

Проект интегрированного курса «МИР ДОБРЫХ КНИГ»

АВТОР: СТАРОДУБЦЕВА Л.А.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ СОШ №2;

ГОРОД ЮГОРСК





*«Книга – это
духовное
завещание
одного
поколения
другому...»,
А.И.Герцен.*

***Цель проекта:
Создание условий для приобщения
ребёнка к чтению художественной
литературы, обогащения его
внутреннего мира.***



Задачи проекта:

- ❖ *расширить знания о литературных произведениях;*
- ❖ *привить навыки глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;*
- ❖ *повысить технику чтения;*
- ❖ *формировать информационную культуру личности учащихся;*
- ❖ *создать условия для творческого общения детей и взрослых;*
- ❖ *воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою малую родину, уважение к окружающим;*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Социальное партнерство
 - Городская библиотека «Забава»
 - Городской центр досуга: «Комната Боевой Славы», конноспортивная станция «Аллюр»
 - Краеведческий музей
 - Центральная городская библиотека
 - ЦК «Югра-Презент»
 - МБОУ ДОД СЮН «Амарант»
- школа
 - Интеграция с разными предметами
 - Школьная библиотека
- семья
 - Семейные проекты
 - Участие родителей в праздниках, конкурсах

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений;**
- духовно-нравственное воспитание, формирование эстетических и морально-этических ценностей на примерах поступков героев литературных произведений;**
- овладение морально-этическими нормами поведения через выявление морального содержания и нравственного значения поступков героев произведений;**
- самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений;**
- использование умения читать для удовлетворения личного интереса.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ):

- восприятие прослушанного или прочитанного произведения;**
- поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге;**
- умение работать с текстами произведений разных жанров: определять тему и жанр, понимать главную мысль произведения, понимать состояние героев произведений и выражать свое отношение к их поступкам, объяснять свое эмоциональное состояние в процессе слушания или чтения произведения, отвечать на вопросы по содержанию;**
- способность понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;**
- интерпретация текста (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения);**
- рефлексия на содержание и форму произведения (формулировать свою точку зрения о героях, произведении или книге, подтверждая ее фактами из произведения или других источников информации, что служит развитию умственных способностей, нравственному и эстетическому воспитанию учащихся);**

ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ▣ **анализ произведения** или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; прогнозирование содержания произведения, определение темы и жанра);
- ▣ **сравнение произведений** по жанру, теме, авторской принадлежности;
- ▣ **аргументация** высказываний и суждений о произведении с опорой на текст.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ▮ **овладевать монологической речью** (находить в тексте монологи героев и читать их, составлять высказывания о героях и их поступках, о произведениях и книгах);
- ▮ **умение отвечать на вопросы:** по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие читателя дать оценку событиям и поступкам героев, требующие обучающегося постановить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональные отношения ученика к событиям и героям произведений;
- ▮ **умение слушать** ответы одноклассников на вопросы по прочитанному произведению, **дополнять** и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;
- ▮ **умение задавать** одноклассникам **вопросы** разных видов по прочитанному произведению;
- ▮ **умение вести диалог** или дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к другому мнению;
- ▮ **умение** полно и аргументировано строить свои высказывания, полно и точно **выражать свои мысли.**
- ▮ **воспитание интереса к чтению** как средству получения информации и удовлетворения личных познавательных и эстетических запросов, а также интереса к книге (учебной, художественной, справочной);
- ▮ **овладение устной и письменной коммуникативной культурой:** работа с произведениями разных жанров; ведение диалога и построение монологического высказывания о героях и их поступках; поиск необходимой информации в учебниках, словарях, справочниках и энциклопедиях и ее использование; высказывание мнения о прочитанных или прослушанных произведениях и книгах;
- ▮ воспитание эстетического вкуса и умения воспринимать художественное произведение как искусство слова: **выделять особенности художественных произведений**, находить (на

«МИР ДОБРЫХ КНИГ» содержание

с
о
д
е
р
ж
а
н
и
е

Литературны
й
калейдоскоп

Наши
четвероноги
е друзья

Делай добро,
и оно к тебе
вернется

Край, в
котором я
живу

Хочу все
знать

Папа, мама
и я –
читающая
семья

Читаем о
ВОВ

Патриоты
своей
страны

Сбережем
родную
природу

ф
о
р
м
ы

Индивидуальное чтение, книжные выставки, беседы и обсуждения, литературные игры, экскурсии, ведение читательских дневников, проектная деятельность.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

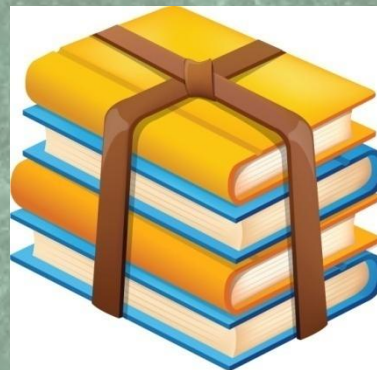
- Экскурсии
- Игры, конкурсы, викторины
- Участие в конкурсе «Театральная весна»
- **Семейные проекты:**
- «Реклама книги», «Сборник загадок о животных», «Фоторобот», «Горячая десятка»,
- Стенгазета «В мире интересного», «Подари книгу» и т.д.

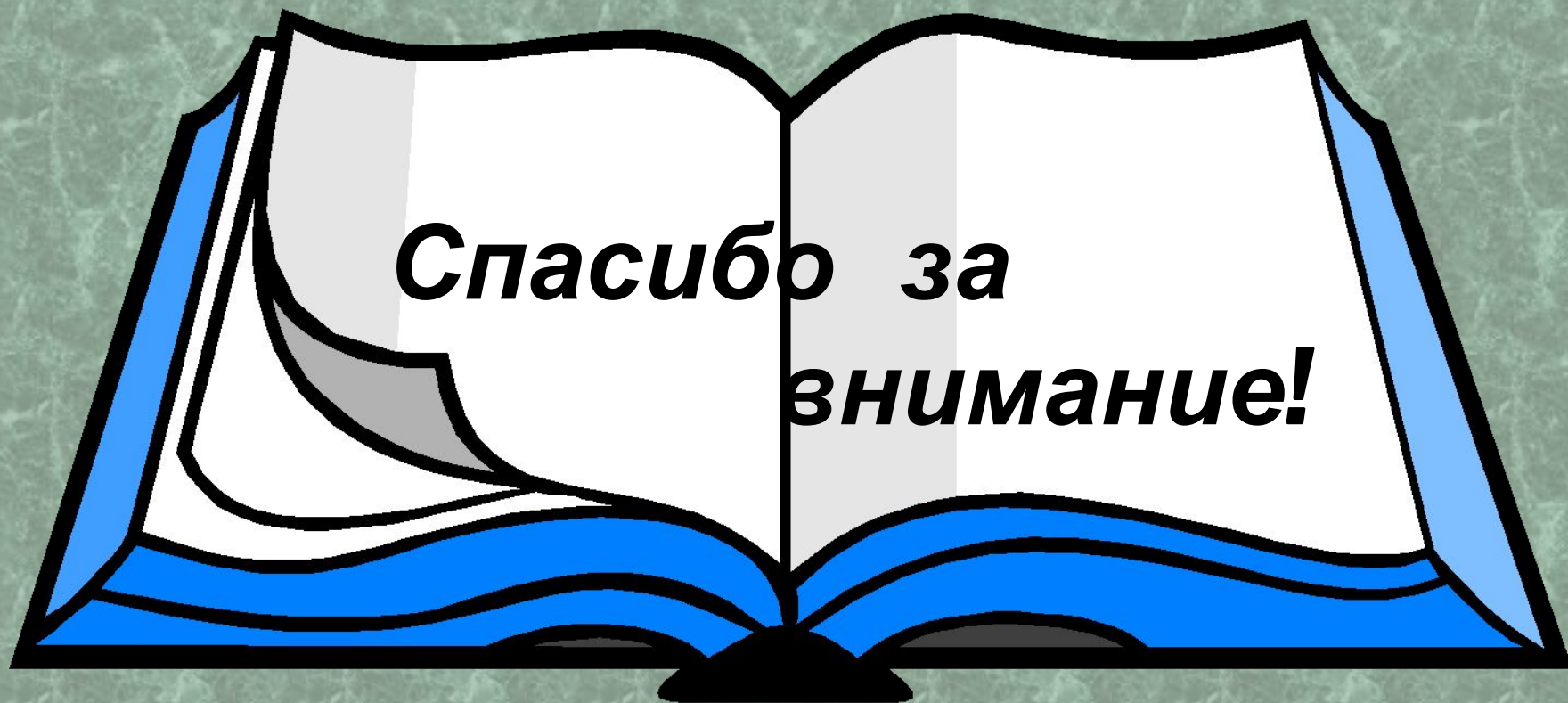
СВОДНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

дата	мероприятие	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Сентябрь	<i>Литературный калейдоскоп или книги , прочитанные летом</i>				
	I.Городская библиотека «Забава»:				
	1.Викторина по детским книгам «Литературный ералаш»				+
	2.Слайд –презентация «Памятники литературным героям»		+		
	II. Школьная библиотека:				
Игра-путешествие «В стране невыученных уроков» Л.Гераскина			+		
III..Мини-проект «Реклама книги»					
			+	+	+
IV..Презентация «Читательского дневника»					
			+	+	+

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 100% охват школьников библиотечным обслуживанием;
- Динамика систематически читающих школьников;
- Привлечение родителей в школьную библиотеку





**Читайте, читайте,
Творите, мечтайте
Найдите удачу в пути.
Читайте, читайте,
Страницы листайте
Свой мир открывайте,
В нем все впереди.**