



-
- **Проектная деятельность** – это особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

-
- **Основа данного метода-** решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств.
 - **Итогом исследовательской работы** может быть макет из самых разнообразных материалов, с описанием действия представляемого им объекта; научный отчёт о проведённом эксперименте.

Какими могут быть исследования

- **фантастические**- темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **теоретические**- эта группа ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащих в разных источниках.
- **эмпирические**- темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Общие направления исследований

- Живая природа
- Культура
- Земля
- Наука
- Техника
- Человек
- Общество
- Вселенная
- Экономика

Как выбрать тему исследования?

Попробуй задать себе следующие вопросы?

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой, историей, астрономией...)
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что позволяет мне получать хорошие отметки в школе?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?
- Если эти вопросы не помогли тебе, обратись к учителям, спроси у родителей, поговори об этом с одноклассниками.

Цель исследования

Определить цель
исследования – значит
ответить на вопрос о том,
зачем мы его проводим?

Задачи исследования

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общие направления движения, а задачи описывают основные шаги.

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования – это предположение, догадка, ещё не доказанная логически и не подтверждённая опытом. Обычно гипотезы начинают со слов «предположим», «допустим», «возможно».

Если гипотез несколько, то их нужно пронумеровать. Самую главную надо поставить на первое место, остальные расположить по степени важности.

Список доступных методов исследования

- Подумать самостоятельно
- Прочитать книги о том, что исследуешь;
- Познакомиться с кино- и телефильмами по этой проблеме;
- Найти информацию в сети Интернет;
- Спросить у других людей;
- Понаблюдать;
- Провести эксперимент

Подготовка к защите исследования

- Дать определения основным понятиям;
- Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы;
- Ранжировать основные идеи;
- Предположить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.);
- Выбрать суждения и умозаключения»
- Сделать выводы;
- Указать возможные пути дальнейшего изучения явления, которое ты исследовал;
- Подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования;
- Приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Умения, которые формирует проектная деятельность

- Исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- Информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не достаёт);
- Презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности)
- Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- Менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела)

Принципы организации проектной деятельности

- Учет интересов детей(в проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личной включённости нет, нет и проекта).
- Учение через деятельность.(Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации).
- Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.
- Сотрудничество участников педагогического процесса.(Предполагается сотрудничество не только между учеником и учителем, но и между родителями и учениками, библиотекарем, учителями – предметниками и самими учениками)
- Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта)

Памятка для родителей

- ***Если ваш ребёнок участвует в проекте, то какова ваша роль?***

Участие в исследовательской деятельности – сложный труд и для родителя и для ученика. Исследовательская деятельность подразумевает самостоятельную работу ученика, однако задача родителя – знать суть исследования, его этапы, требования к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, **если он обратится за помощью.**

Помните: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!