

Произведения о Великой Отечественной войне. Урок литературы в 6 классе.



**МОУ «Ульяновская
СОШ»
Учитель русского
языка и
литературы:
Чуркина Н. А.**

**2012-2013 уч.
год**

Цель: познакомить с боевыми подвигами и военными буднями, описанными в стихах и песнях о войне;

Задачи: познакомить с лирикой о Вов; учить выразительно читать стихотворения ; показать значение поэзии в годы Вов на примере произведений К. М. Симонова, Д. С. Самойлова, писателей-калужан, участников Вов; продолжить работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Оборудование: компьютер, презентация к уроку, аудиозаписи.

С чего начинается память – с берёз?

С речного песка? С дождя на дороге?

А если - с убийства? А если – со слёз?

А если – с воздушной тревоги?

А если с визжащей пыли в облаках?

Со взрослых, в пыли распростёртых?

А если с недетского знания – как Живое становится мёртвым!



И если б путь их был до

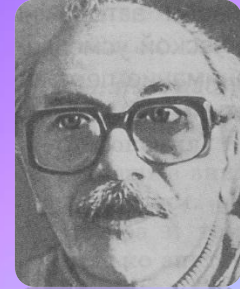
звёзд...

**КОНСТАНТИН МИХАЙЛОВИЧ
СИМОНОВ**
1915 - 1979



Родился в Петрограде.
На фронте был военным
корреспондентом газет «Известия»,
«Красная звезда».
В годы войны становится одним из
самых известных поэтов в нашей
стране.
Стихотворение «Жди меня»
посвятил своей жене Валентине
Серовой.
О любви к Родине Симонов пишет
стихотворение «Ты помнишь,
Апёша, дороги Смоленщины...».

ДАВИД САМУИЛОВИЧ САМОЙЛОВ
1920 - 1990



Давид Самойлов – поэт
фронтового поколения.
Со студенческой скамьи ушёл
на фронт.
Самым известным
стихотворением поэта стало
стихотворение «Сороковые,
роковые».
Столкновение беды и мечты,
юности и войны – в этом
трагедия военного поколения.

Поговорим о прочитанном

Вопросы для 1-ой

Какими чувствами поэта согрето стихотворение «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»? **группы.**

В какой форме написано стихотворение?

Какой предстаёт Россия военных лет, какой увидел её поэт?

Какие слова поэта возвращают нас в далёкое прошлое, к истокам героизма русского народа?

Вопросы для 2-ой

Как показана картина войны в стихотворении «Сороковые, роковые...»? **группы.**

Какие эпитеты использует автор для описания 1940-х? Как каждый из них передаёт суть происходящего?

С каким чувством вспоминает о себе юном поэт двадцать лет спустя?

Различаются ли первое и последнее четверостишия по звучанию, настроению, интонации? Если различаются, то чем?

Как прошло исследование?

(проверка работ)

1 группа

(записать собственные ассоциации к слову «война»)

Герой, ветеран, солдат, защитник, автомат, танк, шинель, враг, блокада, борьба, разгром, бесстрашие, гордость, смелость, стойкость.

2 группа

(написать названия художественных фильмов о войне (которые смотрели))

«В бой идут одни старики»,
«А зори здесь тихие»,
«Секретный фарватер»,
«Мы из будущего», «Максим Перепелица».

**Песня «Землянка» на ст. А Суркова, муз.
К Листова.**

- **Каким настроением проникнуто произведение?**
- **Какие образы возникли в вашем сознании при прослушивании песни?**
- **В чём эмоциональная сила песни?**



ПИСАТЕЛИ-КАЛУЖАНЕ, УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Таманов Степан (1925-1978), поэт,
Родился в с. Брусны (ныне Ульяновский район Калужской области).

*Немало видел я могил
С надгробьями недорогими.
Одни я сам устало рыл,
Стоял, склонившись, над другими.*

*Они вставали у дорог,
На берегах негромких речек,
А вот подумать я не мог,
Что и свою могилу встречу.*

*И чья, не ведаю, вина:
В бою (и верьте и не верьте)
Я получил заряд сполна,
Что на троих хватило б смерти.*

*На голове от пули след,
Осколки тело изорвали.
«Эх, был солдат и больше нет»,-
Друзья - товарищи сказали.*

*А писарь ротный написал,
В печали приложившись к фляге:
«Сержант (такой- то) смертью пал,
Был верен воинской присяге»...*

**Памятник советским
воинам в с. Брусны.
Калужская обл.,
Ульяновский р-н.**



Минин Михаил Алексеевич написал и посвятил стихотворение своему отцу Минину Алексею Васильевичу, который родился в 1924 году и проживает в деревне Старица Калужской области Ульяновского района.

**Я войну 41-го года не застал – не моя вина.
На обломках Рейхстага из кружки
Я с друзьями не выпил до дна.
Старшина – мой отец – поднял кружку,
Выпил горький победный нектар,
Кинул за плечи скатку-подружку,
Сердцем молод, глазами стал стар.
Он идёт, к дому топчет дорожку.
Дом в разоре, в глазах холодок.
Кроме холода есть ещё мудрость,
Мудрецу 21-ый годок.
Всё он сделает: дом построит,
Заведёт и детей, и жену.
Только долго в глазах снаряды
Будут лаять на тишину.
Не ругайтесь, прибалты, кавказцы,
Ведь отцу так нужна тишина.
Я войну 41-го года не застал –
Не моя вина.**



РЕФЛЕКС ИЯ

«Микрофон»

□ В чём же состоит заслуга поэзии периода войны?

Домашнее задание

1 группа – напишите эссе на тему «Что я узнал сегодня о ВОВ?»

2 группа – нарисуйте иллюстрацию к изученным сегодня на уроке произведениям о Вов.

3 группа – подготовить выступление «О чём рассказывает военная фотография из семейного альбома?»

Спасибо за

урок!