рекомендации родителям по развитию читательского интереса.
- 3. Работа в классе и дома по тренировке зрительного анализатора и увеличению темпа чтения.
- 4. Результаты и трудности, возникающие в процессе работы над проектом рассматривать на каждом родительском собрании.

Рефлексия

- Я узнал что-то полезное для себя.
- Мне было
- интересно.
- Мне было
- неинтересно.



Использованные интернетресурсы

1

2 ru.stockfresh.com

3 m.ua

4 ru.stockfresh.com

5 srime.ga

6 uslide.ru

7 dailyshop.ru

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5